



SEEK WISDOM, ELEVATE YOUR INTELLECT AND SERVE HUMANITY !



Université d'Addis-Abeba

Faculté d'Études Humaines, d'Études des langues, de Journalisme et de Communication

Département des langues étrangères et de Littérature

Unité de français

Mémoire Présenté en vue de l'obtention du Master FLE

Opportunités et défis de l'apprentissage du français à l'UAA

Préparé Par : Genet Jordano

Sous la direction : Yohannes BEYENE (PhD)

Mai 2024

Université d'Addis-Abeba

Faculté d'Études Humaines, d'Études des langues, de Journalisme et Communication

Département des langues étrangères et de Littérature

Opportunités et défis de l'apprentissage du français à l'UAA

Préparé Par : Genet Jordano

Numéro d'identification : GSR/2062/15

Responsable : Yohannes BEYENE (PhD)

Une thèse soumise à l'École des études supérieures en réalisation partielle pour le diplôme de maîtrise de langue française de l'Université d'Addis-Abeba

Mai 2024

Déclaration

Je soussigné déclare que cette thèse est mon ouvrage original, préparé sous la direction de Genet Jordano. Toutes les sources de matériaux utilisées pour la thèse ont été reconnues récemment. Je confirme en outre que la thèse n'a été soumise ni en partie ni en totalité à un autre établissement supérieur dans le but d'obtenir un diplôme.

Nom :

Signature :

Remerciements

Tout d'abord, je voudrais remercier Dieu Tout-Puissant de m'avoir donné l'opportunité et les conseils d'atteindre mon objectif et de réussir jusqu'à présent dans cette partie de mon parcours de vie.

Alors, je voudrais remercier le Lycée Guebre-Mariam pour m'avoir accordé la bourse d'études à l'université d'Addis-Abeba.

Cette chaleureuse reconnaissance remercie le soutien émotionnel et personnel reçu de la famille, *du superviseur*, du personnel de l'Alliance éthio-française d'Addis-Abeba et d'un mentor accessible pendant le processus de recherche.

Cette thèse est le reflet du soutien inébranlable et de l'amour sans limites que j'ai reçu de ma famille et de mon superviseur au cours de cette poursuite académique difficile. Je dois une immense dette de gratitude à mes parents, qui ont nourri ma curiosité et soutenu mes efforts éducatifs dès le début.

À ma sœur Menbere Jordano, votre patience et votre compréhension infinies, en particulier pendant les phases les plus exigeantes de cette recherche, ont été mon point d'ancrage. Un sincère merci à mon encadrant, le Dr. Yohannes BEYENE, dont le mentorat s'est étendu au-delà du domaine académique pour s'étendre à l'accompagnement personnel, apportant réconfort et motivation dans les moments difficiles.

Je remercie également le Dr. Ahmed Omer, qui a fourni à la fois des distractions en cas de besoin et des encouragements lorsqu'il semblait impossible de continuer. Les discussions et le soutien indéfectible de mes pairs à l'université ont enrichi mon expérience de recherche, rendant ce voyage non seulement possible, mais aussi agréable. Leur présence et leurs idées ont été essentielles pour naviguer dans les complexités de mon sujet de recherche.

Abstract

The title of this research is opportunities and Challenges in Learning French at Addis Ababa University. Total of 30 students who learn French at AAU at different levels have participated in this study. The purpose of this research is to assess and investigate the reasons and factors contributing to the effective learning of French and the challenges faced by students of AAU, who study French at different levels. The methods used for this study are survey was conducted among respondents expressing interest in learning French. Data was collected on motivations, presence of supportive resources, and their impact learner interest to learn French and Cross-tabulation analysis was used to examine correlations. The findings indicate that Personal enrichment and career advancement were the primary motivations for learning French. Supportive instructors and staff members were widely reported as having a positive influence. There was a strong correlation between access to supportive resources and a growing interest in French. In conclusion access to supportive resources, including instructors, staff, and institutional support, plays a significant role in fostering interest in French language learning. Partnerships with organizations like French Embassies and Cultural Centers provide cultural immersion and authentic language experiences. Creating a positive and supportive learning environment is crucial for success in language learning. Educators and institutions should consider these factors to develop effective language learning programs.

