

አዲስ አበባ የኢትዮጵያ
አህጉራዊ ትምህርት

የህዝብ አገልግሎት ማዘጋጀት
ወቅት የቀረቡት መረጃዎች የሚሆኑ
ክፍሎች የሚያገለግሉ ናቸው።

በደን ማዕከል

ሰኔ 1985

በዘመናዊ ስፍራ የአጣርኛ ጠጣሪያ ጠጠር
ጠባብ የተረገጡት ጠጠርን የሚያስተምሩ
በሌሎች የሚያገቡ ስፍራ?

ለአካል ለሰባ የሚገቡት
የጭረ ስራ ተሰጥቶ ስት
የተረገጡ ጥናት / ገቢ /



በሁለተኛው ጥናት ተቋም አጣርኛን
በጣብተጣር ዘጋ ተሰጥቶ ለጣብተጣር
ላገራ ጣቋያ የተረገጡ ጥናት

በ
በየገን ጣቋ

በ 1/1985

ለዓለ ለበባ የህግ ጥያቄ

የድህረ ምረቃ ተቃራኒ ቤት

በዘመናዊ ስፍራ የሌላ ጥያቄ ማሳያ ማህተም

ወጣት የተረጎሙት ማህተም የሚገኝበት

በህግ የሚገኝበት ስፍራ?

በ

በየገጽ ላይ

ሚገኝበት ተረጎሞ ተቃራኒ

የፍትህ ሰርድ ስርዓት ማረጋገጫ

ታዲያ ማህተም / R-C

ለግባብ

ማህተም. ለወጣት (4/6)

ፋታ

ይልማት ማህተም.

ፋታ

ፋታ

ሐረር

ማህተም

ማህተም

ዎበጋና

የኖተ በተጠቃሚነት ጊዜ ፕሮ ባለጋሰሰ ተተ ረዲቶን በተደጋጋሚ በግንባብ
የኖተ በገረ እንዲደርስበትና በግድረገ ከፍ ተኛ ለበተዋሰሉ ሳብረበት ለግንባባ
ሊደር. ታደላ ለገጹ ከሰባ የጠገሙ ዎበጋና ለተርባሊሁ፡፡

የኖተን ጠቃሚነት ለግንባብ ያሳባሰባ የረተ ሳደረጉት ለጠጠራ ያሁ ለግንባባ
ለሌተ ተባብሮ የሆኑ ዎበጋና የ ከፍ ተኛ ነጭ፡፡

በየደረጃው ለሀገራዊት ለገገጥ ጠቃሚነት በጠቃሚነት የተርባሊ ከተተላ በግድረገ
ክንባር ለሀደረገገግ የሊተዋሰን ደጋጋሚና ሥነ ጠቃሚ ከፍላ ሊቀጠጠር ለሌተ
ወሰን ከበደ ዎበጋና ለተርባሊሁ፡፡

በየኖተ ጠቃሚ ለግንባብ ለበታሰባ ደ ተገባር ለጠቃሚ ሁኔታን በጠቃሚ ለበተ
የሌላ ለሀደረገገግ የጠቃሚ ሦረጋ ተግባራት ለሌተ ዘባባ ያ የጠቃሚ ለሌተ ጠቃሚ
ለበገ ዎበጋና የ የሳተ ነጭ፡፡

እንዲሁም ይህን የጠቃሚ ሦረጋ ተግባር ለገገገገገገ የጠቃሚ ጋሳገገገገ
በጠቃሚ የጠቃሚ የጠቃሚ ወገን ለሀደረገገገግ ጠቃሚ ባለገገገ ለጠ/ር የጠቃሚ
ጠቃሚ የተሰተ ዎበጋና ለተርባሊሁ፡፡

ከዚህም በተጨማሪ ተግባር ለገገገገገገ የጠቃሚ በጠቃሚ ወገን ያደረገገገ
ዘጠቃሚ ጠ/ር ረገገገገ ለሌተ ለተ የጠቃሚ ለጠቃሚ ጠ/ር ጠቃሚ ወገንገገገ ለተ
ለጠቃሚ ወገንገገገ ለጠቃሚ ይሰጣ ለተ ወገንገገገ ለጠቃሚ ጠቃሚ ለተ
ደረጃ ገባረገ ለተ ወገንገገ ይገገገገገ ባለገገገገ ለተ፡፡

እንዲሁም ይህ የኖተ ለበተግባር ጠቃሚ ለገገገገገ ገሊገገገገ ጠቃሚ
ጠቃሚ የገገገገገ በጠቃሚ ረተገገገገ በጠቃሚ ለጠቃሚ ተጠቃሚ ሳደረገገ
ለገ በጠቃሚ የጠቃሚ የሌላ ለበባ ከፍ ተኛ ለተ ደረጃ ተግባር ለተ ረገገገገ
ጠቃሚገገገ ጠቃሚገገገ ተገገገገገ ለገገገገገ ዎበጋና ለተርባሊሁ፡፡

ከጥናት ገንቶች / ከመልዕክቶች ምዘና፣ ከመጠይቅ ተገብሮ ከፍተኛ ታዩ
ምርመራ ይደረግ/ ገንዘብ ስራ ከገባት በዘመናዊ ክፍል የሌላ ጥናት ወይም ጥናት
ወጣት የተረጎሙት መልዕክቶች የሁሉንም ክፍል ለገንዘብ ስራ ይደረግ። በዚህ
መሠረት ወይንም የተሰጠው የጥናት ጥናት ወይም ጥናት የሚያዘጋጁ ባለሙያዎች በመልዕክቶች
ለተረጎሙ ላይ ከፍተኛ ጥናት ሊያደርጉ ለገንዘብ ጥናት የጥናት ህሳብ ለቀርቧል።

ቶጋና
የጥናት ጥበቃ

ጥገና

1	ጥገና	
1.1	የጥናት ጥገና	1
1.2	የጥናት ጥገና	2
1.3	የጥናት ለብረት ጥገና	3
1.4	የጥናት ስልጠና	3
1.5	የጥገና ጥገና	3-4
2	የጥገና ጥገና	5-8
3	የጥገና ጥገና	
3.1	የጥናት ለብረት ጥገና ጥገና የጥገና ጥገና ጥገና	9-10
3.2	የጥገና ጥገና	
3.2.1	የጥገና ጥገና ጥገና የጥገና ጥገና ጥገና	10
3.2.2	የጥገና ጥገና ጥገና የጥገና ጥገና	10-11

3.2.2.1	መጠይቅ ለጥራት ደጋግታ	
	ናድ ለወሰንዎ	11-12
3.2.2.2	መጠይቅ ለጥራት ደጋግታ ናድ ለወሰንዎ.	12
3.2.3	የፍትህ ስርዓት ናድ ለወሰንዎ	12

4. የጥናት ወጪ ተገቢ

4.1	በተዘጋጅ ስራዎች ለሰራተኛው የጠቃሚነት	
	ለጥራት ጥራትና ጥራት ደረጃ	13-18
4.2	ለዘመን ጥራት የሰራተኛው ደጋግታ	
	ተግባር የጥራት መጠይቅ ተገቢና ጥራት . . .	18-40
4.3	የፍትህ ስርዓት ወጪ ተገቢ	41-47

5. የጥናት ገገቶች ጥራት ለጥራት ደጋግታ የፍትህ ስርዓት

5.1	የጥናት ገገቶች ጥራት ለጥራት	48-52
5.2	ደጋግታ	52
5.3	የፍትህ ስርዓት	53

6. የጥራት ደጋግታ 54-55

የአባሪያት ግዴታ

አባሪ

ገጽ

- 1 በዘመነ ክርስቲያን የአገርና የግዴታ ግዴታ ግዴታ ግዴታ
አባሪያት ግዴታ ግዴታ ግዴታ ግዴታ ግዴታ ግዴታ ግዴታ
ግዴታ ግዴታ ግዴታ ግዴታ ግዴታ ግዴታ ግዴታ ግዴታ 56-63
- 2 በአገር አባሪ ግዴታ ግዴታ ግዴታ ግዴታ ግዴታ ግዴታ ግዴታ
ግዴታ ግዴታ ግዴታ ግዴታ ግዴታ ግዴታ ግዴታ ግዴታ 64-72
- 3 በአገር አባሪ ግዴታ ግዴታ ግዴታ ግዴታ ግዴታ ግዴታ ግዴታ
ግዴታ ግዴታ ግዴታ ግዴታ ግዴታ ግዴታ ግዴታ ግዴታ 73-80
- 4 ለአባሪያት የግዴታ ግዴታ ግዴታ ግዴታ ግዴታ ግዴታ ግዴታ 81-85
- 5 ለአባሪያት የግዴታ ግዴታ ግዴታ ግዴታ ግዴታ ግዴታ ግዴታ 86-92
- 6 ለአባሪያት የግዴታ ግዴታ ግዴታ ግዴታ ግዴታ ግዴታ ግዴታ 93-96

የሠገጠረዥ ዘርዘር

ሠገጠረዥ

4.1	ለዘጠነኛ ክፍል የአጻርኛ ወይም የተሠራጭ ወጪ ቀጥ	18
4.2	ወጪ ቀጥ የሌሎች ወይም የተሠራጭ በጸታ	19
4.3	ወጪ ቀጥ የሌሎች ወይም የተሠራጭ በዕድሜ	19
4.4	ወጪ ቀጥ የሌሎች ወይም የተሠራጭ በአገልግሎት ዘመን	20
4.5	ወጪ ቀጥ የሌሎች ወይም የተሠራጭ በተሠራጭ ደረጃ	20
4.6	ወጪ ቀጥ የሌሎች ወይም የተሠራጭ የዘጠነኛ ክፍል የግብዓት ልዩ	20
4.7	ወጪ ቀጥ የሌሎች ወይም የተሠራጭ በሌሎች	21
4.8	ወጪ ቀጥ የሌሎች ወይም የተሠራጭ የሚያገባሩ በሌሎች	22
4.9	የወጪ ቀጥ ለተሰጠው የተገባውን ጥራት	24
4.10	የወጪ ቀጥ ለተሰጠው ስርዓት ስርዓት ስርዓት ስርዓት	26-27
4.11	ወጪ ቀጥ ለተሰጠው ስርዓት ስርዓት ስርዓት ስርዓት	31-32
4.12	ለተገባው የተሰጠው ወጪ ቀጥ በርዕድ የሌሎች ባዕድ	33
4.13	የተገባውን ጥራት የሚለካው	34-35
4.14	የወጪ ቀጥ ለተሰጠው ስርዓት	38-39
4.15	የተገባውን ጥራት ወጪ ቀጥ ወጪ ቀጥ	45
4.16	ወጪ ቀጥ-ወጪ ቀጥ ወጪ ቀጥ	46
4.17	የወጪ ቀጥ-ወጪ ቀጥ ወጪ ቀጥ	47



የዚህ ዓይነት ጥያቄዎች ከጠቅላላው ክፍል ያሉ ናቸው፡፡
 ተግባራዊ የተለያዩ ሀሳቦችን ከምንጣቡ በግፁሞች የተጠቃለለ
 ሀሳብ አገልግሎት የሚያገዙ ናቸው፡፡ ከዚህም በተጨማሪ
 ተግባራዊ ምንጣቡ ውስጥ ያሉ ዐረፍተ ነገሮችን ከጠቅላላ
 በተጨማሪ አጠቃላይ የምንጣቡን ፍሬ ሀሳብ አገልግሎት የሚያደርጉ
 ርጉ የጥያቄ ዓይነቶች ናቸው፡፡

Type 3 መጠቀሚያ የሚጠይቁ ጥያቄዎች /Questions of Inference/

በዚህ ዓይነት የሚተርጉ የጠቅላላ ጥያቄዎች ተግባራዊ ምንጣቡን
 ጠቅላላ ጠቅላላ አገልግሎት የሚገባቸው ናቸው፡፡ ከላይ ከተገኙ
 ለሌላ የጥያቄ ዓይነቶች በጣም ከባድ የሚያደርጉትም ተግባራዊ
 የምንጣቡን አጠቃላይ ፍሬ ሀሳብ በዘርዘር ለግንኙነት የገደብ
 ምንጣቡን በተለይ አገልግሎት የሚያደርጉ በጠቅላላ ነው፡፡

Type 4 የገምገማ የጥያቄዎች /Questions of Evaluation/

የዚህ ዓይነት ጥያቄዎች ተግባራዊ ምንጣቡን አገባብው አጠቃላይ
 ፍሬ ሀሳቡን በጠቅላላ የራሳቸውን አስተያየት አገልግሎት የሚገባቸው
 ናቸው፡፡ በዚህ ዓይነት የሚተርጉ ጥያቄዎች የፀጠራውን አተራረብ፣
 የምንጣቡን ተለዋዋጭነት ሥነ ጽሁፍ ከሆነ አተራረቡን ወዘተ
 ለጠቅላላ የሚያስገቡ የጥያቄ ባህርይ ያላቸው ናቸው፡፡

Type 5 የገልጻ ስለተያየት የሚጠይቁ ጥያቄዎች /Questions of Personal Response/

በዚህ ዓይነት የሚተርጉ የጠቅላላ ጥያቄዎች ደራሲው የሰጠውን
 ሀሳብ ጠቅላላ ለግንጠባረቅ የሚገባቸው ባይሆኑ የተግባራዊ የገልጻ
 አስተያየት ወይም ለጠቅላላ የሚጠይቁ ናቸው፡፡" /ና ታላ፣
 1982፣132/

በጊዜ ግን ተግባራዊ ጠቅላላ ውስጥ የሚተርጉ ጠቅላላዎች ለይዟቸው የሚገቡትን
 ባህርይ በዚህ በላይ ለግንጠባረቅ ፡፡ በዚህ ጠቅላላ የተረጎሙት ጠቅላላዎችንም

የመለመድ ጥያቄዎች ለይዘት የሚገባቸውን መሠረታዊ ባህሪ ያተ ሰጥቷል/1983፣ 2367፣ ናታላ፣ 1988፣132/፣ ጠርጦር/1990፣47/፣ ዊልያምስ/1984፣12/ የተጠበቀውን ተዘግቶ ጽሁፍ መሠረት በጥይረገ የተሻሉ መለመድዎች ለመከራው ቡድን /study group/ ተዘጋጅተዋል። ለገንጠል ቡድን ደገፍ መደባቸውን የዘጠነኛ ክፍል የአጣርኛ ግብተኛ ጽሁፍ በጠባብ ተቃራኒ ለሁሉም ቡድኖች ለበድሰት ባላቸው ለገንጠል ቡድን በኋላ ይህ ፈተና /post test / ተሰጥቷል። በመጨረሻም የተገኘውን ውጤት ሚን ጽሁፍ ታይ ሙሉ በጥይረገ የጥናት ግጥም ያቀረበ።

3.2. የፍጹም ለመረጃ

3.2.1. የዘጠነኛ ክፍል መለመድዎችን ለቀረጠ ጥላቻና በፋት ለመዘገጥ የፍጹም ለወሰን

በዘጠነኛ ክፍል የአጣርኛ ግብተኛ ጽሁፍ ውስጥ 15 ስጋባባቸው ይገኛሉ። ስጋባባቸው ሥር ሀሳብን ክፍሉን ያሏቸው መለመድዎች ተርብዋል። ለነዚህም መለመድ ለገጠኑ በግብ ወይም በጽሁፍ የሚለሉ ጥያቄዎችን መለመድ ይላት የታላቅና የጨረጃ ፍቺ የሚጠይቅ ጥያቄዎችን መለመድ ሠብት በው በመጠየቅና ጽሁፍ በግንባብ የሚለሉ ጥያቄዎችን የያዙ ናቸው። ስጋባባቸው ሥር የሚገኙት የመለመድ ጥያቄዎች ተጠቃሚ ለቀረጠ ያላቸው በመሆኑ በዕጣ ለፋትን ስጋባባቸው /25%/ ለፍጹም በመወሰን በተዘግቶ ጽሁፍ መሠረት ነት ከሌሎችን ከግንባር ለገጠኑ የመለመድዎችን ለቀረጠ ጥላቻና በፋት ለመዘገጥ ተኮረገ።

3.2.2. የጽሁፍ ጥያቄዎች ፍጹም ለወሰን

ፍተነታዊ ሥርዓትን ለግንባር ተጨማሪ የሚረግ ግንባባቸውን ስለተቸ ለገጠኑ ለጽሁፍ ጥያቄዎች የተረቡ መጠይቅ ነው። የዚህ የጽሁፍ መጠይቅ ግላግ በዘጠነኛ ክፍል የአጣርኛ ግብተኛ ጽሁፍ ውስጥ የተረቡት መለመድዎች

.../

ምዕራፍ አራት

4. የጥናት ውጤት ተገቢና

የጥናት ጥላይ ለማሳካት የተረጋገጠው የምርመራ ዘዴ ፍተሳታይ ምርመራ ነው። በመሆኑም የፍተሳታይ ምርመራ ውጤት በመቀረቡ በፊት ተዘግቦ የሚረገጥ ማሳሰቢያ በሌላ ተገቢ ለገደብተኛ ተርቦታል።

4.1. የደንብ ተቃራኒ ስራዎች በቀረቡ ተዘግቦ ጽሁፍ
መሠረት ነጥብ የመሰጠት ስራዎች ለቀረረብ ጥላቀትና ስራ ተዘግቦ

በ1984 ዓ.ም. ተዘጋጅቶ የቀረበው የዘጠነኛ ክፍል የአጣርኛ መጻሕፍት መጽሀፍ ግሪግ " ... የሁለተኛ ደረጃ ተቃራኒ ስራዎች የአጣርኛ መጻሕፍት መጽሀፍት የተጻፈው፡-

1. የጣጠን የጽናት ክፍሎች
2. የጣጠን ክፍሎች
3. የጣጠን ክፍሎች
4. የሥነ ልቦና ዕውቀት
5. የሥነ ጽሁፍ ዕውቀት ለገደብተኛ ሆነው በአዲስ