Key words:

Institutional support, Student motivation, Cultural and linguistic differences, Support services, Effectiveness of language programs, Positive learning environment

Résumé

Le titre de cette recherche est Opportunités et défis dans l'apprentissage du français à l'Université d'Addis-Abeba. Au total, 30 étudiants qui apprennent le français à l'UAA à différents niveaux ont participé à cette étude. Le but de cette recherche est d'évaluer et d'étudier les raisons et les facteurs contribuant à l'apprentissage efficace du français et les défis rencontrés par les étudiants de l'UAA, qui étudient le français à différents niveaux. Les méthodes utilisées pour cette étude sont une enquête menée auprès des répondants exprimant leur intérêt pour l'apprentissage du français. Des données ont été collectées sur les motivations, la présence de ressources de soutien et leur impact sur l'intérêt de l'apprenant à apprendre le français et une analyse croisée a été utilisée pour examiner les corrélations. Les résultats indiquent que l'enrichissement personnel et l'avancement professionnel étaient les principales motivations pour apprendre le français. Il a été largement rapporté que les instructeurs et les membres du personnel solidaires avaient une influence positive. Il existe une forte corrélation entre l'accès à des ressources de soutien et un intérêt croissant pour le français. En conclusion, l'accès à des ressources de soutien, notamment des instructeurs, du personnel et un soutien institutionnel, joue un rôle important dans la stimulation de l'intérêt pour l'apprentissage du français. Des partenariats avec des organisations telles que les ambassades de France et les centres culturels offrent une immersion culturelle et des expériences linguistiques authentiques. Créer un environnement d'apprentissage positif et favorable est crucial pour réussir l'apprentissage des langues. Les éducateurs et les établissements devraient prendre en compte ces facteurs pour développer des programmes d'apprentissage des langues efficaces.

Mots clés:

Soutien institutionnel, Motivation des étudiants, Différences culturelles et linguistiques, Services de soutien, Efficacité des programmes linguistiques, Environnement d'apprentissage positif

Table des matières

Chapitre un	7
1.1. Contexte de l'étude	7
1.2. Énoncé du problème	8
1.3. Objectifs généraux et spécifiques	9
1.3.1. Objectifs généraux :	9
1.3.2. Objectifs spécifiques :	9
1.4. Questions de recherche	9
1.5. La portée de l'étude	9
1.6. Limite de l'étude	10
Chapitre deux	11
2.1. Revue de la littérature	11
2.1.1. Aperçu de l'apprentissage du français à l'Université d'Addis-Abeba :	11
2.1.2 Importance d'apprendre le français :	12
2.1.3. Importance sociale	13
2.1.4. Importance économique	14
2.1.5. Avantage politique et diplomatique :	15
2.1.6. Possibilités d'apprentissage du français :	16
2.1.7 Défis interculturels associés à l'apprentissage des langues étrangères	17
2.1.8. Défis dans l'apprentissage du français :	17
2.1.9. Problème associé au manque de matériel	20
2.2. Stratégies d'apprentissage des langues efficaces pour maximiser les opportunités d'apprentissage du français.	20
2.2.1. Rôle de la technologie dans l'apprentissage des langues :	20
2.2.2. Ressources en ligne,	21
2.2,3 Outils multimédia.	21
2.2.4. Contexte culturel de l'apprentissage du français en Ethiopie	21
Chapitre trois	22
3.1. Conception et méthodologie de la recherche	22
3.1.1 Méthodes de collecte de données :	22
3.1.2. Conception de la recherche	22
3.1.3. Population et échantillonnage	22