ተርቦና ሌሎች ተዘጋጅተዋል። " ይላል። / የአጣርኛ መጻሕፍት 9ኛ ክፍል 1984፣ ግሪግ/

በዚህ መጽሀፍ ግሪግ ለገደብተኛ በጣጠን መጽሀፍ ውስጥ የቀረቡት መሰጠት የደንብ ክፍሎች ያሳቡ ለገደብተኛ የተሰጡ ለገደብተኛ ስራዎች።

በዘጠነኛ ክፍል የአጣርኛ መጻሕፍት መጽሀፍ ውስጥ ለሥራ ለምሳሌ ምንጣብ ልገኛል። በምንጣብ ሥር ሠበት ክፍሎች ያሏቸው መሰጠት የተርቦታል። ለገደብተኛ መሰጠት ለገደብተኛ በታላ ወይም በጽሁፍ የሚሰጡ ጥያቄዎች፣ መሰጠት ሁለተኛ የታላቅና የሚረገጡ ፍቺ የሚጠይቁ ጥያቄዎች፣ መሰጠት ሠበት፣ በውስጥ የተሰጠ መጽሀፍ በጣጠን የሚሰጡ ጥያቄዎች የይዘት ናቸው። በምንጣብ ሥር የሚገኙት የመሰጠት ጥያቄዎች ተገቢነት ለቀረረብ ያላቸው በመሆኑ በሥራ ተዘግቦ ሥር የሚገኙ መሰጠት ጥያቄዎችን በዕጣ ለናጡ ተወስደዋል።

በዚህ መሠረት የደንብ ክፍሎች ለጣጠን በጣጠን መጽሀፍ ውስጥ የሚተርቡ የመሰጠት ጥያቄዎች ሊያካተቱ የሚገባቸውን መሠረታዊ ስራዎች በጥሪ

ይሁን እንደ በመሰጠት ሠበት የቀረቡትን ጥያቄዎች ባህርይ ስናይ ከዚህ በላይ የተዘረዘሩትን ተገባራት ለመፈለግ የሚያስችሉ እይታዎች፡፡ ይህን መሠረታዊ ነጥብ በምስሉ ለማጠናከር፣ በምንገባብ እንደ መሰጠት ሠበት በተራ ቀጥሮ ገ " ስለ ጌንጌ ተገባራት ከቀረበለሁ ምንገባብ የቀረ ነገር አለ? ሰው ጠይቀህ ወይም ጠላቱን ለገባብህ ያገኛለህ ለክፍል ገደባችሁ አቅርብ፡፡ /አባፊ 1 ገጽ 63 / የሚል ጥያቄ ተርጋል፡፡ የዚህን የመሰጠት ጥያቄ ስንመለከት ተግባራዊ ብዙ ሳለመገናኛ ወይም ጥያቄውን በአጭር ለመለስ " የለም " የሚል መልስ የሚሰጥ ስለሚሆን በላይ የተዘረዘሩትን ነጥቦች ለመደበኛ እይታዎች፡፡ ስለዚህ እንደዚህ ዓይነት አባጣጣ የሆኑ ጥያቄዎች በመቀረባቸው ከተግባራዊ በሚመስሉት መሰረት የተናጩን ክፍል ለማጠናከር እንደሆነ ገልጽ ዓላማ ያለመናገር ያመለክታል፡፡

ከዚህ በላይ እንዳየነው ለዘመነኛ ክፍል ለግርግ ለግብተኛ የተወደበውን ጠላቱን በመመርመር ክፍሉን ከማጠናከር አንጻር የመሰጠት ጥያቄን አቀረብ ጥልቀትና ስፋት በተዘግቧ ጸሐፊዎች መሠረት ነት ለመመዘን ተጠቅሟል፡፡ መሰጠት ጥያቄ የተወደደ ነት በጠላቱ ውስጥ በቀረቡት መልኩ ብቻ ነው፡፡ ነገር ገን በግብተኛ ጥያቄ ጠላቱ ውስጥ የሚገኙት መሰጠት ጥያቄ በተዘግቧ ጸሐፊዎች/ክፍሉ ሁለት/ ውስጥ በቀረቡት መሰረት ጥያቄ መሠረት የመሰጠት ጥያቄን ባህርይ ያይንተ፣ ዓይነቱን፣ ጥራትና ብቻ በመመዘን ያሟላቸውን ሊያሟላቸው የሚገባቸውን ነጥቦች ጥያቄ ሥራውን የተሟላ ስለሚያደርገው እንደሚተላለፍ ተርጋል፡፡

ከዚህ ጥናት በክፍል ሁለት በቀረበው ተዘግቧ ጸሐፊ በገጽ 5-6 ዓገሉ ለጌንጌ ግብተኛ በሚተርጉ ምንገባቸው ሥር የሚገኙ መሰጠት ጥያቄ የሚከተሉትን ነጥቦች ለማጠናከር መዘጋጀት እንዳለባቸው ይጠቁማሉ፡፡

- የታላቅ ፍቺ ዕውቀት
- ለታላቅና ለጠረጌዎች አገባባዊ ፍቺ የመሥረት ዕውቀት
- የምንገባቸውን ተገድተ ተከተሉ ተደቆ የሚመጣውን ጠባብና የያዘውን መሰባሰብ የሌለ የት ዕውቀት፣

.../

አስተያየትን የሚመዘኑ ባለሙያዎች በቀረቡት መሰረር ተቸ ጋር አይዘገቡም፡፡
 በዚህ መሠረት መሰረዳዎች የጋራውን ዘላቂ ለግዳብር ቀረትና ብቻ የገደላቸው
 መሆኑን ለመገንዘብ አያገገቡም፡፡

4.2. ለዘመነኛ ክፍል የአግርኛ መምህራንና ተግራጋዮች
የቀረቡት መመዘኛ ተገታኝና ትርጉም

በዘመነኛ ክፍል የአግርኛ መግሪያ መጽሀፍ ውስጥ የቀረቡት መሰረዳዎች
 የጋራውን ዘላቂ የሚያገባሩ መሆን ለሌሎች የሆኑ ለግዳብር የተመረጡ ፍትሃዊ
 የምርምር ዘዴ ነው፡፡ ፍትሃዊ ምርምሩን ለግዳብር የተለያዩ የሠራተኛ ግብረሰቦች
 ስለተቸ ተቀባይነት፡፡ እነዚህም በጋራ ተምህርት ባለሙያዎች በቀረቡ ተዘግቶ
 ጽሁፎች መሠረት ነት የመሰረዳዎችን አቀራረብ ጥላቀትና ስራ ተመዘንና በዘመነኛ
 ክፍል የአግርኛ መግሪያ መጽሀፍ ውስጥ የቀረቡት መሰረዳዎች የጋራውን ዘላቂ
 የሚያገባሩ መሆን ለሌሎች የሆኑ ለግዳብር ለዘመነኛ ክፍል መምህራንና ተግራጋዮች
 በመመዘኛ ለግባገነት አስተያየትን መሰበሰብ ነበሩ፡፡ የመጀመሪያው ስለተ
 በዚህ ጥናት 4.1 የቀረበ በመሆኑ በፍጹም ለተመረጡ ተምህርት ቤቶች የቀረቡ
 መመዘኛ ተገታኝና ትርጉም በዚህ ክፍል ተርጋለ፡፡

4.2.1. ለዘመነኛ ክፍል የአግርኛ መምህራን የቀረቡት መመዘኛ

ክፍል አገጽ

አጠቃላይ ጠቅላይ

ሠገጠናቸው 4.1:- ለዘመነኛ ክፍል የአግርኛ መምህራን የተሰራጩ መመዘኛ

ተ/የተ/የተ/የተ	ለፍጹም የተመረጡ ክፍሎች ሠለጥኛ ደረጃ ተምህርት ቤቶች	የመመዘኛ	
		የተሰራጩ	የተሰለጡ
1	ምምራት አጠቃላይ	4	4
2	ጠቅላላ ሀብት	3	3
3	ቦሌ አጠቃላይ	5	4
4	አገር ጤና	4	4
5	አዲስ በተግ	4	4
6	አገጣጠም አጠቃላይ	5	5
7	ክፍሎች 12	4	4
8	በስራ ጸባህ	3	3
	ጠቅላይ	32	30

ሠገጠረዥ 4.4. ጠቅላይ የግብርና ጽ/ቤት የግብርና ጽ/ቤት የግብርና ጽ/ቤት ዘመን

ተራ ቁጥር	የግብርና ጽ/ቤት ዘመን	ብዛት	%
1	1 - 5 ዓመት	-	-
2	6 - 10 ዓመት	-	-
3	11 - 15 ዓመት	6	20
4	16 - 20	9	30
5	21 - 30	13	43.33
6	31 ዓመትና በላይ	2	6.66
	ጠቅላይ	30	100
አጠቃላይ/ግብር/ የግብርና ጽ/ቤት ዘመን 19.39 ዓመት			

ሠገጠረዥ 4.5:- ጠቅላይ የግብርና ጽ/ቤት የግብርና ጽ/ቤት የግብርና ጽ/ቤት ደረጃ

ተራ ቁጥር	የግብርና ጽ/ቤት ዘመን	ብዛት	%
1	አጭር ጊዜ በላይ	-	-
2	ቢ.አ	7	23.33
3	12 + 3	4	13.33
4	12 + 2	18	60
5	12 + 1	1	3.33
6	12ኛ የግብርና	-	-
	ጠቅላይ	30	100

ሠገጠረዥ 4.6:- ጠቅላይ የግብርና ጽ/ቤት የግብርና ጽ/ቤት የግብርና ጽ/ቤት ዘመንና ስፍራ የግብርና ጽ/ቤት

ተራ ቁጥር	የግብርና ጽ/ቤት ዘመንና ስፍራ	ብዛት	%
1	1-3 ዓመት	12	40
2	4-6 ዓመት	7	23.33
3	7-10 ዓመት	5	16.66
4	11-15 ዓመት	6	20
5	16-20 ዓመት	0	0
	ጠቅላይ	30	100



ሠገጠረዥ 4.7:- መጠይቅን የሙለሱ መዎሀራን ሥልጠና

ተራ ቁጥር	የሥልጠና ሁኔታ	ብዛት	%
1	የሠለጠኑ	29	96.66
2	ያልበሉት	1	3.33
3	መለስ ያልበቁ	-	-
	ጠቅላይ	30	100

ሠገጠረዥ 4.3 እንደሚያሙለከው ለብዛኛዎቹ መዎሀራን ከ36-45 ዓመት ባለው የዕድሜ ክልል ውስጥ የሚገኙ ናቸው። ለግባይ/ዲ/ ዕድሜያቸው 40.7 ዓመት ሲሆን ይህም በአኖላ የሠራተኝነት ዘመናቸው ላይ እንደሚገኙ ያሙለከታል።

የመጠይቅ መላክ የሀገራችን ዘመን በሠገጠረዥ 4.4 ተጠቅሟል። ለብዛኛዎቹ /93.3%/ ከ11 ዓመት እስከ 30 ዓመት ያገለገሉ ናቸው። ለግባይ/ዲ/ የሀገራችን ዘመን 19.3 ዓመት ሆኖ በጠገን ተመዘኑት መላኪያዎች ከፍተኛ ለምዕራብ ያካባቢ ከሥራው ላይ የሚያገኙትን ጥገናዎች ጋር በሚገባ የሚተዋውቁ መሆናቸውን ይጠቅማል።

በተዎሀርተ ደረጃ በኩል ሠገጠረዥ 4.5 እንደሚያሙለከው ከ86.7% በላይ ሊገለግ ያላቸው ናቸው። በሠገጠረዥ 7 እንደሚታየው ከመጠይቅ መላኪያ መካከል 96.7 በመቶ የወሰኑ በመሆኑ የአጭር ደንቅ ለግብተኛ ጥራት ያላቸው መሆኑን ይጠቅማል። በሠገጠረዥ 4.6 በዘመነኛ ክፍል አጭር የግብተኛ ልምዳቸውን እንዲገለጹ በተረባላቸው መጠይቅ መሠረት 60% በላይ የሚሆኑት ከ4 ዓመት እስከ 15 ዓመት ለምዕራብ ያካባቢ መሆኑን ለተረባላቸው መጠይቅ ምላሽ ሰጥተዋል። ይህም በዘመነኛ ክፍል የአጭር ጥገና መለሰና ውስጥ በተረባላቸው መለጠጫዎች ላይ ለበቁዎቹ ለመጠይቅ እንደሚገባ ያሙለከታል።

.../

ሀ. መልዕኛዎች የኋላኛውን ክህሎት የሚያሳብረው ስለመሆናቸው

ግብተኛ ሲታሰብ በገንባር ቀደምትነት ሊቻይ የሚገባው ጉዳይ የዓለግ ጉዳይ ነው። የኋላኛ መርሃ ተምህርት / syllabus / ለመገደፍና በግብተኛ ልምድ መሰረት የሚኖሩት መልዕኛዎች ለግብተኛ በሆነ የዓለግ መኖር የገደቡ ነው። /ፌዴራል 1990፣ 19/ ይህን መሠረት በግድረገ በሠገጠረዥ 4.8 በተረ ቀጥር 1 በዘመነኛ ክፍል የአግርኛ መግሪያ መሰረት ሆኖ የተረቡት መልዕኛዎች ገልጽ በሆነ ዓለግ ላይ የተመሠረተ ናቸው? ለሚለው ጥያቄ የመጠይቅ መላክ/50%/ ለገደቡ ግድባጭ ሲገልጹት 33.3% ደገፍ በከፊል ለገደባጭ ለስተያየታቸው ገልጸዋል። መሰረት በሰጡት ለስተያየት መሠረት በዘመነኛ ክፍል የአግርኛ መግሪያ መሰረት ሆኖ የተረቡት መልዕኛዎች ገልጽ በሆነ ዓለግ ላይ የተመሠረተ ባለመሆናቸው በመግር ግብተኛ ሂደት ጥገር ለገዳገጠው ይገባቸዋል። ፌዴራል ለገደባጭ ታንቲ ለግብተኛ ልምድ በሚኖሩት መልዕኛዎች የኋላኛውን ክህሎት ተገዢት መጠቀም በተምህርት ለስጣም ሆነ ለተባበሉ ላይ የረዳ መሠረት ይጥላሉ። /ፌዴራል 1990፣ 47/ ከዚህ ገንዘብ ለገደባ በዘመነኛ ክፍል ግብተኛ ልምድ ሆኖ የተረቡት መልዕኛዎች የኋላኛውን ክህሎት ተገዢት የሚያጠለክት መሆኑን በሰገጠረዥ 4.8 በተረ ቀጥር 2 ለመሰረት በተረበው መጠይቅ 50% በከፊል ለገደባጭ ሲገልጹት 26.7% ደገፍ በፍጹም ለገደባጭ ገልጸዋል። በዚህ ሰገጠረዥ በተረ ቀጥር 3 መልዕኛዎች የኋላኛውን ክህሎት ያሳብራሉ? ለሚለው መጠይቅ 63.3% ለገደባጭ ልዩ ልዩ መልስ ሰጥተዋል።

የኋላኛ ክህሎትን በተናጠል ግብተኛ ሲታሰብ በቲ የኋላኛ ገንዘብ ለተግራዎች ለታሰቡበት። ለገጽ ክህሎት በሌላው ላይ የሚመሰረተና ገንጽነት ያለው ነው። ይህን መሠረታዊ ነጥብ በግብተኛ ልምድ መሰረት ሆኖ ያህል ለገደባጭ ተገደባጭ በሠገጠረዥ 4.8 ተረ ቀጥር 6፣ 7፣ 8፣ 9 ለተረቡት ጥያቄዎች መልዕኛዎች በአብዛኛው የሚያሳብሩት ለገንባር መረጃ ተገደባጭ የመጠይቅ መላክ 76.7% በፍጹም ለስጣም ለሆነ በስጣ ግድባጭ መልስ ገልጸዋል። በዚህ መሠረት የመልዕኛዎች ለተረባብ በይበልጥ የሚያደላው በገንባር ክህሎት መሰረት ያስገነዝባሉ። በዚህም በተጨማሪ ለሌላው ለተወሰነ ክፍል ግብተኛ ለገዳገጠው የተዘጋጀ መሰረት ለተምህርት የተረቡትን ልዩ ልዩ ጉዳዮች የተጠቃሚት መሆን ለገዳገጠው የዘነጋ ይመስላል።

በዓለተ ለተረበፀ ተያዩ በከፊል የሚሰጡት ስምዖን 50% የመጠይቅ
ጠቅላይ ልሳን ለሌሎች ተቃራኒ ተያይዞ ሲሆን በተራ ቀጥሮ 10 ለሌሎች ልሳን
ተርጓሚ ለባደቻል፡፡

በጊዜው ተግባር ለተገባው በግልጽ ለገደባች ከተረፈ ገቢ ግንባብና
ጠቅላይ የገቢ ነፃ፡፡ ለዚህም ልምድ ያስፈልጋቸዋል፡፡ ልምድ ይህን የሚቻለት
በጠቅላይ ልሳን ለግንባብ በጠቅላይ ይህን ሀሳብ በጠቅላይ ለሌሎች ልሳን
ለገደባች በሰጠረዥ 4.9 በተራ ቀጥሮ 15 ተግባር ልሳን ልሳን ይሠራሉ
ለሚሉት ተያዩ በጠቅላይ ለገደባች 60% በግልጽ ለገደባች/ ልሳን
ለረገገዋል፡፡ 26.7% ደግሞ በከፊል ለገደባች ገልጸዋል፡፡ ከዚህ ልሳን
የሚረገፍ ተግባር በግልጽ ለገደባች ሲሆን፣ የልምድ ግንባብ የጊዜ
ተሳታፊ ለግንባብ ተፅዕኖ ለገደባች ያስገነዝባል፡፡ በዚህ ሰጠረዥ በተራ
ቀጥሮ 16 ተግባር ለገደባች ልሳን ለገደባች 46.7% በመጠይቅ
ጠቅላይ ልሳን የተጠቀሱ ሲሆን 26.7% ደግሞ በከፊል ለገደባች ገልጸዋል፡፡
በተጨማሪ ልሳን ለገደባች የግልጽ ለገደባች ልሳን ልሳን ልሳን ልሳን
ለገደባች በጠቅላይ ተያይዞ የሚተኩሩት ልሳን ልሳን ልሳን ልሳን
የገር ልሳን ይጠቅማል፡፡

.../

ሠገጠረዥ 4.10:- በጠቅላይ ለተረጎጠ በሀርጋና የክፍል ሥራ ከገገግ

ተ/የገገ	ጥያቄያ	5*		4		3		2		1	
		ብዛት	%	ብዛት	%	ብዛት	%	ብዛት	%	ብዛት	%
4	ጠቅላይ ሥራ የተረጎጠ ጥያቄያ ገለጻ ፍጥጥ፡፡	2	6.66	4	13.33	16	53.33	4	13.33	4	13.33
5	በጠቅላይ የተረጎጠ ጥያቄያ ተገንጋሪ ለላጥጥ፡፡	7	23.33	6	20	10	33.33	2	6.66	5	16.66
12	የክፍል ጭዋ የጠጥ ሥራ ጠቅላይ ሠራተኛ ጭዋ፡፡	4	13.33	6	20	12	40	2	6.66	6	20
13	የክፍል ጭዋ የጠጥ ሥራ ጠቅላይ ለባህሪ ሠራተኛ ጭዋ፡፡	4	13.33	13	43.33	10	33.33	1	3.33	1	3.33
14	የክፍል ጭዋ የጠጥ ሥራ ጠቅላይ ለላጥ ለላጥ ጭዋ፡፡	1	3.33	5	16.36	9	30	3	10	12	40
17	በጠቅላይ ጭዋ የጠጥ ጥያቄያ ሠራተኛ ጭዋ፡፡	2	6.66	6	20	8	26.66	2	6.66	12	40
18	በጠቅላይ ጭዋ የጠጥ ጥያቄያ ለባህሪ ሠራተኛ ጭዋ፡፡	-	-	12	40	12	40	4	13.33	2	6.66
19	በጠቅላይ ጭዋ የጠጥ ጥያቄያ ለላጥ ለላጥ ጭዋ፡፡	7	23.33	13	43.33	5	16.66	3	10	2	6.66
20	በጠቅላይ ጭዋ የጠጥ ጥያቄያ ለላጥ ለላጥ ጭዋ፡፡	3	10	15	50	10	3.33	1	3.33	1	3.33

.../

21.1	የሚዘለሉት በመሰዎች ለገዳ ፅባት የሚገኙት ናቸው	5	16.66	3	10	13	43.33	5	16.66	4	18.33
21.2	የሚዘለሉት በመሰዎች ሁለት ፅባት የሚገኙት ናቸው	2	6.66	3	10	3	10	8	26.66	14	46.66
21.3	የሚዘለሉት በመሰዎች ሦስት ፅባት የሚገኙት ናቸው	15	50	8	26.66	5	16.66	1	3.33	1	3.33
23	በጣፋ ገንዘብ ጠቅላይ ፅባት በተሰጡት መሰዎች ላይ ተጨማሪ መሰዎች ላይ ተርባሉ	5	16.66	10	33.33	10	33.33	2	6.66	3	10
24	በጣፋ ገንዘብ ጠቅላይ ፅባት የተሰጡት መሰዎች/ ተክታታ ዕቅድ መሰዎች/ የከበደትና ዕቅድ ላይ ለላቸው	4	13.33	3	10	4	13.33	7	23.33	12	40
25	በ1984 በታከፈው የዘመነኛ ክፍለ ገንዘብ ጠቅላይ ፅባት የተሰጡት መሰዎች ከበሬ ተኛ የተሻሉ ናቸው	2	6.66	2	6.66	14	46.66	-	-	12	40

5. ፍጹም ለበግግላሁ 3. በከፊል ለበግግላሁ 1. ፍጹም ለሰበግግላሁ
4. ለበግግላሁ 2. ለሰበግግላሁ

፩. የመሰዎች ለተሰጠ ስርዓት የክፍል ሥራ ከገቡን፤

በጊዜ ጣፋ ገንዘብ ጠቅላይ ፅባት የሚተርቱ መሰዎች ለምን ላለግ ለገደግዘጋጉ
በገለጹ ከታወቀ የመሰዎች ተርባላት ለተሰጠበት የጥያቄ ላይ ነቶና በስርዓት ላይ
የገንዘብ ይረጋጋል፡፡ /ና ታላቅ 19827132/ በዚህ መሠረት በዘመነኛ ክፍል የለግና
ጠቅላይ ገንዘብ ፅባት የተሰጡት መሰዎች ለተሰጠ ስርዓት በጋራ ላይ ከሚገኙ
ጠቅላይ ገንዘብ ጠቅላይ ለግገት በሠጠረዥ 4.10 በተሰጠ ቀየር 4 መሰዎችን
ለመሥራት የተሰጡት ስርዓት ገለጹ ናቸው? ለሚለው 53.3 በከፊል ለገደግዘጋጉ
የመጨረሻ ስርዓት ስንተ ነው፡፡ በተሰጠ ቀየር 5 መሰዎች ተደጋጋሚነት ለላቸው

.../



ፍላጎት ጋር የጻፈውን ምርመራ በመቀረብ ለህገ ስርዓቱ ይገመታል፡፡
 በዚህ በገጠራው በተሰጡ ጥያቄ 3፣ 4፣ 5 የተጻፈውን ጥያቄ ለማቅረብ
 ያላቸውን ፍላጎት ስርዓቱ ለመሰረዝ በተሰጠው ጥያቄ መሠረት ዘቅተኛ መሆኑን
 መመዘን፡፡ የተጻፈው ለተጨማሪ ገቢ ያላቸውን ፍላጎት ስርዓቱ በተሰጠው
 ጥያቄ 6 ለተሰጠው መመዘኛ 46.7% ዘቅተኛ መሆኑን መሰረዝ ለስተያየታቸውን
 ሰጥተዋል፡፡ መሰረዝ የተመሠረተ ስርዓቱን ምርመራ የተጻፈው ስርዓቱ የሚሰጥ
 ጥራት ስርዓቱ መሆኑን 43.3% መመዘኛ የሆኑት መሰረዝ ለስተያየታቸውን
 ገልጸዋል፡፡ በተሰጡ ጥያቄ 8፣ 9፣ 10 ለተሰጡት መመዘኛ መሰረዝ የተጻፈውን
 የግብዓት የጥያቄ የሆኑ ጥራት ለማሳወቅ ያላቸው ለስተያየታቸው ዘቅተኛ መሆኑን
 የመመዘኛ መሰረዝ 46.7% ለስተያየት ሰጥተዋል፡፡

በመሰረዝ መሰረዝ የተጻፈው ለምርመራ ሥራ የሚያደርጉት ስርዓቱ ዘቅተኛ
 መሆኑን ለማሳወቅ 4.11 ተሰጠው ጥያቄ 12 በተሰጠው መመዘኛ የመመዘኛ መሰረዝ 50%
 ዘቅተኛ ስርዓቱን ለስተያየታቸውን ገልጸዋል፡፡ ይህ መሰረዝ ለምርመራ ስርዓቱ፡፡
 ለምርመራ ሥራ መሰረዝ ለሆኑ የሚሰጡት በመሰረዝ ስርዓቱ የሚገኙት ጥያቄ ለሆኑ
 ለዚህ ጥያቄ የደግሞ ስርዓቱ በተሰጠው የመመዘኛ ተገቢ ስርዓቱ ለማሳወቅ ተሰጠው፡፡
 በዚህ ያለምንም በደም ስርዓቱ የተጻፈው ስርዓቱ ስርዓቱ ስርዓቱ ስርዓቱ ስርዓቱ፡፡

.../

ሠገጠረዥ 4.11 ጠባብ ስራዎች ለመስራት የሚያስፈልጉ የሥራ ስራዎች ስራዎች

ተራ ቁጥር	የስራው ስም	5		4		3		2		1	
		ብዛት	%	ብዛት	%	ብዛት	%	ብዛት	%	ብዛት	%
1	የተገቢው የሥራ ስራዎች ለመስራት የሚያስፈልጉ የሥራ ስራዎች	2	6.66	5	16.66	15	50	4	13.30	4	13.33
2	የተገቢው የሥራ ስራዎች ለመስራት የሚያስፈልጉ የሥራ ስራዎች	-	-	4	13.33	14	46.66	10	33.33	2	6.66
3	የተገቢው የሥራ ስራዎች ለመስራት የሚያስፈልጉ የሥራ ስራዎች	2	6.66	10	33.33	12	40	4	13.33	2	6.66
4	የተገቢው የሥራ ስራዎች ለመስራት የሚያስፈልጉ የሥራ ስራዎች	2	6.66	3	10	6	20	13	43.33	6	20
5	የተገቢው የሥራ ስራዎች ለመስራት የሚያስፈልጉ የሥራ ስራዎች	-	-	1	3.33	8	26.66	10	33.33	11	36.66
6	የተገቢው የሥራ ስራዎች ለመስራት የሚያስፈልጉ የሥራ ስራዎች	-	-	2	6.66	3	10	14	46.66	11	36.66
7	የተገቢው የሥራ ስራዎች ለመስራት የሚያስፈልጉ የሥራ ስራዎች	4	13.33	13	43.33	10	33.33	2	6.66	1	3.33
8	የተገቢው የሥራ ስራዎች ለመስራት የሚያስፈልጉ የሥራ ስራዎች	2	6.66	3	10	8	26.66	12	40	5	16.66

በኖጦና ለተፈረገ የዘመነ ክፍለ ተግባራት ከተፈጸሙት 300 መጠይቅ ውስጥ 295 /98.3% ተሳትፎ የተሰጡ ሲሆን ትና ትን ለግዛ ሄዱ በደ ስንደ ሆነ ይገባታል።

መሰጠት ለመስጠት የተግባራት ምሳሌ ለጊዜ ተምህርት መሰጠት የሚያደርጉት ለበተለይ ለክፍለ ተግባራት ስርዓት የሚሰጡት ተግባራት በመጠይቅ ተርባታል። በመጠይቅ የተሰጡት ተግባራት ለትና ትን ለግዛ ስንደ ስንደ ስንደ ስንደ ስንደ ተክሎታል።

ወገኖች 4.13 የተግባራት ምሳሌ የሚሰጡት

ተፈ ተር	ተግባራት	ብዛት	%
1.	በዘመነ ክፍለ የሰጠው የግባራት ስርዓት የተሰጡት መሰጠት ምሳሌ/ምሳሌ የሚሰጡት ናቸው		
	1.1 ሙሉ በሙሉ ይጠቀሱ	51	17.28
	1.2 ለብዛት ይጠቀሱ	124	42.03
	1.3 ከፊት ይጠቀሱ	86	29.15
	1.4 ትኩረት ይጠቀሱ	21	7.00
	1.5 በጣም ትኩረት ይጠቀሱ	13	4.40
6.	በክፍለ ስርዓት በበጎ ስራ የሚሰጡት መሰጠት ምሳሌ ተግባራት		
	6.1 ሙሉ በሙሉ ስራ	183	62.03
	6.2 ለብዛት ስራ ስራ	83	28.13
	6.3 ለጥንቃቄ ስራ	17	5.76
	6.4 ለብዛት ስራ ስራ	9	3.05
	6.5 በጣም ስራ	3	1.01

10	ጠለጠጥ ምትሰራጭ የተ ነፃ		
	10.1 በክፍል ውስጥ ብቻ	13	4.40
	10.2 በቤተ ውስጥ ብቻ	16	5.42
	10.3 በቤተና በክፍል ውስጥ	221	74.9
	10.4 በክፍልና በቤተ ጳጳሳዊት	21	7.11
	10.5 በቤተና በቤተ ጳጳሳዊት	24	8.13
11	በጣጣፊ ጳጳሳዊ ውስጥ ከተረቡት ጠለጠጥ ለላ ተጠቃሪ ዝግጅት ከጠቀሙት ህጋዊ ተርጉሞች		
	11.1 ሁለጊዜ ህጋዊ ተርጉሞች	31	10.50
	11.2 ለበዛናው ጊዜ ህጋዊ ተርጉሞች	61	20.67
	11.3 ለሌላ ለሌላ ህጋዊ ተርጉሞች	169	57.28
	11.4 ለበዛናው ጊዜ ለህጋዊ ተርጉሞች	18	6.10
	11.5 በጥላቻ ለህጋዊ ተርጉሞች	16	5.42
12	ተጠቃሪ ዝግጅት ህጋዊ ተርጉሞች የተሰጡ ከሆነ ለጊዜ ጥላቻ ጠቀሞች የሚያደርገው ለጊዜ ሆነ ያህል ነፃ		
	12.1 በጣጣፊ ክፍል	70	27.45
	12.2 ክፍል ነፃ	81	27.45
	12.3 ጠቃሚ ነፃ	131	44.4
	12.4 ዘጠኝ ነፃ	3	1.01
	12.5 በጣጣፊ ዘጠኝ ነፃ	10	3.38
13	ጠለጠጥ የተሰጠው ለጊዜ ጥላቻ ሆነ ያህል ነፃ		
	13.1 በጣጣፊ ክፍል ነፃ	85	28.81
	13.2 ክፍል ነፃ	127	43.05
	13.3 ጠቃሚ ነፃ	79	26.77
	13.4 ዘጠኝ ነፃ	4	1.35
	13.5 በጣጣፊ ዘጠኝ ነፃ		



15	ወለወጃዎች ለገላገል ያላትን ለገደታቸው ረድተው ሃለ		
	15.1 በባዎ ረድተው ሃለ	82	27.79
	15.2 በለበዛኛው ረድተው ሃለ	97	32.88
	15.3 በከፊል ረድተው ሃለ	86	29.15
	15.4 በለበዛኛው ለሰረጉገዎ	13	4.40
	15.5 በፍጹም ለሰረጉገዎ	17	5.76
16	በወጣሬያ ወለወጃ ጭንቀት ከተረቡት ምንጣቦች ለላ ተወጣሬ የገባባ ወለወጃ ለገደታቸው ይደረጋል		
	16.1 ሁለጊዜ ይደረጋል	18	6.10
	16.2 ለበዛኛው ጊዜ ይደረጋል	45	15.25
	16.3 ለላዕ ለላዕ ይደረጋል	163	55.25
	16.4 ለበዛኛው ጊዜ ለይደረግጋው	24	8.13
	16.5 በፍጹም ለይደረግጋው	45	15.25

ሀ. በወጣሬያ ወለወጃ ጭንቀት የተረቡት ወለወጃዎች ለተጣሬያዎች
የጸገኑት ምንጣብ የሚያደርጉት ለስተዋዕል

በጸገኑት ተጣሬያዎች የሚያነሱትን ነገር ለገላገል ዘዎ በለው የሚቀበሉ በጋራ ወለወጃዎች ስር ለገላገል ለስተዋዕት ለፍላጎት ጥያቄያችን ለተረቡና በምንጣብ ወለወጃ ጭንቀት ወለወጃ ለላባቸው ፡፡ / ይህ ያምበ፣ 1984፣3 / ይህን ወረቀታዊ ነገር ተገባራዊ ለማድረግ ተጣሬያዎች ለምንጣብ ሊያደርጉ ይገባል ፡፡ ለምንጣብ ሊገባው የሚችለው በወጣሬያ ወለወጃ በሚተርቡ ወለወጃዎች ለግባገነት በጭኑ በዘጠነኛ ከፍላጎት የለወጣሬያ ወለወጃ ጭንቀት የተረቡት ወለወጃዎች ጥራታቸው/ጥራታቸው/ የሚጠጉት ስር በግለተ ለተረቡት ጥያቄ ከተጣሬያዎች የተጠጠው ወለወጃ ለበዛኛዎች 42% ይወጣሉ የሚል ነው ፡፡ በዚህ ወረቀት ጥያቄ ወለወጃዎች ከጥራታቸው በላይ ለገላገል ያስገኛቸዋል ፡፡

.../

በቤተ ሥራና በከፍተኛ ሥራ ወለብ የሚገኙ መሰማዎቻችን መሥራታ ለጀገኛ ፕላን ወገን ጥሩ ስምምነት ለገደሚሰጥ ስሙን ነው። ተግባራዊ በመሆኑ ለተረባላቸው ጥያቄ 62% የሚሆኑ ሁሉንም ለገደሚሰሩ ለስተያየታቸው ገልጸዋል። ይህን ለገደ ለመሥራት በተረባላቸው መካከል የተግባራዊ ተከትል መካከለኛ ለገደ ለገደ ለገደ። በዚህ መሠረት የተግባራዊ ተከትል መካከል የሚ ፕላን መሥራት በመሆናቸው የዚህ ጥያቄ ምላሽ ጥርጣሬ ያለበት ይመስላል።

በተግባራዊ መሥሪያ ግብት ከሚተርጉት መሰማዎቻችን ለላይ ተጨማሪ ዝግጁነት በመሥራታቸው የሚተርጉ መሆኑን ለግደባት በተረባላቸው ጥያቄ ለልፍ ለልፍ ለገደ ሚተርጉ መካከል ከፍተኛ ተግባራዊ 57.3% ለስተያየት ሰጥተዋል። በመሥሪያ ግብት የተረጉት መሰማዎቻችን በጣም ጥሩ በመሆናቸው ተግባራዊ በይበባቸው የሚያ ለግባት ለይሁሉም። በፍላጎት ለገደ ለገደ ተጨማሪ መሰማዎቻችን ሊተርጉ ይገባል። ተጨማሪ መሰማዎቻችን መተረባላቸው ለጀገኛ ፕላን ወገን ጥሩ መካከል ለገደ ለገደ ያደርገ 44.4% የሚሆኑ ተግባራዊ በመገመረዥ 4.13 በተራ ተጥር 12 ለተረባላቸው ጥያቄ መሰማዎቻችን ሰጥተዋል። በዚህ መሰማዎቻችን ገንዘብ ለልፍ ለልፍ ከሚተርጉ ተጨማሪ መሰማዎቻችን በመካከል ፕላን የሚያገባሩ ከሆኑ በጠቅላላ ቢተርጉ የተሻለ ውጤት ለገደ ሚያይ ይገመታል።