3.2. Procédure de recherche :	23
3.3. Cadre conceptuel	23
3.3.1. Possibilités d'apprentissage du français :	23
3.4.2. Défis dans l'apprentissage du français :	23
3.4.3. Motivation et intérêt des étudiants :	23
3.4.4. Maîtrise de la langue française :	23
3.4.5 Différences culturelles et linguistiques :	23
3.4.6 Services de soutien et activités parascolaires :	24
3.4.7. Efficacité du programme de langue française :	24
3.4.8. Les notions clés	24
3.5. Analyse des données Technique	24
3.6. Instruments :	24
3.6.1. Questions fermées	24
3.6.2. Questions ouvertes	25
Chapitre quatre	25
4.1. Analyse et interprétation des données	25
4.1.1. Organisation de ce chapitre :	25
4.1.2. Informations générales des intimés	26
4.1.2. Exposition des apprenants de français à la langue française	27
4.1.3. Qualité du matériel, de l'enseignement et des enseignants pour leur apprentissage du français.	30
4.1.4. Attitude des apprenants envers l'apprentissage du français et la langue française	42
Chapitre cinq	48
5.1. Principales constatations, résumé, conclusion et recommandation	48
5.1.1 Principales constatations et résumé	48
5.1.2. Conclusion et recommandation	50
Questionnaire Destiné auprès des étudiants	51
Bibliographie	57

Listes de tableaux

Tableau	Description	Numéro de page
4.1.1.1	Données indiquant l'âge des répondants	33
4.1.1.2	Données montrant le niveau de maîtrise du français des répondants	34
4.1.2.2	Données décrivant dans quelle mesure les apprenants ont une chance d'immersion	35
4.1.2.3	Disponibilité des clubs de langue française	37
4.1.3.1.	Accès limité aux ressources en français	38
4.1.3.2.	Accès limité aux ressources en français	39
4.1.3.3.	Manque de bonne bibliothèque	41
4.1.3.4.	Le processus d'apprentissage du français à l'UAA est-il vivant et attractif	42
4.1.3.5.	Les enseignants favorisent-ils un enseignement du français interactif et centré sur l'élève à l'UAA	45
4.1.3.6.	Les manuels et guides de français sont conviviaux et attrayants * Utilisez-vous les médias sociaux pour apprendre le français * Absence ou insuffisance de la communauté francophone à Addis-Abeba Tableau croisé	46
4.1.3.7.	Intérêt croissant pour l'apprentissage du français * Soutien de l'Ambassade de France et du Centre Culturel * Présence d'instructeurs et de membres du personnel solidaires Tableau croisé	49
4.1.3.1	Le processus d'apprentissage du français à l'UAA est vivant et attrayant * Le matériel utilisé pour enseigner le français à l'UAA est mis à jour et intéressant * Je suis motivé pour apprendre le français Tableau croisé	53
4.1.3.2	Attitude négative envers l'apprentissage de la langue française * Je suis motivé pour apprendre le français * Êtes-vous heureux d'avoir appris le français à l'UAA Tableau croisé	57

Chapitre UN

1.1. Contexte de l'étude

Selon (Sapir, 1980), cité par Leo (2019), apprendre à parler et à comprendre une langue est l'un des types d'apprentissage les plus complexes et on pense que les humains ont la capacité de parler et de comprendre plus d'une langue. L'apprentissage du français comme langue étrangère est devenu de plus en plus important dans le monde globalisé d'aujourd'hui. Selon Al Musallami (2014), la langue française, comme les autres langues du monde, représente un savoir, une culture, une philosophie et un art et vient en deuxième position de prolifération après la langue anglaise.

Le français est l'une des langues les plus parlées au monde et est considéré comme une compétence précieuse pour les personnes cherchant à améliorer leurs perspectives de carrière, leurs opportunités académiques et leur compréhension culturelle.

L'université d'Addis-Abeba propose des cours de français aux étudiants intéressés à apprendre la langue. Selon le Collège des sciences humaines, études de langues, journalisme et communication (2024), la langue française est dispensée aux apprenants de différents niveaux, à la fois comme cours mineur et majeur dans les programmes de licence et de maîtrise, et elle a été créée au cours de l'année universitaire 1994. L'objectif de l'enseignement du français au moment de sa création était de former des journalistes, des employés d'institutions internationales, etc. Cependant, des programmes majeurs au niveau du corps professoral ont été lancés à l'UAA le 22 mars 1995 et depuis cette création, l'université a diplômé un certain nombre d'étudiants à différents niveaux et programmes.

Comme l'université propose désormais des programmes de français aux niveaux des cycles supérieurs et du premier cycle, elle est devenue membre de l'association des universités francophones, ce qui lui donne une opportunité importante d'accéder à du matériel pertinent ainsi qu'à des opportunités de bourses pour les membres du personnel universitaire, comme le dit le dit l'université d'Addis Ababa. Journal (2024).