የግብት ፕላን ወገን ጥሩ ለገደ ለገደ ሆነ ለመሥራት ከሂል ወገን ለስተያየት ያደርጋል። በዚህ መሠረት ሀሳብ በጀገኛ ግብተኛ መሰማዎቻችን ውስጥ ለግብተኛ ለግብተኛ ለገደ ለገደ ለገደ በዐረፍተ ነገር ለሠራር ለገደ ለገደ ይደረጋል። በዘመናዊ ክፍል የለግሮኛ ተግባራዊ መሰማዎቻችን በርካታ መሰማዎቻችን ያላትን የሚያመለክት ይገኛሉ። በመሥሪያ ግብት የተረጉት መሰማዎቻችን ለገደ ለገደ ያላትን ለገደ ያውቀው የረገገው መሆኑን ለግደባት ለተግባራዊ በተረባላቸው መካከል በለበዘኛው የረገገው መሆኑን 32.9% የመካከል መሰማዎቻችን ለስተያየት ሰጥተዋል።

.../

ለምሳሌ የሚገለጹ በበረከት ሆነ በጥላቀት በበደተና እድገት የሚያመለክት ወሳኝ ስለሆነ:: ተባባይ ነገርዋን ግለጻዎች ለሚጻፉት ተግባራት ለውጥ ለያመጡ:: በውጭ ግብር ለውጥ የሚኖሩት ወሰኖች የተግባራት ጥራት ለግብር በውስጥ ለግብር ነገርዋን በግብር ሊያለግጡ ይገባሉ:: ይህን ለገጽ በዘመነኛ ክፍል ውስጥ ለውጥ የሚኖሩት ወሰኖች ከሌሎች ተደጋጋሚነት ለገደቧ ይባላል ወይስ የሆኑት 38.3% ወይስ:: በዚህ ዓይነት ለውጥ የተረጋገጡት ጥያቄ ተባባይ ይዘት ለገጽ ይሉ::

ሠንጠረዥ 4.14 የውጭ ግብር ለውጥና በሀርይ

ተረጋግጦ	ጥያቄ	ብዛት	%
3	ውጭ ግብር ለውጥ የተከፈተ የግብር ገለጻ ስር		
	3.1 በጣም ገለጻ ስር	65	22.03
	3.2 በአባዛኛ ገለጻ ስር	115	38.98
	3.3 በከፊል ገለጻ ስር	75	25.42
	3.4 በአባዛኛ ገለጻ ለይደለም	32	10.84
3.5 በፍጹም ገለጻ ለይደለም	3	2.71	
4	ውጭ ግብር ለውጥ የተረጋገጡት ወሰኖች ስር		
	4.1 ሁሉም ለውጥ ስር	15	5.08
	4.2 አባዛኛ ግብር ለውጥ ስር	24	8.13
	4.3 ከሌሎች ለውጥ ስር	48	16.27
	4.4 ጥቂቶች ለውጥ ስር	73	24.74
4.5 በጣም ጥቂቶች ለውጥ ስር	135	45.76	
5	ውጭ ግብር ለውጥ የተከፈለው ከሆነ የሆነውን ግብር ይገልጹ		
	5.1 ተደጋጋሚነት ለሚታይ ግብር	42	14.23
	5.2 በሌሎች	26	8.81
	5.3 በሌሎች	51	17.28
	5.4 ገለጻ ለውጥ	92	31.18
5.5 ሌሎች ግብር ለውጥ			

7	የሚሰሩ ጠላቶች ስራ ብዛ ጊዜ የሚሰሩ የተኛ ትኩረት?		
	7.1 ጠላቶች ለገደ ጠብቅ	26	8.81
	7.2 ጠላቶች ሁለት ጠብቅ	6	2.03
	7.3 ጠላቶች ሦስት ጠብቅ	133	45.08
	7.4 ከጠላቶች ጋር የምንጠባባባቸው	103	34.91
	7.5 የሚሰሩ የሌሎች	27	9.15
8	የተጠሩት ጠላቶች ይታደሩ?		
	8.1 ሁሉንም ይታደሩ	76	8.81
	8.2 ለብዛኛው ጊዜ ይታደሩ	6	2.03
	8.3 ለሌሎች ለሌሎች ይታደሩ	133	45.08
	8.4 ለብዛኛው ጊዜ	103	34.91
	8.5 ብዙም ለይታደሩም	27	9.15
9	ጠላቶችን ታሪክ ጥርስ ይጠባብቃሉ?		
	9.1 ሁሉንም ይጠባብቃሉ	64	21.69
	9.2 ለብዛኛው ጊዜ	33	11.18
	9.3 ለሌሎች ለሌሎች ይጠባብቃሉ	109	36.94
	9.4 ለብዛኛው ጊዜ	37	12.54
	9.5 ብዙም ለይጠባብቃሉም	52	17.62
14	ጠላቶችን ይጠባብቃሉ የሚያሳዩት የተኛው የገንዘብ ክፍል ይጠባብቃሉ?		
	14.1 ጥገና	45	15.25
	14.2 ጠናገር	33	11.18
	14.3 ጥገና	140	47.45
	14.4 ጥገና	17	5.76
	14.5 ለጥገና ያስገባሉ	60	20.33

4.3 የኖተነታዩ ፖርፖራ ውጤት ተገታኛ

በሠንጠረዥ 4.15 በገለጽ ለገደዲታየው ለጥናት በተረጋገጠ ለከገተርሳ ቡድንና ለውስጥ ቡድን የተከፈለውን ተጽዕኖ ፈተና / pre - test / መሠረት በግድረገ ሁሉም ቡድኖች በተፈላጊነት ለተባበሩ ላይ ለላይ የሌላውን መሆኑን ለመለካት ተከታይ። ለላይ ለሌላውን ግደት ያሰረገገበት ምክንያት የሁሉም ቡድኖች ለባላት/ተግራጋጥ/በላኩል የከፍለ ደረጃ ላይ/ዘጠነኛ ከፍለ/ የሚገኙ ቢሆኑም ከሰፊ ሰፊ ያለው የጥራት ለላይ በቡድኑ ላይ ከፍተኛ ተፅዕኖ ለገገገደር የሁሉንም ቡድኖች የጥራት ተግባርነት ለግደት ለሰረገገ በመሆኑ ነው።

በሌሊት ከከገተርሳ ቡድንና በውስጥ ቡድን ምክንያት ባለፈው ተግባር መሰረት በጥናት ሁለት ምክንያትን በመጠቀም የሁሉንም ምክንያት ተግባርነት ለግደት $N_1 : N_2$ / የውስጥ ምክንያት ምክንያት ለባላት በዛት / est σ difference - $\bar{x}_1 : \bar{x}_2$ / የሰገደር ውጤት የሁሉንም / ምክንያት ለግደት/ግን/ ከገገገደር ውስጥ በግደት ስፔት - test ተረጋግጧል። በታየው ውጤት መሠረት t - calculated - 0.9616 በመሆኑ t - critical ነገ t - table 48 degrees of freedom ከ $\alpha < .20$ ሁሉም ቡድኖች ተግባር ጥራት ያላቸው ሆኖ ተገገጧል።

በሁሉም ቡድኖች የተፈላጊነት ለተባበሩ ለላይ ለሌላውን በመረገጥ ለግደት ግደት ተግራጋጥ በሚኖር ምክንያት ምክንያት ምክንያት ለግደት መሠረት ስር ስር /1983/፣ ለግደት /1990/፣ ለግደት /1984/፣ ለግደት /1982/ በዚህ ጥናት በገለጽ የተከተሉትን ተግባር ሁሉም መሠረት በግደት የተከተሉ ሁሉም ሁሉም ቡድን ተገገጧል። ለከገተርሳ ቡድን ደገፍ መደብ ምክንያት የዘጠነኛ ከፍለ የሰገደር ሁሉም ሁሉም በመከተል ተፈላጊነት ለሁሉም ቡድኖች ለሰጠውን ባለፈውን ከተከፈለ በኋላ ይህ ፈተና / post - test / ተከታይ። ውጤት የሚተካውን ይመለከታል።

በሰንጠረዥ 4.16 በገለጽ ለገደዲታየው በከገተርሳ ቡድንና በውስጥ ቡድን የፈተና ውጤት ላይ significant difference ታይቷል። ይህ ሠንጠረዥ ለላይ ለሌላውን የሚያስገኝ ለግደት መረጃ ምክንያት ይዟል። ለሰገደር .../

ጸ/ለጻጻይ ውጤት/ጻጻጽ deviation /C ተተ/ variations /ለ ያነተ/ፕ
 standard error of the mean ስለ ነዚህ ላይ የተመረተ የ t - test
 ውጤት ለጥናት ዓይነት መሰረተ ሆኖ ተገንታል::

የከገተርላ ጉዳይ ደምር ውጤት (sum of the scores) 1A, 2A, 3A,
 1334፣1109፣1235 በቀደም ተከተላቸው የተጠቀሱ ሲሆን ለጠቃላይ ደምር
 ውጤት (aggregate sum) 3678 ሆኗል:: የከገተርላ ጉዳይ ለጻጻይ ውጤት
 /ጻጻፍ/53.36፣46.2፣53.69 በቀደም ተከተላቸው ሲሆን ለጠቃላይ ለጻጻይ
 ጻጻፍ (aggregate mean) 51.0833 ሆኗል /ሠገጠረዥ 4.16/ ይወሰናል::

የጠቃላይ ጉዳይ የረጅም ውጤት ለምዕብ 1B, 2B, 3B, 1536፣ 1568
 እና 1155 በቀደም ተከተላቸው የተጠቀሱ ሲሆን ለጠቃላይ ደምር ውጤት
 (aggregate sum) 4259 ነው:: የጠቃላይ ጉዳይ ምዕቦች ለጻጻይ የረጅም
 ውጤት (the means of the study groups) 56.9፣58፣52.5 በቀደም ተከተላቸው
 ሆኖ ተገንቷል:: ለጠቃላይ ለጻጻይ ውጤት/ጻጻፍ/ (aggregate means of the study
 groups) 56.0395 ሆኗል::

የከገተርላ ጉዳይ (S²) variance C ተተ ለምዕብ 1A, 2A, 3A ፣87.4075
 85.7365 : 84.0394 በቀደም ተከተላቸው ሆኖ ተገንቷል:: ለጠቃላይ ጉዳይ
 ምዕቦች ለ1B፣ 2B፣ 3B በተከታታይ ሲታዩ 65.1798፣ 81.4560 እና
 89.2137 ሆኗል::

የምዕብ ጽንጥ variance /C ተተ/ ለጻጻዎች ተጽዕኖ (formula) የሚከተለው ነው::

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^N (x - \bar{x})^2}{N - 1}$$

- SUP x - የየገለበጠው የረጅም ውጤት
- ጸ - የምዕብ ለጻጻይ ውጤት
- N - ምዕብ የያዘው ለባላት/ተጻፍ/ታች/በዚያ

በስፔሪያል ቦይንፍ በጽሑፍ ቦይን ጭነት የሚገኙ ምድቦች / 1A፣ 2A፣ 3A/
እና / 1B፣ 2B፣ 3B፣ / አገዳ በአገዳ የተገኙ የሚከተሉት ቁጥር በጽሑፍ
ነው፡፡

ሀ/ የሁለት ተገባሪ ምድቦች ገምት ለዩነት

(estimate of variance

$$\text{est. } \sigma^2 = \frac{(N_1 - 1)S_1^2 + (N_2 - 1)S_2^2}{N_1 + N_2 - 2}$$

ይህም N_1 እና N_2 - የሁለት ተገባሪ ምድብ የአባላት ብዛት

S_1^2 እና S_2^2 - የሁለት ተገባሪ ምድብ ለዩነት

$$\wedge / \text{ est. } \sigma^{\text{diff}} = \sqrt{\text{est. } \sigma^2 \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}$$

በሁለት ተገባሪ ምድቦች ጭነት ያለውን የምድብ ለማካድ ጭነት
በ standard error of the means ለማወቅ ለ $\text{est. } \sigma^2$ እና የአባላት
ብዛትን ከገንዘብ ጭነት በማስገባት $\text{est. } \sigma^{\text{diff}}$ ለማወቅ ተኮክሯል፡፡

በእነዚህ ጭነቶች ጭነት ተገባሪ ምድቦች t - test ተገምግሞ ዋለ፡፡

ይህም

$$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - E(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)}{\text{est. } \sigma^{\text{diff}}}$$

በሌላ ክፍል በጋላ በተገኘው t - ጭነትና ከ t - table ላይ በሚገኘው
ቁጥር / እና df / degree of freedom ይህም $N_1 + N_2 - 2$ ለዩነት
ለማምረት ተኮክሯል፡፡

በዚህ ጭነት

ምድብ 1A ከ 1B ሲገኝ የጭነት ምድብ significance difference $\alpha = .10$
level ለባይክ፡፡

.../

የደብዳቤ 2A ከ 2B ሲነፃፀር የሕሰብ ስድስት ስምድን significance Difference
n α = 0.005 level አሳይቷል::

የደብዳቤ 3A ከ 3B ሲነፃፀር ሠለጠኛ ስምድን ይህን ያህል የገንዘብ ልዩነት
አያሳይም አሳይቷል::

የደብዳቤ 2A ከ 3B ሲነፃፀር የሕሰብ ስድስት ስምድን significance difference
n α = 0.25 level አሳይቷል::

የደብዳቤ 3A ከ 1B ሲነፃፀር የደብዳቤ 1B ከ 3A Significance
difference n α = .10 level አሳይቷል::

/ሰንጠረዥ 4.17/ ይመልከቱ::

በዚህ ሰንጠረዥ ከተጠቀሱት የልዩነት ጥያቄ ገምገማ አገደዎን ስምድን የሕሰብ
ስምድን ከሰንጠረዥ ስምድን በድህረ ረቶ / post - test / የተሻለ የረቶ
ጭነት አሳይተዋል::

53
55
55
57
48
42
70
43
43
47
64
53
63
62
65
43
53

$\mu_1 - \mu_2 = 4.15$ $\frac{9+96997 + 20 \times 4 + 5}{\text{pre-test}}$ /
 $\frac{0.01}{n} t\text{-test}$ $\frac{100 \times 10 + 9 + 40 \times 5}{\text{scores}}$ /

ተከተሎች ቁጥሮች	ጠቅላይ ቡድን (control group)	የጥናት ቡድን (study group)
1	65	32
2	49	32
3	58	81
4	39	72
5	53	66
6	55	50
7	55	47
8	44	67
9	33	52
10	54	51
11	54	61
12	61	62
13	48	50
14	42	38
15	70	43
16	43	60
17	40	52
18	47	50
19	64	65
20	39	63
21	63	62
22	62	59
23	65	51
24	43	58
25	53	49

$$\sum X_1^2 = 60887$$

$$\sum X_1 = 1299$$

$$n_1 = 25$$

$$\bar{X}_1 = 51.96$$

$$S_{n_1-1} = 9.9811$$

$$S_{n_1-1} = 99.6224$$

$$\sum X_1^4 = 78699$$

$$\sum X_1^2 = 1373$$

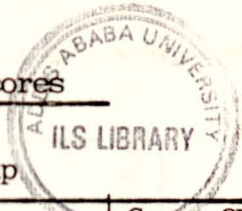
$$n_2 = 25$$

$$\bar{X}_2 = 54.92$$

$$S_{n_2-1} = 11.7151$$

$$S_{n_2-1} = 137.2436$$

$t\text{-calculated} = -0.9616$ $t\text{-critical} = 2.0738$ $n = 48$ degrees of freedom
 A calculated test - $t_{\text{calculated}} < t_{\text{critical}}$



Control group

Study group

Control group			Study group		
Group 1A	Group 2A	Group 3A	Group 1B	Group 2B	Group 3B
51	53	61	59	37	43
51	51	54	69	42	52
41	41	61	57	56	58
55	42	60	61	59	63
29	32	56	64	73	52
50	58	41	64	68	44
62	32	48	65	45	63
66	52	51	48	58	57
46	39	50	51	60	44
61	49	59	41	54	43
46	36	40	73	51	66
54	39	41	58	58	52
49	54	56	53	54	53
42	58	53	65	52	47
61	58	69	61	63	36
59	34	36	61	61	63
54	52	68	44	61	43
65	45	62	60	55	64
54	36	65	53	55	63
39	44	46	48	45	35
64	57	51	52	68	56
56	38	47	42	59	58
56	47	60	57	62	
68			51	69	
55			51	62	
			58	72	
			65	69	

Group 1A
 $n = 25$
 $\bar{X} = 53.36$
 $\sum_{n-1}^2 = 87.4075$
 $\sum X = 1334$
 $\sum_{n-1} = 9.3492$

Group 2A
 $n = 24$
 $\bar{X} = 46.2083$
 $\sum_{n-1}^2 = 85.7365$
 $\sum X = 1109$
 $\sum_{n-1} = 9.2594$

Group 3A
 $n = 23$
 $\bar{X} = 53.6956$
 $\sum_{n-1}^2 = 84.0394$
 $\sum X = 1235$
 $\sum_{n-1} = 9.1673$

Group 1B
 $n = 27$
 $\bar{X} = 56.8889$
 $\sum_{n-1}^2 = 65.1798$
 $\sum X = 1536$
 $\sum_{n-1} = 8.0734$

Group 2B
 $n = 27$
 $\bar{X} = 58.0741$
 $\sum_{n-1}^2 = 81.4560$
 $\sum X = 1568$
 $\sum_{n-1} = 9.0253$

Group 3B
 $n = 22$
 $\bar{X} = 52.5$
 $\sum_{n-1}^2 = 89.2137$
 $\sum X = 1155$
 $\sum_{n-1} = 9.4453$