Cependant, il existe peu de recherches sur les opportunités et les défis auxquels sont confrontés les étudiants qui étudient le français à l'Université d'Addis-Abeba.

Cette étude vise à combler cette lacune en explorant les expériences des étudiants apprenant le français à l'Université d'Addis-Abeba. En comprenant les opportunités et les défis auxquels sont confrontés

Ces étudiants, les éducateurs et les décideurs politiques peuvent mieux soutenir leur parcours d'apprentissage des langues et améliorer la qualité générale de l'enseignement du français à l'université.

Les résultats de cette étude contribueront à la littérature existante sur l'enseignement des langues étrangères et fourniront des informations précieuses aux éducateurs, aux décideurs politiques et aux autres parties prenantes impliquées dans la promotion de l'apprentissage des langues à l'Université d'Addis-Abeba.

1.2. Énoncé du problème

Étudier le français à l'Université d'Addis-Abeba présente à la fois des opportunités et des défis pour les étudiants. En ce qui concerne l'opportunité, il offre aux apprenants d'acquérir une langue largement parlée et dotée d'une riche signification culturelle, peut ouvrir les portes à divers cheminements de carrière et améliorer leurs compétences en communication dans un monde globalisé. Cependant, les étudiants sont également confrontés à des défis lorsqu'ils étudient le français à l'Université d'Addis-Abeba.

L'un des principaux défis est le manque de ressources et d'infrastructures pour apprendre le Français. La disponibilité d'enseignants qualifiés, de manuels et de laboratoires de langues peut être limitée, ce qui entrave la capacité des étudiants à s'immerger pleinement dans la langue et à mettre en pratique efficacement leurs compétences. De plus, le programme ne semble pas suffisamment large pour couvrir tous les aspects de la langue française, comme la grammaire, le vocabulaire et la prononciation.

Un autre défi est la difficulté de maîtriser une langue étrangère, notamment une langue aussi complexe que le français. Les élèves ont des difficultés avec la prononciation, les règles de grammaire et la mémorisation du vocabulaire, ce qui conduit à la frustration et au découragement. Le manque d'opportunités de pratique réelle et d'immersion dans un environnement francophone peut également freiner la progression des Étudiants dans l'apprentissage de la langue.

En outre, les différences culturelles entre l'Éthiopie et la France peuvent poser des défis aux étudiants qui étudient le français à l'Université d'Addis-Abeba.

Comprendre et s'adapter aux coutumes, traditions et normes sociales françaises peut être intimidant pour les étudiants qui ne sont pas familiers avec la culture européenne.

En général, si étudier le français à l'Université d'Addis-Abeba offre de nombreuses opportunités de croissance personnelle et d'avancement académique, les étudiants doivent également surmonter des défis importants pour réussir à maîtriser la langue. Relever ces défis grâce à des ressources améliorées, des systèmes de soutien et des programmes d'échange culturel peut contribuer à améliorer la qualité de l'enseignement français à l'université.

1.3. Objectifs généraux et spécifiques

1.3.1. Objectifs généraux :

- Identifier les opportunités disponibles pour apprendre le français à l'Université d'Addis-Abeba.
- Explorer les défis rencontrés par les étudiants dans l'apprentissage du français à l'Université d'Addis-Abeba.

1.3.2. Objectifs spécifiques:

- Évaluer la qualité de l'enseignement et des ressources en français à l'Université d'Addis-Abeba.
- Étudier la motivation et l'intérêt des étudiants à apprendre le français à l'Université d'Addis-Abeba.
- Analyser l'impact des différences culturelles et linguistiques sur l'apprentissage du français à l'Université d'Addis-Abeba.
- Explorer les perceptions des étudiants et des enseignants concernant l'efficacité du programme de langue française à l'Université d'Addis-Abeba.

1.4. Questions de recherche

1.4.1. Dans quelle mesure les ressources disponibles pour enseigner le français à l'UAA sont-elles adéquates ?

1.4.2. Dans quelle mesure la disponibilité des ressources affecte-t-elle l'expérience positive d'apprentissage du français ?