ሠገጠረዥ 4.17:- የደሀረ ረገፍ (post-test) mean difference test ውጤት

Case	C.G	S.G	C.G. \bar{X}	S.G \bar{X}	C.G.S (n-1)	S.G.S (n-1)	C.G.S ²	S.G.S ²	Sp	t-comp.	t.tab.	Significance
1	$\frac{1A}{n=25}$	$\frac{1B}{n=27}$	55.36	56.8889	9.3492	8.0734	87.4075	65.1798	2.4167	-1.4602	-1.2995	Significant at $\alpha = .10$ level
2	$\frac{2A}{n=24}$	$\frac{2B}{n=27}$	46.2083	58.0741	9.2594	9.0253	85.7365	81.4560	2.5629	-4.6298	-3.5055	Significant at $\alpha = .0005$ level
3	$\frac{3A}{n=23}$	$\frac{3B}{n=22}$	53.6956	52.5	9.1673	9.4453	84.0394	89.2137	2.8082	0.4258	1.302	not Significant at $\alpha = .10$ level
4	$\frac{1A}{n=25}$	$\frac{2B}{n=27}$	53.36	58.0741	9.3492	9.0253	87.4075	81.4560	2.5480	-1.8501	-1.6775	Significant at $\alpha = .05$ level
5	$\frac{2A}{n=24}$	$\frac{3B}{n=22}$	46.2083	52.5	9.2594	9.4453	85.7365	89.2137	2.7590	-2.2804	-2.020	Significant at $\alpha = .025$ level
6	$\frac{3A}{n=23}$	$\frac{1B}{n=27}$	53.6956	56.889	9.1673	8.0734	84.0394	65.1798	2.4378	-1.3099	-1.2995	Significant at $\alpha = .10$ level

n = number of observation

C.G = Control group

S.G = Study group

C.G. \bar{X} - mean of control group

C.G.S = standard deviation
of control group

S.G.S = standard deviation

(n-1)₂ = of study group

C.G.S² = variance of control group

S.G.S² = variance of study group

sp = standard error

t = comp. = t computed

t-tab = t-tabulated

ዎሪሮ ስዎስተ

/የጥናት ገገተጥ ግጠታለገጥ ወደዎደሚያጥ የጠፋተጠ ሀሰባጥ/

5.1 የጥናት ገገተጥ ግጠታለገጥ

የጥናት ግሳግ በዘጠነኛ ዘፍል የአግርኛ ጠግሪያ ወደሀፍ ውስጥ የቀረቡት ጠላጠጃዎች የጀገጃውን ዘሄሉዎ የሚያገባሩ ወይን አለጠሀፍ ቸውን ለጠጠዘን ነው። በጠሀሄ ፍተነታዊ ዎርዎ ሩን ለግገባር የሚያስቸሉ ተጠግሪ የሠረጃ ግሰባሰቢያ በሰተጥ ወተረፀ ለሰረሳጊ ሀፍ ተገገ። በዚህዎ ወሠረተ ተጠግሪ የሠረጃ ግሰባሰቢያ በሰተጥ የሠነተሉት ነበሩ።

- በጀገጃ ተዎሀርተ ባለጠጠጃዎች በቀረቡ ተዘግጁ ጸሀፍዎ ወሠረተነት የጠላጠጃዎችን አቀራረብ ጥሰተና ሰፋተ መጠዘን፤
- ጠላጠጃዎች የጀገጃውን ዘሄሉዎ የሚያገባሩ ወይን አለጠሀፍ ቸውን ለሰተጥ የተጥን ለጠሰባሰባ በአሄሰ ለሰባ በተግ በናጠፍ ነት ለተሠረጠ ዘፍተኛ ሀላተኛ ደረጃ የዘጠነኛ ዘፍል ወዎሀራገፍ ተግሪያዎ ጠጠፀ ተጥ ተርበዋል።

ለዘጠነኛ ዘፍል ለግርኛ ለግሰተግር የተደበውን ወደሀፍ በጠጠርጠር በሄሉዎን በግገባር ለገባር የጠላጠጃዎችን አቀራረብ ጥሰተና ሰፋተ በተዘግጁ ጸሀፍዎ ወሠረተነት ተጠዘኗል። በዎዘናው የተገገው ውጤተ በጠሀሄ ውስጥ በቀረቡት ጥያቄዎችና በተግሪያዎች ዘጠጠበተ ወሰባጥ /አባሪ 1 ገጽ56663/ ለግየት ለገደተገለፀ በአጠዘኝ ሊያገባሩት የሚቸሉት በሄሰ ለገባባ ወረገተን ባታ ነው። በዚህዎ በተጠግሪ በተዘግጁ ጸሀፍዎ ውስጥ በቀረቡት ወደዘኛዎች ወሠረተ የጠላጠጃዎችን ባሀርያተጥ ግጠነተጥ ጥራተና ባታ በጠጠዘን ያሟጧቸውን ሊያሟጧቸው የሚገቡ ቸውን ነጥባጥ ለግየት ተጠጠጥ። በዚህዎ ወሠረተ በናጠፍ ነት በተሠረጠ ዎንባባዎ ሥር የሚገኙ ጠላጠጃዎች ለሠረጠሩት በጠጠኑ ሲሀን የገሳተን ፍዎ ዕውቀተና ለገሳተና ለጠረገዎ ለገባባዊ ፍዎ የጠረገዎ ዕውቀተ ተግሪያዎ ለገሳጠጠ ለገዛ በሚያደርጉ

በበተቀር ግንኙነትና ግንኙነት ማረጋገጫ ገጠማዊ የገሰ ለበተያየትን የሚጨምሩ ጥያቄዎች በመለወጥ ለሰብሰቡ ፡፡

በዘመናዊ ዘመን የአገርና የወጪዎች ጠቀሜታ የቀረቡት መሰረዎች የሁሉንም ገንዘብ የሚያገባ ሁሉንም ገንዘብ ለማወቅ በአገር ለበባ ከተማ በናጠና ለተጠቃሚዎች ሁሉም ደረጃ ተ/ቤተ ለዘመናዊ ዘመን መሰረዎችና ተግባራዊ ከቀረቡት መሰረዎች ተገታኝ ጭነት የሚተላለፉት መሠረታዊ ነጥቦች ተጠቃላዮች ፡፡

- መሰረዎች የሁሉንም ገንዘብ ለገንዘብ ማረጋገጫ
- በዘመናዊ ዘመን የአገርና የወጪዎች ጠቀሜታ ጭነት የቀረቡት መሰረዎች ገንዘብ በሀገር ላይ የተመሠረተ ለመሆን ፡፡
- መሰረዎች የሁሉንም ገንዘብ ተገታኝ ለገንዘብ ጭነት ፡፡
- መሰረዎች በይበለጠ የግንባባ ገንዘብ የሚያገባ መሆን ፡፡
- የሚተላለፉት መሰረዎች በመሰረዎች ሠበብ ጭነት የሚገኙት መሆን ፡፡
- በመሰረዎች የቀረቡት ጥያቄዎች ተደጋጋሚነት ያላቸው መሆን ፡፡
- በወጪዎች ጠቀሜታ ጭነት ከቀረቡት መሰረዎች ለገንዘብ ተገታኝ መሰረዎች ለሰብሰቡ ለገንዘብ ጭነት ፡፡
- ተግባራዊ መሰረዎችን ከሰብሰቡ በኋላ የሚታዩት የጥራት ለጭነት ዘቅጠር መሆን ፡፡
- በመሰረዎች ጭነት ተግባራዊ ለጥርጥር ሥራ የሚያደርጉት ተገታኝ ዘቅጠር መሆን ፡፡
- ከግንባባ ሥራ የቀረቡት መሰረዎች ለገንዘብ ጭነት የሌለውን ገንዘብ በብቻ የሚተላለፉ መሆን ፡፡

በመጨረሻ የቀረቡት መሰረዎች ጭነት ፡፡

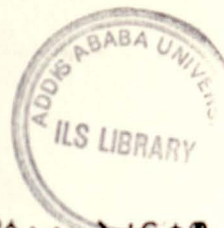
.../

በአገሪቱ ሁለት ወይን ጥናቶች / የወለወደ ምዘናና በወወይ ቀ የቀረቡት ለበተያየቱ ተገብሮ / ወረንጃቸው ወሰኑት ወለወደ ምዘና የቋንቋውን ዘላቂ ለግዳቦር ጥራትና በታተ የላገጥም::

በዚህ በላይ በተገለጹት ተጨማሪ የጥናት ወረንጃ ግብረሰብዳ በሌላው ወይን ነት ልተያየቱ የሮዎር ተካሂዷል:: በናወና ከተረጋገጠ ከና ተና ሁለተኛ ደረጃ ተምህርት ስት የዘወደ ከናል ምዘና በወወይን በዐጣ በወወይን ለውጥ በሚሆን ወገን ይ የውሰራ ጉዳይ የከገተርል ጉዳይ በግለት በሁለት ተከፍለዋል:: በሁለቱም ጉዳዮች የተምህርት ለተባበሩ ላይ ለቆየት ለለውጥ ለግወት ተይወ-ፈተና ተከፍቷል:: በበገጠረዥ 4.15 በገለጹ ለገደዲታየው ለጥናት በተረጋገጡ ለከተርል ጉዳይ ለውሰራ ጉዳይ የተከፈለው ተይወ ፈተና ወሰኑት በግደረገ ሁለቱም ጉዳዮች በተምህርት ለተባበሩ ላይ ለቆየት የላገጥም ወሰኑ ለውሰራ ተከፍቷል:: በዚህም ወሰኑት ከከገተርል ጉዳይና ከውሰራ ጉዳይ ምዘና ከላምን ተጨማሪ ወሰኑት በናወና ሁለት ምዘናን በወወይን የሁለት ምዘና ተጨማሪነት ለግወት N_1 ፣ N_2 / የሁለት ምዘና ናወና ለባላት በዘተ / est. difference: \bar{X}_1 ፣ \bar{X}_2 / የለገደድውን የሁለተኛውን ምዘና ለግደረገ / ከገገዳ ውስጥ በግብገባት በt - test ተፈተሷል:: በታየው ወይን ወሰኑት t-calculated - 0.9616 በወሰኑት t - critical ከ t - table በ48 degrees of freedom ሁለቱም ጉዳዮች ተጨማሪ ችሎታ ያላቸው ሆኖ ተገኝቷል::

በሁለቱም ጉዳዮች የተምህርት ለተባበሩ ላይ ለቆየት ለለውጥ በወሰኑት ለቋንቋ ግብተግራም በሚተርኩ ምዘና ምር የሚገኙ የወለወደ ጥያቄያቸው ለወደቀው የሚገቡቸውን ወሰኑት ስህተት በዚህ ጥናት በገለጹ 5-8 የተከተሉትን ተዘግዶ ጉዳዮች ወሰኑት በግደረገ የተከፈለው የወለወደ ጉዳይ ተዘጋጅተዋል:: ለከገተርል ጉዳይ ይገባ ወደበናው የዘወደ ከናል የለግርና ወሰኑት ወደሆኖ በወወይን ተምህርት ለሁለቱም ጉዳዮች ለበወይን ስምንት ከተከፈለ በኋላ ይህ ፈተና ተከፍቷል:: በበገጠረዥ 4.16 በገለጹ 46 ለገደዲታየው ከከገተርል ጉዳይና ከውሰራ ጉዳይ የፈተና ወይን ላይ significant difference ታይቷል:: በዚህ ህገጠረዥ ላይ ተገኝቷል::

.../



ለመጠኑ የሚያበቁ ለመገባት ወረንጌ ተርቦታ:: ለሃርሞን \bar{x} / ለላይ ውጤት /
ሚገ/ T deviation / C ተ/ T variations / ለ ባይት standard error of of the mean
እና በእነዚህ ላይ የተመሰረተ የ t - test ውጤት ለጥናት ዓይነት መሰረርት ሆኖ
ተገኘ::

የከገተሮሳ ስድስት ለመገባት ድምር ውጤት / aggregate sum 3678 ሆኗል::
ለመገባት ለላይ ሚገ / aggregate mean 51.0833 ሆኗል:: / ሠገጠረዥ 4.16 /
ይመለከት::

የውስጥ ስድስት የረጅም ለመገባት ድምር ውጤት / aggregate sum 4259
ሲሆን ለመገባት ለላይ ውጤት / ሚገ / aggregate means of the study groups /
56.0395 ነው::

የከገተሮሳ ስድስት variance / C ተ/ ለምደባ 1A, 2A, 3A, T
87.4075, 85.7365, 84.0394 በቀደም ተከተላቸው ሆኖ ተገኘ::
የውስጥ ስድስት ምደባ ለ 1B T 2B T 3B በተከተሉ ሲታዩ 65.1798,
81.4560 እና 89.2137 ሆኗል::

በከገተሮሳ ስድስት የውስጥ ስድስት ውስጥ የሚገኙ ምደባዎች (1A, 2A, 3A)
እና (1B, 2B, 3B) ለገደብ ለገደብ ለላይ ተከትለዋል::

በዚህ በላይ በተጨማሪ የሌላው ላይ ገምገማ ለገደብ ላይ የውስጥ ስድስት
ስድስት በከገተሮሳ ስድስት በድምር ረጅም የተሻለ የረጅም ውጤት ለላይ ተከትለዋል::
/ ሠገጠረዥ 4.17 / ይመለከት::

የተገኘውን ምርመራ ለመረጃ የረጅም ድምር ተከትለዋል::

H₀ በመደበኛ መጠን ውስጥ በሚገኙ መሰረቶችና ተሻጋሪው
በተረጎሙ መሰረቶች የተሻሻሉ ተሻሻላቸው የሚገኙ ችሎታ
ለመለካት ድምር ረጅም (post - test) በተጠቀሙ በጊዜ
ምንም የሌላው ላይ ለይታይም::

H₁ በመደበኛው ጽሁፍ ውስጥ በሚገኙ መሰጠቶችና ተሻግሮ
በቀረቡት መሰጠቶች የተጣሩ ተግባራትን የሚገኝ ችሎታ
ለመለካት ይህ ረጅም / post - test / በተጠቀሰው በሁሉ
መደበኛ ጽሁፍን በመከተል የተጣሩት ተሻግሮ በቀረቡ
መሰጠቶች በተጣሩት የሚያሳዩት ውጤት ያነሰ ይሆናል።

ከፍተኛ የሥራ ስኬት ሰጠው 4.17 ባገኘው ገንዘብ መሠረት
የመጀመሪያው ወሰን ተጠቅሞ ለሌሎች።

በሌላ የጥናት ገጽ በሚጠቀሙት መሰረት ለመታዘዝ ይቻላል።

- በዘመናዊ ክፍል የአጣርና መግቢያ ጽሁፍ ውስጥ
በቀረቡት መሰጠቶች በአዲስ መሰረት የቀረቡት መሰጠቶች
የተጣሩትን የሚገኝ ችሎታ ለማሳበር የተሻለ ውጤት ለሰጠው ተቃራኒ።
- በዘመናዊ ክፍል የአጣርና መግቢያ ጽሁፍ ውስጥ የቀረቡት
መሰጠቶች የሚገኝ ችሎታ ለማሳበር ብቻ የሌላው
መሰረት የጥናት ገጽ ለመታዘዝ ይቻላል።

5.2 መጀመሪያ

በቀረቡት ተሻግሮ ጽሁፍ መሠረት ለዘመናዊ ክፍል አጣርና ለማሳበር
የተጠቀሰው ጽሁፍ በመጨረሻ በሌሎች ለማሳበር ለገጽ ተዘርፏል።
በዚህም መሠረት የሚገኝ ችሎታ ለማሳበር ለገጽ ተዘርፏል።
በዚህም በተጨማሪ በውጭ ላይ ለረጅም ጊዜ የቀዳ የዘመናዊ ክፍል
የአጣርና መግቢያና ተግባራት በቀረቡት መሰጠቶች መጨረሻ በዘመናዊ ክፍል
መግቢያ ጽሁፍ ውስጥ የቀረቡት መሰጠቶች የሚገኝ ችሎታ ለገጽ ተዘርፏልና
በአጠቃላይ የተገኘው ለሌሎች ለሆሮ ለገጽ ተዘርፏል ከመጨረሻ መሰጠቶች
ተገንዘብ።

.../

በጽሁፍ ውስጥ የቀረቡት ጸሎቶች ከሚጻፉት ተግራጾች 1. ተሻለ
ጸሎት ተዘጋጅተው የቀረቡት ጸሎቶች የተጻፉት የተሻለ ውጤት እንዲሰጥ
የላቲን ቃላት ማረጋገጫ ለማድረግ ለሰጠው ሆኖ፡፡

በሌሊት ስጦት ለማድረግ በሌሊት ጸሎት ተሻለው በቀረቡ የተወሰኑ
ጸሎቶች ተግራጾች የሆኑ ለውጥ የሚያስፈልግ ከሆነ፣ በጽሁፍ ውስጥ የቀረቡት
ጸሎቶች በጽሁፍ የሚጻፉትን ከሌላ ለንደግሳብ ሆነው ሲዘጋጁ የተሻለ ውጤት
እንደሚገኝ ጥናት ይጠቁማል፡፡

5.3 የጽሁፍ ሀሳቦች

ስጦት ለማድረግ በሌሊት የሚጻፉት የጽሁፍ ሀሳቦች ተገንዝረዋል፡፡

5.3.1 የሚጻፉት ለታይ ባለቤት ዘርፍ በመሆኑ
ለሌሎች ለተወሰኑ ክፍል ግብተኛ ለንደግሳብ
የሚዘጋጁ ጽሁፍ ለተጻፉት የሚቀርቡትን ለጽ
ላቲን ቃላት / የኪሊሎትን ቃላት / የተጠቀሙት
በግልጽ ሲዘጋጁ/

5.3.2 ይህ ጥናት በዘመናዊ ክፍል የሌላው ጽሁፍ
ጽሁፍ ውስጥ የቀረቡትን ጸሎቶች ከሌላው
ከግሳብ ለንደግሳብ በመሆኑ በዚህ
ጽሁፍ ለተጻፉት ጽሁፍ የሆኑትን ጽሁፍ
ይዘት በሚመለከት ተጨማሪ ጥናት ሲደረግ፣

5.3.3 በዚህ ጥናት ጽሁፍ የሌሎች የሌላው ጽሁፍ
ጽሁፍ ከሌላው ከግሳብ ለንደግሳብ ለመጠራጠር
ሲቀርቡ፣

5.3.4 የተሻለው የግብተኛ ጽሁፍ የሚዘጋጁ
ባለቤቶች በጽሁፍ ለተጻፉት ላይ ክፍት
ጥናት ሊያደርጉ እንደሚገባ ጥናት የጽሁፍ
ሀሳብ ያቀርባል፡፡

PR 002444

- Bender, MIL. 1976. Language in Ethiopia. London: Oxford University Press.
- Brumfit, J.C. 1980. Problems and Principles in English Teaching. Oxford: Pergamon Press.
- Brumfit G.J. 1985. Language and Literature Teaching: From Practice to Principles. Oxford: Pergamon Press.
- Davis, F.B. 1983. Fundamental Factors of Comprehensive in Reading. In L.M Genfile, M.L Kanil, J.S Blanchard. Reading research Revisted. Columbus Ohio, Charless E. Merrill.
- Davis, A. and Widdowson, H.G 1974. "Reading and Writing." In J.P.B Allen and S.P Cordar, (eds). The Edinburgh course in Applied Linguistics, Vol. 3 Oxford oup.
- Garellet, F. 1981. Developing Reading Skills. A Practical Guide to Reading Comprehension Exercises. Cambridge University Press.
- Harmer, J. 1990. The practice of English Language Teaching. Hongkong: Longman Group ltd.
- Nuttal, C. 1982. Teaching Reading Skills in Foreign Language. London: Heinemann Educational.
- Palmer, H.E 1923. The Oral Methods of Teaching Language. Cambridge, Heffer.
- Stern, H.N. 1983. Fundamental Concepts of Language Teaching, Oxford: Oxford University Press.
- Tyler, W.R, 1949 Basic Principles of Currimulum and Instruction. Chigago. The University of Chicago Press.
- William E. 1984. Reading in the Language Classroom, London: Me Millan Publisher Ltd.

.../

በሥርዓተ ተቃራኒ ጽ/ቤት 1970፣ የአጣር ሥርዓተ ተቃራኒ ለህግ ለበባ
ተ.ጠ.ግ.ግ ይረዱት / የተባዛ/

በሥርዓተ ተቃራኒ ጽ/ቤት 1984፣ የአጣር ጋንታ ሲለበስ ዘጠነኛ ዘመን
ለህግ ለበባ ተ.ጠ.ግ.ግ ይረዱት

በሥርዓተ ተቃራኒ ጽ/ቤት 1984፣ የዘጠነኛ ዘመን የአጣር ጠጣሪ
ለህግ ለበባ ተ.ጠ.ግ.ግ ይረዱት

ዛህሌ ለክሌት 1982፣ የጋንታ ጠጣር ግብተኛ ጠረጎሜ ጠርገኛ / የተባዛ/

በለቅ 7 ዝቅጅ 1978፣ የክፍተት ህላጅ ደረጃ የአጣር ጠጣሪ ጠጣሪ
7 ደብዳቤ 1968-1976/፣ ለህግ ለበባ የህግ ስርዓት / የጋንታ
ጠጣሪ ጠጣሪ/

በክፍ 3 ታ 1975 የአጣር ጋንታ ተቃራኒ ይዘት በጠቅላይ ህላጅ ደረጃ
ተቃራኒ ስርዓት ለህግ ለበባ የህግ ስርዓት / የጋንታ ጠጣሪ ጠጣሪ/

ለባህሪ ለጠጣር 1975፣ የአጣር ጋንታ ተቃራኒ ለበባ በህላጅ የለህግ ለበባ
ክፍተት ህላጅ ደረጃ ተቃራኒ ስርዓት / የጋንታ ጠጣሪ ጠጣሪ/

ተጠቅላይ ጠጣሪ 1982 የህላጅ ደረጃ ተቃራኒ ስርዓት ለአጣር የግብተኛ
ጠጣሪ ተጠቅላይ / ለሥርዓተ ተቃራኒ በጋንታ የተረጎ / የተባዛ
ጠጣሪ/

ተጠቅላይ ጠጣሪ 1981፣ ሥነ ለሃገር ጋንታ ግብተኛ / የግብተኛ ጠጣሪ
የተባዛ/ ለህግ ለበባ የህግ ስርዓት

ነጋሳ ለጋንታ ጠጣሪ ለበባ 1982፣ በ1967 ከ9-12 ሳሎት ክፍሎች
በለቅ ስርዓት የአጣር ጋንታ ተቃራኒ ለዘጠነኛ ደረጃ የሚገለጽ
የጋንታ ጠጣሪ ጠጣሪ ጋንታ የተረጎ የጋንታ ጠጣሪ ተጠቅላይ
/ በሥርዓተ ተቃራኒ በጋንታ የተረጎ ጠጣሪ/

ጠጣሪ ከበባ ለበባ ከበባ 1982 የክፍተት ህላጅ ደረጃ ተ/ስርዓት
የአጣር ሥርዓተ ተቃራኒ የህላጅ ጠጣሪ ጠጣሪ የሚገባው
/ በሥርዓተ ተቃራኒ በጋንታ የተረጎ ጠጣሪ/

ጋንታ ለዘጠነኛ 1982፣ ለጋንታ ጠጣሪ ስላ ህላጅ ደረጃ ተቃራኒ ስርዓት
አጣር ጋንታ ተቃራኒ ጠጣሪ ጠጣሪ ስላ ሥርዓተ ተቃራኒ ተ
በለቅ ጠጣሪ ጠጣሪ ስላ ሥነ ጠጣሪ ጠጣሪ በጋንታ ተቃራኒ
/ ለሥርዓተ ተቃራኒ በጋንታ የተረጎ የተባዛ ጠጣሪ/

ሀ. የአገጽ በጭ የጀገጃ ፑሎታ የሚላላው በጾገድገ ነው

በተግባሩ የሚጠበቀው ጭሰባ

- በአራት የጀገጃ በሄሎፕ አገገራም የጀገጃውን ሥነ ልዩገና ሥነ ጽሁፍ በጣወቀና በተገባር ላይ በጭጭ በሚያገባው ተሰጥኖ ነው።

/የአጣርኛ ጭጭ 95 ከፍል፣1984፣2/

ጾገባ ይ

" ዘጠገ ሲላወጥ " ገጽ 7-9

" ጭጭ 1

1. የሚተሰተገ ጥያቄያዎች በገጥሞ ጭረት ጭሰባ።

ሀ. የገጥሞ ተገጋፊ ተግባር ጭሰባ የሚገልጽ

በገጥሞ ለይተህ ለውጣ።

በተግባሩ የሚጠበቀው ጭሰባ

- በተጠቃሚ ተጭሮት ጾገ ጾገ ተጠቃሚዎች በጭጭት በጭጭ ጾገ ጾገ ሃጻላሁ።

ለ. በገጥሞ ጭሰባ አገገገው አገገገና ገር የተደረገው ጾገድገ ነው

በተግባሩ የሚጠበቀው ጭሰባ

" ለህገ ዘጠገ

ጭ. የገጥሞ ተገጋፊ ዘጠገ ሲላወጥ ጾገ ጭደረገ አገገገለበት

የሚጠቃሚዎችን በገጥሞ ለይተህ ለውጣ።

በተግባሩ የሚጠበቀው ጭሰባ

- ጾገን ለሠራላሁ በዚህ ለህገ ጭት ለሀገር ለውገን የሚጠቃ ደርጊት ... " ገጽ 8

ጾገባ ስፊት

" ደብዳቤ " / ገጽ 15-19/

" ጭጭ 1

1. የሚተሰተገ ጥያቄያዎች በጾገባ ጭረት ጭሰባ።

ሀ. ደብዳቤው በግን ለግን ተላፈ?

በተግራይ የሚመጠቀም መልስ

- በተግራይ በበጎ ለገገህ

ለተግራይ በላቸው ለሸናፊ::

ለ. በቦታው ይመሠር ት የነበረው ምን ዓይነት ነው?

በተግራይ የሚመጠቀም መልስ

- የአገር ስለ ቦታ::

፩. በአሁኑ ወቅት በላቸው የሚኖረው የት ለባባህ ነው::

በተግራይ የሚመጠቀም መልስ

- ለህገ ለባባ:: " ገጽ 17

ደንበብ 15

" የግልጽ ፍፍ ተ " / ገጽ 79-82/

" መልዕኛ ለገደ "

1. ተገራ ምን ዓይነት ተገደቶች በምንባቡ መሠረት መልስ::

ሀ. ተገደብ የግልጽ " በጥሩ ወረት ነው "

የተባለው ለምን ዓይነት ነው?

በተግራይ የሚመጠቀም መልስ

- ለዘመናዊ ስፔሻል የላቸው ፍራ ተገደብ ገደብ

ሁሉም ለገደብ ነው::

ለ. በግልጽ ስራ በታ ተገደብ ሲደርስ የገደብ ስራ

ባለግንገት ለባባህ ራሱ ለግልጽ የሚኖረው

ለገደብ ነው

በተግራይ የሚመጠቀም መልስ

- ገደብ ስራ በገደብ በመሆኑ የሚኖረው ገደብ

ለገደብ ስራ ስፔሻል ለገደብ በታ በግልጽ

በላቸው ለገደብ ስራ ለገደብ ስራ ለገደብ ስራ::

...

ሐ. ገዢ የወይ ነገ ዘላላ ከመተገደው ለገጽ ለገደህን የሚረገጠው ለምንድን ነው?

በተግባሩ የሚጠበቀው መሰብ

- ትጋብ ወይን መድኅን በለግላውት ነው

ለ. ገዢ የትጋብን መቻላት ሲለገግ ከአባሪው ሲያረጋገጥ ለባብ የገባው ለምንድን ነው?

በተግባሩ የሚጠበቀው መሰብ

- ትጋብን ለአሥር ዓመታት ሲያየው በመቶየት በሌላ ሰው ነው ... ገለ ጌጌ

ምንጭ 1 / የጸንቷ ተገባሪት / ገለ 5

" መሰጠት ሁለት

1. የገሉ በተረቡት ያላት በተጠቃሚ ምስል መሠረት ስያሜ ለውጫ ገቢ።

ምስል ለሰጣቸው - ከምቸት

የለጠረ - የሰጣቸው

ሀ. ለየሀይ ለ. ሃይ ለ. ለመደ

ለ. ለጠተ ለ. ያገ ለ. ረገ

2. የሚተኩትን ያላት ጠባቂና ላላው ሲነገሩ የሚኖሩ ገቢን የተርጎሞ ለዳነት በዐረፍተ ነገር ለሰገብተህ ለባይ።

ሀ. የሚላባው

ለ. መለያ

ለ. ያለው

ሀ. መደርደር

ለ. ለገደሚሠሩ

ለ. የሚሰጠው

3. የገሉ የተጠቃሚን ዐረፍተ ነገርን ከምንገቡ ውስጥ ለገጽ ለገደህ ወይን ተገባለው የወይ ና ገቢ። በሀረፍተ ነገርን ውስጥ የተጠቃሚን ያላት በተከከለ የሚተካውን ያላት ከተጠቃሚ ለሚሠሩ ምስል መሰብ ምስል ምስል።

.../

ሀ. የጋራ ጥራት በአዎርአጽ አካላዊ ዐድገትና ለውጦች በኖተና ጊድ ለላጥቦ::

- 1. ድርግ
- 2. ወገን
- 3. ተባባይነት
- 4. ተሰዕን

ለ. ጋራ ገለበጥን በሀብረተሰብ እይባ ጋር የወሰነበት::

- 1. ያገለግላል
- 2. ያገናኛል
- 3. ያያይዛል
- 4. ያይነጋገራል

ጠ. የአገሪቱ በጭ የጋራ በሃላት ጠለቢያ ዘዴዎች አሉ::

- 1. በጋት
- 2. ጥራት
- 3. ጥረት
- 4. ከጠይቅ ወዘተ ..

/95 ክፍል የአጻርና ጠጻሪ ያገገ 1984፣5/

ፖሊስ ሠላት

/ዘጠን ሲሰጥ /ገጽ 8/

ጠጻሪ ሠላት

1. የሠነድ ተሰጥቶ ጋላት በገጥሞ ጠላት ተርጎም::

- ሀ. ጠይቅ
- ለ. የሠነድ
- ጠ. ጠለቢያ
- ሠ. በሃዘረ
- ረ. ደፍ

2. ለሠነድ ተሰጥቶ ጋላት ተቃራኒ በጥ::

- ሀ. በጋት
- ለ. ሲጠራ
- ጠ. በኮር
- ሠ. ደም ተቀው
- ረ. ሲገለጥ

3. የሠነድ ተሰጥቶ ጠላትን በገጥሞ ጠላት በአጭረ ገለጽ::

- ሀ. ገብረ ተሰጥቶ
- ለ. የዘጠና ተሰጥቶ
- ጠ. በርሃን ሲፈነጥቅ
- ሠ. በወጣት ላይ ወዘተ ወዘተ ..
- ረ. ወጣቱ ሥራ

/95 ክፍል የአጻርና ጠጻሪ ያገገ 1984፣8/

.../

የገበያ ልፎት " ደብዳቤ " ገጽ -19/

" ጠቅላይ ሠራተ

1. ለግዛቱት ታላት ተባባይ ፍቻ በጥ

- 1. ተገኝ 3. አጠባበቅ 5. ዘገባሉ
- 2. ተዘታ 4. ቡድን

2. ለግዛቱት ጠረገቻ ወይም ዐረፍተ ነገርጥ በጥባባ ጠረገቻ ፍቻ በጥ::

- 1. በገጽት አገልግሎት
- 2. አገልግሎት አገልግሎት
- 3. የጥቅም ዘገባሉ
- 4. በጥቅም ላይ የሚውሉ አገልግሎት
- 5. በአገልግሎት ሆኖ
- 6. ተገኝ ተገኝ

3. በግዛቱት የሰላም ጠረገቻ ከዚህ በታች ከተዘረዘሩት ታላት ተገኝ ለይ ::

የገበያ

<u>ታላ</u>	<u>የታላ ገገጽ</u>	<u>ጠቅላይ ተገኝ</u>	<u>ጠቅላይ ተገኝ</u>
-----------	----------------	-----------------	-----------------

ሀ. አሰሪ ገገጽ	ረሰገ	አሰ -	-
ለ. በረገጽ	በረ	-	- ገጽ
ወ. አገልግሎት	በረ	አየ-	-

- 1. ለገጽ
- 2. በገጽ
- 3. ሠረዘር
- 4. ሠረዘር
- 5. ከበገት
- 6. ተለገገ
- 7. ገገጽ
- 8. ዘገባ
- 9. ለገጽ + ... "

ግንዛቤ ሠለጠኛ

1. በ"ህ" ሥር የተዘረዘሩትን በ"አ" ሥር ከተዘረዘሩት ጋር ስለሚመሳሰሉት በጋራ በተመዘኑት ለነገር ማክሰል ሆለውን ለየት ለበረሩ::

ሀ

ለ

- | | |
|--------------|----------------|
| ሀ. ጎጥን ተያያዘው | 1. ጾታ |
| ለ. በቀጭ ለለተሰማ | 2. ለይተኛ |
| ጸ. በተገዳ ዓይኖች | 3. ለለተሰማ |
| ሀይተኛዎች:: | 4. ተሰማ |
| ጾ. ጾታ | 5. ተሰማ |
| ሠ. በጭ ለለጭ | 6. ጎጥን ጭማቅ ጀመረ |
| | 7. ለውነተኛ ነው |

2. በዚህ በታዩ ያሉትን የላተና ልረገጥ በዐረፍተ ነገር በሚመዘኑት በሚመዘኑት ውስጥ ያለውን ናጥ ለመጠቀም ምክር::

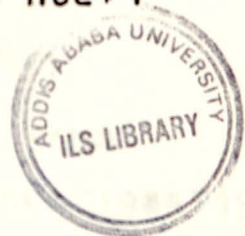
- | | |
|-----------|-------------|
| ሀ. ለጎለጎለ | ጾ. ግርክናክፍ |
| ለ. ሲያስላሰሰ | ሠ. በተነፋ ዓይን |
| ጸ. ጾበተገገደ | ረ. ግጭት ግጭረዬ |

3. ለዚህን የገጥ ገላጭ ሆነው ለገላጭ ለይርገህ በዐረፍተ ነገር ለገባቸው ለባዩ::

- | | |
|------------|----------|
| ሀ. በጻፉ | ጾ. ገዝተ |
| ለ. ዛሬ | ሠ. በይበለጠ |
| ጸ. በግርክናክፍ | |

4. ለዚህን የገጥ ገላጭ ለገባቸውን በዐረፍተ ነገር ለባዩ::

- | | |
|-----------------|-----------|
| ሀ. ዐይኖች | ጾ. ዘወር ዓራ |
| ለ. ጥሩ | ሠ. ያፍ |
| ጸ. ሠላም ተክር የፈረሰ | |



ዕድሜው ዕድሜው ዕድሜው ዕድሜው ዕድሜው ዕድሜው

ዕድሜው ዕድሜው ዕድሜው ዕድሜው ዕድሜው

የተዘጋጀው ዕድሜው /

የዚህ መጠይቅ ዓላማ በዘመነ ነፍሰ የአጻር ጥያቄ ወጪዎች
 ጭነት ስለተረፈው መለወጫ ለሰነድ የተዘጋጀው ለመሰብሰብ ነው።
 ጥናት የተለወጠውን ገቢ ለመታወቅ የሚያስፈልግ ተኮር ጥያቄ
 ሲታይ በመሆኑ በመጠይቅ የተረፈውን ጥያቄዎች በጥቅም በማግኘት ለሰነድ
 ያየውን ለገንዘብ ለየው የሆኑ ለሚያደርጉት ተባብሮ በቀዳሚያ ከሰነድ
 ለመሰብሰብ፡