1.4.3. Dans quelle mesure les étudiants sont-ils motivés à étudier le français à l'Université d'Addis-Abeba ?

1.4.4. Dans quelle mesure les étudiants sont-ils exposés à des opportunités d'immersion et de soutien externe à l'UAA ?

1.4.5. Dans quelle mesure les instructeurs et les membres du personnel de soutien tels que les bibliothécaires soutiennent-ils les apprenants de français à l'UAA ?

1.4.6. Quelle est la perception des apprenants de français à l'UAA concernant l'efficacité du programme de langue française à l'Université d'Addis-Abeba ?

1.4.7. Quelles recommandations les étudiants et les professeurs ont-ils pour améliorer le programme de langue française à l'Université d'Addis-Abeba ?

1.5. La portée de l'étude

L'évaluation du programme de langue française actuel à l'Université d'Addis-Abeba, y compris son programme, ses méthodes d'enseignement et ses ressources, sera le cadre de cette recherche. Ainsi, cette recherche se limitera également à identifier les opportunités offertes aux étudiants d'apprendre et de pratiquer le français au sein et à l'extérieur de l'université. En outre, la portée se limite à évaluer les défis rencontrés par les étudiants dans l'apprentissage du français, tels que les barrières linguistiques, les différences culturelles et le manque de services de soutien, ainsi que l'attitude des étudiants concernant l'efficacité du programme de langue française et leur attitude concernant les perspectives de carrière. Ce sera le cadre de cette étude. Dans cette perspective, fournir des recommandations pour améliorer le programme de langue française à l'Université d'Addis-Abeba, y compris des suggestions pour l'amélioration du programme, des méthodologies d'enseignement et des services de soutien.

1.6. Limite de l'étude

L'une des limites de l'étude sur « Opportunités et défis dans l'apprentissage du français à l'Université d'Addis-Abeba » est le manque potentiel de généralisabilité. Les résultats et conclusions tirés de cette recherche peuvent être spécifiques au contexte de l'université d'Addis-Abeba et peuvent ne pas être applicables à d'autres universités ou milieux éducatifs. La focalisation de l'étude sur un seul établissement pourrait limiter la transférabilité de ses résultats à une population plus large d'étudiants et d'établissements.

De plus, le fait que l'étude s'appuie sur les données auto déclarées des étudiants et des enseignants peut introduire des biais ou des inexactitudes dans les résultats. Pour remédier à cette limite, des recherches futures pourraient envisager de mener une étude multi site impliquant plusieurs universités afin de fournir une compréhension plus complète des opportunités et des défis liés à l'apprentissage du français dans les établissements d'enseignement supérieur en Éthiopie.

Chapitre Deux

2.1. Revue de littérature

2.1.1. Aperçu de l'apprentissage du français à l'Université d'Addis-Abeba :

Selon le Collège des sciences humaines, études de langues, journalisme et communication (2024), le Collège des sciences humaines, études de langues, journalisme et communication de l'université d'Addis-Abeba a lancé l'enseignement du français langue étrangère suite à un accord avec l'ambassade de France le 22 mars 1995. Initialement proposé comme cours mineur pour les étudiants se spécialisant en langue anglaise, le programme s'est développé au fil du temps. Des enseignants ressources français et éthiopiens ont été recrutés et l'enseignement provenait de divers canaux. Cette initiative a mené au développement d'un programme majeur en français, désormais disponible dans les programmes menant à un grade ou à un diplôme. L'unité française attire un large éventail d'étudiants, soulignant sa croissance et son importance dans le programme académique de l'université.

Suite à cet accord conclu entre l'Université d'Addis-Abeba et l'Ambassade de France le 22 mars 1995, l'UAA de l'université a été lancée et des ressources et du personnel ont été mobilisés auprès de diverses sources. Selon Communication (et al), à cette époque, le cours de français n'était plus donné comme cours mineur et il était donné comme discipline majeure jusqu'au programme de maîtrise.