የሰነድ፡- ለሰነድ ለገንዘብ
 በመጠይቅ ላይ ሰነድ ወይንም ለገንዘብ፡፡

በደብዳቤው ላይ የሚጻፉትን ይጻፉ/

1. ዕድሜ

25-30

40-45

30-35

45-50

35-40

50-55

2. ስጦታ

ጠቅላይ

ሌላ

3. የተቀረጸው ደረጃ

አዎ አ

12 + 2

አይደለም

12 + 1

12 + 3

12 ን የበረሰ

4. ለሰው ልማት ለሚያስፈልጉት ስጦታዎች

ስጦታዎች

አስፈላጊነት

5. ለሰው ልማት ስጦታዎች ከሆነ የሰው ልማት

አዎ

አይደለም

አዎ አ

አይደለም አ

አይደለም አ

አዎ አ

አይደለም አ

አዎ አ

ሌላ ጉዳይ ማለት፡= _____

6. የአገልግሎት ዘመን

ከ1-5 ዓመት

ከ16-20 ዓመት

ከ6-10 ዓመት

ከ21-30 ዓመት

ከ11-15 ዓመት

ከ31 ዓመት በላይ

7. ዘመነ ግድለ ለዓር ሮዕ የሚከተሉት ለጾታ

ከ1-3 ዓመት

ከ4-6 ዓመት

ከ7-10 ዓመት

ከ11-15 ዓመት

ከ15-20 ዓመት

...../////

ቤታ ሠላጣጥ፡=

በዚህ ቦታ ለየራሱ ጥያቄያዎች በተወጡ ክፍተት ቦታ ላይ /x/

ዎልበት በጣራ ለሰነድ ተገቢ ይገለጻል፡፡

ተገቢ ቦታ	የ	የ	የ	የ	የ	ፍጹም ስርዓት ለሰነድ	ለሰነድ ለሁ	በከፊል ለሰነድ ለሁ	ፍጹም ስርዓት ለሰነድ ለሁ	ለሰነድ ለሁ
1.	በዚህ ቦታ ቤታ ሠላጣጥ ለማግኘት ማስፈጸም ለሚችሉ ሰነድ ላይ የተወሰኑ ሰነድ፡፡					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	ወሰን ላይ የሚገኝ ሰነድ /የሰነድ/ ለማግኘት ለሚችሉ ሰነድ /የሰነድ/ ለማግኘት ለሚችሉ ሰነድ፡፡					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	ወሰን ላይ የሚገኝ ሰነድ /የሰነድ/ ለማግኘት ለሚችሉ ሰነድ /የሰነድ/ ለማግኘት ለሚችሉ ሰነድ፡፡					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	ወሰን ላይ የሚገኝ ሰነድ ለማግኘት ለሚችሉ ሰነድ ለማግኘት ለሚችሉ ሰነድ፡፡					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	ወሰን ላይ የሚገኝ ሰነድ ለማግኘት ለሚችሉ ሰነድ ለማግኘት ለሚችሉ ሰነድ፡፡					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	ወሰን ላይ የሚገኝ ሰነድ ለማግኘት ለሚችሉ ሰነድ ለማግኘት ለሚችሉ ሰነድ፡፡					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	ወሰን ላይ የሚገኝ ሰነድ ለማግኘት ለሚችሉ ሰነድ ለማግኘት ለሚችሉ ሰነድ፡፡					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	ወሰን ላይ የሚገኝ ሰነድ ለማግኘት ለሚችሉ ሰነድ ለማግኘት ለሚችሉ ሰነድ፡፡					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

.....////

ተ. ቁ	ጥ ም ም ም ም	ፍጹም አሰጣጥ ሊሁ	አሰጣጥ ሊሁ	በከፊል አሰጣጥ ሊሁ	ፍጹም አሰጣጥ ሚያ	አሰጣጥ ሚያ
9.	ወለወጥኛቹ ይበልጥ የሚያገባቸው የውጭ በህገ ሰነድ፡፡	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	ወለወጥኛቹ የተጻፈውን የሥነ ምግባር ስርዓት፡፡	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	ለተፈጻሚነት 10 ወለወጥኛ ፍጹም አሰጣጥ ስህተት	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.1	ወለወጥኛቹ የተጻፈውን የሥነ ምግባር ስርዓት በሰጠው ሰነድ፡፡	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.1	ወለወጥኛቹ የተጻፈውን የሥነ ምግባር ስርዓት በሰጠው ሰነድ፡፡	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.3	ወለወጥኛቹ የተጻፈውን የሥነ ምግባር ስርዓት ገለጻ በሚሉ ሰነድ፡፡	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.4	ወለወጥኛቹ የተጻፈውን የሥነ ምግባር ስርዓት ለገጽ ለይተው ለተፈጻሚነት ሰነድ፡፡	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.5	ወለወጥኛቹ የተጻፈውን የሥነ ምግባር ስርዓት ተደጋጋሚነት ለሚያሳዩ ሰነድ፡፡	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	የክፍለ ወይን የሰነድ ስህተት ወለወጥኛ ስህተት ይሰጣሉ፡፡	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	የክፍለ ወይን የሰነድ ስህተት ወለወጥኛ ስህተት ይሰጣሉ፡፡	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	የክፍለ ወይን የሰነድ ስህተት ወለወጥኛ ስህተት ይሰጣሉ፡፡	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	የተጻፈውን ወለወጥኛ ስህተት ይሰጣሉ፡፡	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ተፈ ጭር	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ፍጹም አስጣጥ ላሁ	አስጣጥላሁ	በ ከፊል አስጣጥላ ሁ	ፍጹም አስጣጥ ጭም	አስጣጥ ጭም
16.	ተግባራዊ አብዛኛዎቹን መለመጃዎች ይበራሉ፡፡					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	በመለመጃ መለስ የሚጠቅም ገንዘብ ሠላጊክ ይታረቃሉ፡፡					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	በመለመጃ መለስ የሚጠቅም ገንዘብ አብዛኛውን ጊዜ ይታረቃሉ፡፡					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	በመለመጃ መለስ የሚጠቅም ገንዘብ አለፍ አለፍ ይታረቃሉ፡፡					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	በግብተኛዎች መካከል ጭንቀት ከሚጠቅም መለመጃዎች የሚዘለሉ ይኖራሉ፡፡					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	በተፈ ጭር 20 መለስ ፍጹም አስ ጣጥላሁ ከሆነ					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	21.1 የሚዘለሉ፡፡ በመለመጃ አገልግ ጭንቀት የሚገኙት ናቸው፡፡					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	21.2 የሚዘለሉ፡፡ በመለመጃ ሠላጊ ጭንቀት የሚገኙት ናቸው፡፡					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	21.3 የሚዘለሉ፡፡ በመለመጃ ስጦት ጭንቀት የሚገኙት ናቸው፡፡					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	በመለመጃዎች አጣጣጥነት የሚኖሩት የገንዘብ ገደብ ስለሚጠቅም/የሚጠቅም ገንዘብ ስለሚጠቅም መለመጃ/አጣጣጥ አገልግሎት ስለሚጠቅም አጣጣጥነት፡፡					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	በመለመጃዎች መካከል ጭንቀት ከሚጠቅም መለመጃዎች ሠላጊ ተግባራዊ መለመጃዎች ይኖራሉ፡፡					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ከፍላጎት ስርገብ፡-

ከዚህ በታች የቀረበት የጋራ ስራ ለማራጭ ወለብቻ ለሷት፡፡ ለጋራ ወለብ ሊሆን ይችላል ለጋራ ስራ ለጋራ ስር/ጸ/ በግዴታ ይወሰናል፡፡

ተ/የተ/ር	ተ ጋ ጃ ግ ጥ	በጣም			
		ከፍተኛ	ከፍተኛ	ምስጋና	ዘቅተኛ
1.	ተግባራዊ የሚሰጠውን ወለብ ስራ ስራ ስራ ስራ ስራ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	ተግባራዊ ወለብ ስራ ስራ ስራ ስራ ስራ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	ተግባራዊ ወለብ ስራ ስራ ስራ ስራ ስራ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	ተግባራዊ ወለብ ስራ ስራ ስራ ስራ ስራ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	ተግባራዊ ስራ ስራ ስራ ስራ ስራ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	ወለብ ስራ ስራ ስራ ስራ ስራ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	ወለብ ስራ ስራ ስራ ስራ ስራ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	ወለብ ስራ ስራ ስራ ስራ ስራ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	ወለብ ስራ ስራ ስራ ስራ ስራ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	ወለብ ስራ ስራ ስራ ስራ ስራ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	ወለብ ስራ ስራ ስራ ስራ ስራ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	ወለብ ስራ ስራ ስራ ስራ ስራ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

.....////

በሰጠው ስጦታ ስፍታ ሆኖ ለሀገር ጠቃሚ ተፈጻሚ
ሆኖ የዘመነኛ ስፍራ ተግባራት የሚደግፉ መሆናቸውን

ጭ-17627/

የዚህ መዘድ ባለገባ በዘመነኛ ስፍራ የአገር ጠቃሚ መግቢያ መጸሀፍ
ጭን በላይኛው መደብ ለስተዳደር ለመሰጠት ነው። ጥናት
የተለመደውን ገቢ ለመታየት የሚችል ተስተካኝ መረጃ ማሰባሰብ ሲቻል በመ
ሆኑት በመዘድ የላይኛውን ተግባራት በጥቅም በማገዝ ለስተዳደር ሆኖ
አገልግሎት ለሚሰጥ ለሚረዳው ተባብሮ በቀዳሚያ ስለሰጠ ለመሰጠት
ረዳታ።

ጭን

በመዘድ ላይ ስም ጠቅላይ ለምሳሌ ለገጽ፡፡

19859.ፆ.

ክፍለ ስገጭ፡=

ሀ. ከተረፉ የኮር 1-3 የተጠየቁትን መረጃዎች በከፍተኛ ቦታው

ላይ ላይ/ላይ፡፡

1. የምትጻፍበት/ የምትጻፍበት ተቃራኒ ስም፡_

2. የጭንቀት/ሰከት ግኛ _____

3. ስጋ _____

ለ. በዚህ ቦታ ለቀረጡ ለስተያየቶች በተወጡ ክፍተት ቦታ ላይ

/x/ የሰጡት በጣም ለስተያየት ገለጻ/ገለጻ/፡፡

1. በዘመናዊ ክፍለ የሰጣር ጥያቄዎች መጻሕፍት ውስጥ የቀረ

በት መሰማዎቹ የሌላውን/የሌላውን የሚመጥኑ ናቸው?

1.1. ጠቅላይ ጠቅላይ የመጥናት

1.2. ለባለሙያዎች የመጥናት

1.3. ከሌሎች የመጥናት

1.4. የጥናት የመጥናት

1.5. በጣም የጥናት የመጥናት

2. በጣም ጥናት ውስጥ የቀረጡት መሰማዎች ተደጋጋ

ዊነት ለላቸው?

2.1. ሆኖ ተደጋጋዊነት ለላቸው

2.2. ለባለሙያዎች

2.3. ከሌሎች

- 2.4. ጥቂቶች ተደጋጋሚነት ለላቸው
- 225. በጣም ጥቂቶች
-
-

3. ጠለቆጥያን ለመሥራት የተሰጡት ዎሳሌያዎች ገለጽ ናቸው?

- 3.1 በጣም ገለጽ ናቸው
- 3.2 በአብዛኛው ገለጽ ናቸው
- 3.3 በከፊል ገለጽ ናቸው
- 3.4 በአብዛኛው ገለጽ አይደሉም
- 3.5 በጥቂቶች ገለጽ አይደሉም

4. ጠለቆጥያው ጠቃሚ ጭንቀት የተሰጠው ጠለቆጥያዎች ለሰለጩ ናቸው?

- 4.1 ሀሳብ ለሰለጩ ናቸው
- 4.2 ለብዛኛዎቹ ለሰለጩ ናቸው
- 4.3 ከፊሎች ለሰለጩ ናቸው
- 4.4 ጥቂቶች ለሰለጩ ናቸው
- 4.5 በጣም ጥቂቶች ለሰለጩ ናቸው

5. በጠለቆጥያዎች ለሰለጩነት የተሰጠው ከህግ ዎስን ዎስን ወይም ዎስን ዎስን ዎስን ጭንቀት ነው?

- 5.1 ተደጋጋሚነት ለላቸው
- 5.2 ስለሌሎች
- 5.3 ስለሌሎች
- 5.4 ገለጽ ስለሌሎች
- 5.5 ሌሎች ስለሌሎች ስለሌሎች ስለሌሎች

6. በሆሎ ስራና በባለ ሥራ የሚሰጡትን ወለዎች ስር በመሆኑ ተሰራለሁ?

6.1 ሠራተኛ ለሰራለሁ

6.2 ለሰራተኛው ጊዜ ለሰራለሁ

6.3 ለሰራተኛው ለሰራለሁ

6.4 ለሰራተኛው ጊዜ ለሰራለሁ

6.5 በሆሎ ለሰራለሁ

7. የሆሎው ወለዎች ስር በዚህ ጊዜ የሚሰጡት የተኛዎች ናቸው?

7.1 ወለዎች ለገደብ ስር የሚገኙት

7.2 ወለዎች ሠራተኛው ስር የሚገኙት

7.3 ወለዎች ሰራተኛው ስር የሚገኙት

7.4 ከወለዎች ጋር የሚገናኙባቸው

7.5 የሆሎው ወለዎች የሆኑ

8. የተሰራተኛው ወለዎች ይታያሉ?

8.1 ሠራተኛው ይታያሉ

8.2 ለሰራተኛው ጊዜ ይታያሉ

8.3 ለሰራተኛው ለሰራለሁ ይታያሉ

8.4 ለሰራተኛው ጊዜ ለይታይኩ

8.5 በሆሎ ለይታይኩ

.....////

9. መለዎቻችን ታርጠው ጻርቲ ይበጣቸዋል?

9.1 ሠላራ ይበጣቸዋል

9.2 ለበዛኛውን ጊዜ ይበጣቸዋል

9.3 ለሌላ ሌላ ይበጣቸዋል

9.4 ለበዛኛውን ጊዜ ለይበጣቸው

9.5 በፍጥነት ለይበጣቸው

10. መለዎቻችን የምትሰራው የት ነው?

10.1 በክፍለ ወገን በቻ

10.2 በሰጠ ወገን በቻ

10.3 በሰጠና በክፍለ ወገን

10.4 በክፍለና በሰጠ መጻሕፍት ወገን

10.5 በሰጠና በሰጠ መጻሕፍት ወገን

11. በመጻፍት መጻሕፍት ወገን በተረጎሙት መለዎቻችን ለገ ተወግዶ ዘን

ይት በመጻሕፍቱ ይኖርባል?

11.1 ሠላራ ይኖርባል

11.2 ለበዛኛውን ጊዜ ይኖርባል

11.3 ለሌላ ሌላ ይኖርባል

11.4 ለበዛኛውን ጊዜ ለይኖርባል

11.5 በፍጥነት ለይኖርባል

11.6 ሌላውን መለዎች...////

12. ተግባራዊ ዘገይት ይኖርባል የጾታ ስህተት ለቋንቋ ፍሉጋህ ወዳብር የሚያደርገው ለገዛ ሆን ያህል ነው?

- 12.1 በጣም አይቻልም
- 12.2 አይቻልም
- 12.3 መካከለኛ
- 12.4 ይቻላል
- 12.5 በጣም ይቻላል

13. መለመድ የተወሰነ ተገቢ ሆኖ ለገቢ ለመረጃት ያለህ ፍሉጋ ሆን ያህል ነው?

- 13.1 በጣም አይቻልም
- 13.2 አይቻልም
- 13.3 መካከለኛ
- 13.4 ይቻላል
- 13.5 በጣም ይቻላል

14. መለመድ ይበልጥ የሚያሳብረት የተኛውን የቋንቋ ስፍራ ይወስናል ሃ?

- 14.1 ሳይሆን
- 14.2 አይቻልም
- 14.3 አንባቢ
- 14.4 አይቻልም
- 14.5 ለግዴታ ያስጠገናል

15. መለዎችን ለገንዘብ ያላትን ለገደብ ረዕዮተኛ?

15.1 በጣም ረዕዮተኛ

15.2 በአባዛኛ ረዕዮተኛ

15.3 በከፊል ..

15.4 በአባዛኛ ለረዕዮተኛ

15.5 በፍጥነት ለረዕዮተኛ

16. በመግቢያ ጠቀሜ ጭንቀት የተሰጠው ለህመም የገባው ጠቀሜት ለገደብ ይደረጋል?

16.1 ህልውና ይደረጋል

16.2 አባዛኛ ህይወት ይደረጋል

16.3 ለሌላ ለሌላ ይደረጋል

16.4 አባዛኛ ህይወት ይደረጋል

16.5 በፍጥነት ይደረጋል

17. በዘመናዊ ጥናት የመግቢያ ጠቀሜ ጭንቀት የተሰጠው መለዎች የገደብ ለገደብ ለገደብ ይደረጋል?