Réponse de l'Université : Suite à l'accord, l'UAA a pris des mesures proactives. L'université a « lancé » de nouvelles initiatives liées à l'enseignement de la langue française ». Cela impliquait probablement la création de nouveaux programmes, l'embauche de professeurs et l'acquisition de ressources et de ressources mobiles et Cherchait activement à obtenir les ressources nécessaires pour soutenir l'expansion. Cela impliquait de rassembler du matériel, de l'équipement et un soutien financier, probablement provenant de sources internes et externes, et de continuer à doter et recruter des experts en enseignement et en recherche en langue française. Ensuite, l'université s'est transformée en programmes de français en expansion en tant que cours mineur et majeur à l'université. Cet accord permet à l'UAA d'imposer le français comme une discipline majeure. Cela signifie que les étudiants peuvent désormais se spécialiser en langue et littérature françaises et poursuivre des études jusqu'au niveau de la maîtrise.

Grâce à cet effort, il existe désormais de plus en plus de possibilités pour les étudiants de poursuivre une étude plus approfondie de la langue et de la culture françaises, conduisant à davantage d'options de carrière et à des opportunités académiques plus larges. Cette opportunité a également jeté les bases de la création d'un programme majeur. Et probablement, des liens renforcés ont renforcé les relations entre l'UAA et l'ambassade de France et d'autres institutions telles qu'Alliance Ethio-Française et Lycée Guebre-Mariam School, une école française de premier plan à Addis-Abeba.

En ce qui concerne le programme de baccalauréat es arts en français, l'objectif majeur de ce programme lancé au début de l'année universitaire 2005-2006 était de former du personnel éthiopien qualifié dans différents domaines tels que des professeurs de langues étrangères, des traducteurs et des médiateurs dans des entreprises ainsi que les organisations internationales.

D'autre part, la nécessité de créer un programme de maîtrise en français à l'UAA a été déclenchée par la demande pressante des organisations internationales étrangères qui utilisent le français comme langue opérationnelle principale ainsi que par la demande pressante de la ville d'enseignants de français qualifiés capables de employer une méthodologie d'enseignement appropriée pour l'enseignement du français langue étrangère et selon le Collège des sciences humaines, des études de langues, du journalisme et de la communication (et al) et ce stagiaire progressiste ouvre la voie au lancement d'un programme de doctorat dans le domaine à l'avenir.

2.1.2 Importance d'apprendre le français :

Gobline (2013) déclare qu'il est impératif de déduire que la compétence en langues étrangères présente de nombreux avantages, tels que les dimensions économiques, sociales et politiques, l'emploi, la sécurité et le développement personnel et social.

Apprendre le français est précieux pour plusieurs raisons. Par exemple, c'est l'une des langues les plus parlées au monde, avec plus de 220 millions de locuteurs sur tous les continents. C'est une langue officielle dans de nombreuses organisations internationales telles que les Nations Unies, l'UNESCO et la Croix-Rouge internationale, ce qui en fait une langue cruciale pour la diplomatie et la communication mondiale. De plus, le Français est souvent considéré comme la langue de la culture, de la mode, de la cuisine et des arts.

En apprenant le français, les individus accèdent à un riche patrimoine culturel et ouvrent des portes pour apprécier la littérature, le cinéma, la musique et d'autres formes d'expression artistique des pays francophones.

Selon Gobline (2013), apprendre le français peut améliorer les plus grandes opportunités de carrière, car la France est l'une des économies mondiales et un acteur clé dans diverses industries telles que la mode, les produits de luxe, la gastronomie, l'automobile, l'aérospatiale, etc. apporter un avantage compétitif dans ces secteurs et accroître les opportunités d'emploi tant en France qu'à l'international. D'une manière générale, le français peut faciliter les expériences de voyage dans de nombreux pays où le français est parlé comme langue officielle ou langue seconde et l'apprentissage du français offre un enrichissement personnel et une croissance professionnelle ainsi qu'un engagement mondial pour faire face au monde globalisé d'aujourd'hui. En général, l'apprentissage du français offre un avantage social, économique, politique, international et diplomatique.

2.1.3. Importance sociale

Selon (Zhou, 2011), le français est un outil social dans la recherche d'emploi. Et le développement de carrière et toutes les autres propriétés sont considérées comme secondaires. La perspective multilingue de Shan (2023) est également nécessaire, car elle permet de révéler les croyances des enseignants dans des contextes où le monolinguisme peut prévaloir, et sur les interactions complexes et dynamiques, en tant que phénomènes sociaux, entre les multiples langues étrangères que l'apprenant a apprises et est en train d'apprendre. (Lundberg) Cependant, ce qui semble manquer, c'est le bénéfice social.