17.1 በጣም ጥንቃቄ ለገደብ

17.2 ጥንቃቄ ለገደብ

17.3 መጠን ለገደብ

17.4 ተገቢ ለገደብ

17.5 በጣም ተገቢ ለገደብ

ከፍለ ሠለተ: =

18. በዘመነ ክርስቲያን የሌሎች ግለሰቦች የመሰጠት

ቅጽ ለቀረብ በሚመለከት ተጨማሪ ለስተያየት ካለህ

ዘርዘር::

::

1. ለግለሰብ ስም

2. ለግለሰብ አድራሻ

3. ለግለሰብ ስልክ

4. ለግለሰብ የሌሎች መረጃ

5. ለግለሰብ የሌሎች መረጃ

6. ለግለሰብ የሌሎች መረጃ

7. ለግለሰብ የሌሎች መረጃ

8. ለግለሰብ የሌሎች መረጃ

16. ልገታ ተገህ ተጻፈ ነህ
U. በጾ ለ. ተወላጅ በጾ ሕ. ተጻፈ ጤ. ተወላክ ገሥ

17. ፈተኛ የለል ፈተኛ ነው
U. በጾ ለ. ተወላጅ በጾ ሕ. ተጻፈ ጤ. ገሥ

18. አጭረ ስሙህ የወጸል
U. በጾ ለ. ተወላጅ በጾ ሕ. ተጻፈ ጤ. ገሥ

19. ልቦን የደባታ ምልክት ነው::
U. በጾ ለ. ተወላጅ በጾ ሕ. ተጻፈ ጤ. ገሥ

20. የላላ ተያይ ነው በለዚህ ቀሉ ጤርጓሜ ለወጣለሁ::
U. ተጻፈ ለ. ገሥ ሕ. ጤ ተጻፈ ጤ. ጤ ተጻፈ
በዚህ በታች ያሉትን ተፈተኛ ምልክቶች ለጻፍ::

21. በባላላ ለይዘሬ _____
U. ለተር ለ. ግበላ ሕ. ጊታ ጤ. የግይባላ

22. አጭ _____ ይበታል
U. ተገክተክተ ለ. ፈገገ በሉ በተከተ
ሕ. በገም በሰገገተ ጤ. በተከተ

23. _____ ጤግር ይተደድ
U. ከጤባ ለ. ከጤባ ሕ. ከጤግር ጤ. ከግረግ

24. ሀጭ ያባጭን _____ ያወጣል::
U. በተላ ለ. ደግ ሕ. ገሥ ጤ. ጭ

25. _____ የለሀያ ፍሬ
U. የጭሻ ለግላ ለ. የጥጥ ለግላ ሕ. የርገብ ለግላ
ጤ. የሰባብ ለግላ

II. በ"ሀ" ዘፍል ስድስት ያህት የሚሆን ተርጉም በ"ለ" ዘፍል መርጠህ ተቀረገ ይኖር

- | <u>ሀ</u> | <u>ለ</u> |
|-----------------|---|
| _____ 26. ያገ | ሀ. ይርዥ |
| _____ 27. ጭ | ለ. አበባጠረ |
| _____ 28. ከሀላት | ጸ. ወላጭ |
| _____ 29. በገዢ | መ. ከተገዝ ጳጳስ አበባ ክርን
ደረሰ ያለው አርቶ |
| _____ 30. በኮር | ሠ. ፀፀት |
| _____ 31. አረፋ | ረ. ቸሎታ |
| _____ 32. አገጣጣይ | ሰ. ከሩ |
| _____ 33. አጭገ | ዘ. አገታላት |
| _____ 34. ቶቶ | የ. አየ |
| _____ 35. ቶገ | በ. መደረዥ |
| | ተ. በአውራ ጳጳስና በሌላ ጳጳስ
መሀል ያለው ርቶ |

III. አውነት የሆነው 1 ተቀርጎ ለስድስት የሆነውን 2 ተቀር ይኖር

- _____ 36. የበጎን ልጅ በሌሎች አገልግሎት የሚላው የኛው ደንደር ነው። ቸ
- _____ 37. አገጣጣይ ደንደር በሌላው ደንደር ይበልጣል ሲሆን አውነት ነው።
- _____ 38. ግንኙነት በውስጥ የራሱ ሆኖ የሌላውን ገለበጠ በሚችል
አበባጠረ በደንደር አገልግሎት ሌላውን ለረገጥ ይቆያል።
- _____ 39. የአገጣጣይ ደንደር ተርጉም ከሌላው ደንደር ብቻ ነው ግንኙነት
የሚቆይ።
- _____ 40. ፍታ የሚለው ደንደር የተገኘው ፈታ በሚለው ገሥ ነው የሚለው
ሀሳብ አያስጠይቅ።

ሠ. በሠለጠኛው አገጽ ውስጥ በሀሳብ የሚገኘውን ዓረፍተ ነገር በጣጣት ለዎን በሀሳብ አገልግሎት ማስገኘት ለቀርብ::

ረ. በአዎንታዊ አገጽ... በሰጠው ደረጃ ለሀገራቸው ነጻነት ለመታገል የሚችሉ ሰዎች:: የሚሉት ጥያቄዎች በአገጽ ውስጥ ባሉት ዓረፍተ ነገሮች ጋር ዘዎዎች ያለው ይመስላል? አገጻት?

ግጥም-ዕቅድ:-

/ ያላተና ሰረገጥ /

3. የሚከተሉትን ያላተ ወይም ሰረገጥ የሚተኩ ያላተና ሰረገጥ ፈልጉ::

- ሀ. አዎር ወከተለ
- ለ. ደዎ መለሰ
- ጸ. ሸባር ወፍጠር
- ጸ. መሰናዶ

ግጥም-ዕቅድ:- / ጸሀፊት /

4. ሀ. ለበላይ ዘለቱ ጀገንነት "አባባሎ" በሚለው የተሰጠው ስም የጀገንነት ጭን የሚገለጽ ባይሆን የፈረሰ ስም ነው:: በዚህ ዓይነት መጠይቅ ለሌሎች ጀገኖች የተሰጡትን ስሞች በመፈለግ ለዎን ስሙ አገልግሎት ለቀረጠ::

ለ. በዚህ መጠይቅ በገጽ 88-89 የተረጋገጠው የሕይወት ታሪክ ሌላ ጻፍ መጠይቅ መሠረት በሚፈለገው ስም ለአገጽ ታዩቂ ሊት ዓጽዳቅ ገለ ስም የሕይወት ታሪክ ጻፈው ለገጽ 62-63 ለአባባሎ ለገባቸው::

ጸሀፊት ስሙ አባባ / ገጽ = 62-63 /

ግጥም-ዕቅድ/ አባባሎ መረጃ /

1. የሚከተሉትን የጻፉትን ስሞች መሠረት መለሱ::

- ሀ. ስሙን አባባሎ ለማሻገር ዎን ስለተ ቀየሩ? ዘርዘር ሁኔታውን ገለጸ::
- ለ. ስሙን አባባሎ የሚያስረዳው የጻፉት ዎን ነበረ?
- ጸ. አባባሎ ተገቢዎች ያሰጡት ዎን ነበር? አባባሎ::

ግ. በገጽ 67 በሠነድ ላይ ላረፍተው ነገር... ደብዳቤ ላይ ቀጥሎ... በግለሰብ የቀረበው የገንዘብ ምዕመን በሌሎች የቀረበው ነው? ለምን?

ገ. በገጽ 67 በሠነድ ላይ ላረፍተው ነገር... የሰነድ ወገኛ ምን ያታያል? ከረቀቅ ሆኖ ለይዘህ ለግለሰብ ፈሪቅ ብትሆን ምን ይገባል? * በመጀመሪያው ለምን የገንዘብ ምዕመን ገብተው በሠነድ ተተወ? ወይስ ሠነድ ለሰጠህ ርቀው ለሰጠህ?::

ገ. በገጽ 67... ለምን ምን ይታያል? ... በግለሰብ የቀረበው የገንዘብ ምዕመን ተከታታይ ለገባችን ይዘል? ለምን?

ግግር-ግግር:- /አሰረተ/

በምንገባው የሚገኘው የህብረት ቅደም ተከተል፣ ምንገባው ስህተት በግሉ ተከታታይ በራሱ ለገባል ጸፈህ ከምንገባው ጋር ለመባባር:: የጸናከው የተገኘ ምንገባው ጋር ተፈራርሳት ለለው?

ምንገባው ... *ወገኛው ግር ሲሆን *ገጽ 71

ግግር-ግግር:- / ለገባው መረጃ /

- 1. የሚከተሉትን የገንዘብ ምዕመን በምንገባው መሠረት መልስ::
 - ሀ. በምንገባው ውስጥ ወገኛው ግር ሲሆን ጠርቦ ለተሰጠው የተሰጠው ለምን ነው?
 - ለ. ይህንን ከገባል ለይተው ግዴታ የሚያስፈልገው ለምን ይመስላል? ለሰጠህ::
 - ገ. በምንገባው ውስጥ *ግር* ምን ይወከላል? መሰሉ?
 - ገ. *... የሌሎች ለይተው የግር ለይተው የሚሉትን ለገባል ገለጸ::
 - ሀ. *... ለተገኘው ለገደግ ለተሰጠው ለገደረተው * የሚሉትን

ምንገባው ምንገባው መሠረት ለሰጠህ::

ጭጭጃ-ሠዕቲ፡- / ያላተና ለረገፍ/

2. ሀ. የገሉ ለቀረቡት ያላት ተጠባባይነትን ከምንባቡ ፈለገ፡፡

ላጋብ ላጋብ

ጠተባብር

አጋረረ ለገጸተ

ጻጸተ

ጠገገጭ ሰጠጠ፡፡

ጭጭጃ-ዕባቲ፡- / ጸሀረተ/

ሀ. *... ፈሰሱን ለወቀጠ ጠርቆረሀ ተረገፍ

ለጭሰሰሁ ሠኑ ለተሠን ለገገፍ፡፡

የሠለጠን ገገፍ ለብራራ፡፡

ለ. ከገገፍ ያገኘበትን ጠላብነት በራሱ ለባባሉ ጸፈሀ ለጠቆሀርሀ

ለቀርብ፡፡

ለ. ደብ በጭሰሁ ርዕስ ለጠር ያለ ገገፍ ጸፈሀ ለገገፍፍፍሁ ለገብብላ

ገጠ፡፡

ምንባብ... ጻጸፍነት ይጠገገጥ / ገጸ 75-76

ጭጭጃ-ሰጋጭ- ለገብብ ጠረገተ/

1. የሠነተኛውን ገገፍገፍ ከምንባቡ ጠረገተ ጠላብ፡፡

ሀ/ በአገገፍፍ ለገገፍ በተጻጻፍነት የቀረቡት ጻገፍ ጻገ ፍጥፍ?

ተጻጻፍነታቸው ከምን ይጠባባሉ ሃለ?

ለ. ከምንባቡ ጠላብ ያለው የሀብት ቀደም ተከተለ ተከከለ ይጠባ

ለ ሃለ? ለብረፍ፡፡

ለ. *... ጻጸፍነት ተገገፍ ይፈታል * ሲባል ምን ለጻገተ ነው?

ለባባሉ ተከከለ ነው? ለምን?

ጠ. በቀበሌው ለመሠረተ ተቋማት ቀበታዊ የቀረበው ገጥሞ መልእክተኛ ጥያቄ:: ገጥሞ ለቀበታዊ የሚሆን ነው? ለሰረዳ::

ሠ. በወቅቱም ስንት ከመጀመሪያያዥ ለሦስት ሰንጠረዥ በጥን ለገደሚለይ ** ለሰረዳ::

ጠቅላይ ሠሪት:-/ ያላተና ለረገጥ/

ሀ. በሚከተሉት ያላተና ለረገጥ ዓረፍተ ነገር ስራ

ጠቅላይ ገጥ ስራ

ጠቅላይ ጠቅላይ

ለገገገ

አለጠተ

ጠገጥኛ

ተረፈለ

ለሰንዘ

3. ለሀፈተ

1. የጥገታው የመጀመሪያ ለገጥሞ ስራተ ሰረፍተ ነገር ጥያቄ ለሰንጠረዥ ጥያቄ::

2. ለቀበታዊ የቀረበው ገጥሞ መልእክተኛ ስራ ስራ ለሰንጠረዥ ጥያቄ ለሰንጠረዥ ጥያቄ::

4. የጋንባታ የመጨረሻ ዕለት ነገር የሚባሉት
- ሀ. የጋንባታ አጠቃላይ ድብተ ስሜት
 - ለ. የጋንባታ ፀገር ስሜት
 - ጸ. የጋንባታ ጥርስ ስሜት
 - ጸ. የጋንባታ አፍገጃ ስሜት
5. የጋንባታ ፀገር ሁሉም የሚያጠቃሉት ከጋንባታ ጋር ነገር ?
- ሀ. ከሰነድ ጋር
 - ለ. ከአላሳ ጋር
 - ጸ. ከገንጠል ጋር
 - ጸ. "ሀ" ምሳ "ለ" ምሳ ጋር
6. በጋንባታ ድብተ ... የጋንባታ ... የሚሉት ያሉ ፍቺ
- ሀ. የጋንባታ
 - ለ. የጋንባታ
 - ጸ. የጋንባታ
 - ጸ. ሁሉም ጋንባታ ሁሉም ::
7. በጋንባታ ድብተ ... የሚሉት ... የሚሉት ያሉ ፍቺ
- ሀ. የጋንባታ
 - ለ. የጋንባታ
 - ጸ. የጋንባታ
 - ጸ. የጋንባታ
8. በጋንባታ ድብተ ... ጋንባታ ... የሚሉት ያሉ ጋንባታ ያመለክታል ?
- ሀ. በጋንባታ
 - ለ. በጋንባታ
 - ጸ. በጋንባታ
 - ጸ. በጋንባታ
9. በጋንባታ ድብተ ... በተረፈ በተገኘ ... የሚሉት ስረገ የሚመለከት ?
- ሀ. የጋንባታ
 - ለ. የጋንባታ
 - ጸ. የጋንባታ
 - ጸ. የጋንባታ
10. የጋንባታ ጋንባታ የሚሉት በየተኛው ዕለት ነገር ነገር ?
- ሀ. በጋንባታ
 - ለ. በጋንባታ
 - ጸ. በጋንባታ
 - ጸ. በጋንባታ

ክፍል ሁለት

1- የጋንባታ ፍሬ ሁሉም በራሱ አሳሳ አሳሳ ለጋንባታ ፍሬ ::

ከፍል ሠበተ

በዚህ በታዩ የተረጎሙት ጥያቄዎች ሥርዓተ ደንደን የሚመለከቱ ናቸው ።
በተጠቃሚ ለማረጋገጥ ጠቅላላ ስርዓት በመሰብሰብ መሰጠት ይረዳል ።
ለስፍር ።

1. ተግባር በሉ ለበተግባር ባለ ታዎ በሉ _____ ይላል ።

- ሀ. ለበታዎ ለ. ለባዎ ሐ. ለመ ሰ. ለመገ

2. ተረጎ በሉ ተረጎ ባለ

መረጠ በሉ _____ ይላል ።

- ሀ. ሥርዓት ለ. መረጣ ሐ. ተረጎ ሰ. ተረጎ

3. ስርዓት _____ ስርዓት _____ ስረር ሄደ ።

- ሀ. በ _____ ሰደ ሐ. በ _____ ሰደ
- ለ. ስዕ _____ ለ ሰ. ለ _____ ሰደ

4. ለባ ለሚሉት ያለ በተርጎም /በላገባባ/ የሚመዘገቡ የተኛው ነው

- ሀ. መዘነ ለ. በረላ ሐ. በነነ ሰ. መሰሉ የለም

5. " የሚሰነድ " ሲል ለ _____ ነው ።

- ሀ. ሥላሴ ለ. ሰይጣ ሐ. ጅር ሰ. ለፍገግ

6. ገንቱ ለሚሉት ያለ ተያራ ሆኖ _____ ነው ።

- ሀ. ተገ ለ. ጥጥ ሐ. ለሊት ሰ. ለሌላ ለሊት

7. ለምሳሌ ለሚሉት ያለ ገንዘብ ያሉ

- ሀ. በረላ ለ. ረላ ሐ. ለበረላ ሰ.

8. በሰባተኛው ጥያቄ መሰጠት የተያያዙ

- ሀ. ለ _____ ለ. ለ ያለ ሐ. ለ ያለ _____

9. _____ ለምሳሌ ሥባዎችን ለሰበር ሲል ጥገና የሌለው ሰበራት ለንደሚደርስ ማንኛው ለሰበት ።

- ሀ. ሰበራት ለ. ለገባባት ሐ. ተሰባሪት ሰ. መሰንጠሪያ

10. ነጠላ ተርጎም ያለው የተኛው ነው

- ሀ. በላ ለ. ዩ ሐ. ባለ ሰ. ረላ



ከፍለ ስራት

- ሀ. ስንደህም የጀገን ሥነ ልዩ ሥነ-ጽሁፍ በግጥምና በተገባር ላይ በግንባር በሚያገኝ ተለጥኖ ነጋ።
- ለ. ለዚህም ነጋ የሰጠ ሰው ልባቱን በየላወረ፣ በጠረፍ በየላላ ወንገድ ወንገል የሚቀረጹ በጀገን በጋ ነጋ የሚባሉ።
- ጸ. በጥሬት ለጻፉ የተነገረውን ከጠበቀ ልባቱን በጥሩ ሁኔታ ከገለጸ ለስተካከሉ ባህሪና ከባሪ የጀገን ሥነ-ጽሁፍ ከፍተኛ ነጋ ይባላል።
- ጸ. የሌንጅ ስራ የጀገን ሥነ-ጽሁፍ የሚለካው በስራ ተሰላፊ ጻፈት በግንባር በጠረፍና በግንባር በጠረፍ...
- ሀ. ይህን ስራ በዚህ ያህን ሥነ-ጽሁፍ የሌንጅ ስራ ሲሆን በጀገን የበለጠ ለልባቱ ወንገልና ግንባር ለሆነው የሚቀረጹ የላላ ወንገድ ለይኖር።
- 1. ለሌንጅ ስራ ወንገል ወንገል የሚባሉ ዐ. ነገር ነጋ።
ሀ. ሀ ለ. ሀ ል. ለ ጸ. ጸ
- 2. ለሌንጅ ስራ ወንገል ወንገል የሚባሉ ዐ. ነገር _____ ነጋ።
ሀ. ል ለ. ል ል. ሀ ጸ. ለ
- 3. ለሌንጅ ስራ ወንገል ወንገል የሚባሉ ዐ. ነገር _____ ነጋ።
ሀ. ለ ለ. ል ል. ጸ ጸ. ሀ
- 4. ለሌንጅ ስራ ወንገል ወንገል የሚባሉ ዐ. ነገር _____ ነጋ።
ሀ. ሀ ለ. ሀ ል. ል ጸ. ለ
- 5. ለሌንጅ ስራ ወንገል ወንገል የሚባሉ ዐ. ነገር _____ ነጋ።
ሀ. ለ ለ. ል ል. ጸ ጸ. ሀ

ግሪግጥ

ይህ ጥናታዊ ጽሑፍ የእኔ ሥራ ወይንም በጥናት ውስጥ የተጠቀሱትን ጽሑፍ
ተገቢ ጽሑፍ ለማድረግ በተከበሰ በጥናት የተጠቀሱት ወይንም በፊርማዎ
አረጋግጧል፡፡

ስም በደገ ግጥ

ፊርማ 

ቦታ የገንጠል ጥናት ተቋም ለገቢ ለባለ የህግ ጽ/ቤት

ቀን ገንቦት 30/1985