Qu'apporte l'apprentissage d'une langue (Shan & Xu, 2022), ainsi que les caractéristiques linguistiques de cette langue. Les avantages sociaux de l'apprentissage du français sont énormes dans la mesure où il offre des compétences en communication, une compréhension culturelle et des opportunités accrues de réseautage et d'avancement professionnel.

Le caractère essentiel de l'apprentissage d'une langue étrangère, comme le français, va au-delà de la simple compétence linguistique. Comme le souligne Gobline (2013), l'acquisition de la maîtrise d'une langue étrangère facilite une intégration plus profonde à la culture du pays où la langue est parlée.

Lorsque les apprenants s'immergent dans la langue, ils se plongent inévitablement dans les coutumes, traditions et normes sociétales qui y sont associées. Cette approche holistique de l'apprentissage des langues permet aux individus d'acquérir un aperçu direct des nuances culturelles, favorisant ainsi une compréhension profonde de la communauté, de ses valeurs et de son mode de vie. Essentiellement, l'apprentissage d'une langue étrangère transcende le vocabulaire et la grammaire, servant de passerelle vers l'empathie culturelle et l'inter connectivité.

De plus, Junior et Usher (2008) soulignent que l'étude des langues étrangères, en particulier la possibilité de voyager à l'étranger pour acquérir une langue, joue un rôle central dans la promotion à la fois de la maîtrise générale de la langue et de l'intégration culturelle. En offrant aux apprenants la possibilité d'étudier la langue dans son environnement d'origine, les individus ont une opportunité unique de s'immerger pleinement dans le tissu culturel au sein duquel la langue évolue. Cette expérience immersive cultive non seulement les compétences linguistiques, mais permet également aux apprenants de s'engager avec les communautés locales, de participer à des activités culturelles et d'acquérir une compréhension directe des contextes sociétaux dans lesquels la langue est parlée. Par conséquent, l'exposition aux subtilités culturelles tout en maîtrisant la langue à l'étranger contribue de manière significative à l'intégration culturelle plus large des apprenants et favorise une appréciation plus profonde de l'interdépendance entre la langue et la société.

Selon Gobline (2013), l'un des éléments essentiels de l'apprentissage d'une langue étrangère comme le français est qu'il aide les apprenants à s'intégrer à la culture du pays où ils apprennent la langue étrangère. Junior et Usher (2008) affirment également que la maîtrise générale de la langue et l'intégration culturelle sont favorisées par cet accès à l'étude des langues étrangères dans la langue étrangère en permettant aux apprenants d'aller à l'étranger pour étudier la langue.

2.1.4. Importance économique

Apprendre le français peut apporter un certain nombre d'avantages économiques et culturels aux Éthiopiens. Gobline (2013) affirme que les avantages en matière d'emploi acquis par l'apprentissage du français langue étrangère sont nombreux. Gobline (Etal) affirme en outre que cet apprentissage des langues produit des individus dotés de potentiels et de talents optimaux, ce qui leur offre des opportunités de travail attrayantes dans des secteurs tels que le tourisme, le divertissement, l'hôtellerie et autres.

Selon l'étude menée par (Osbone, 2013), l'apprentissage d'une langue étrangère offre de meilleures opportunités d'emploi et de plus grandes chances d'exceller en affaires et souligne l'importance significative de l'étude des langues étrangères. En effet (Gong, 2013), certains emplois actuels, en particulier à l'ONU et à d'autres niveaux diplomatiques, nécessitent un certain niveau de connaissance d'une langue seconde ou étrangère, et être capable de parler une langue internationale autre que la sienne pourrait aider à obtenir un emploi dans un domaine similaire. Organisations. La proximité de l'Éthiopie avec les pays francophones : L'Éthiopie partage des frontières avec Djibouti et la Somalie, tous deux pays francophones. Cela fait du français une langue utile pour les Éthiopiens qui souhaitent faire des affaires ou voyager dans la région.

Le français est l'une des langues les plus parlées au monde et c'est la langue officielle de 29 pays, dont de nombreux pays d'Afrique. L'Éthiopie est l'un des rares pays africains où le français n'est pas une langue officielle, mais il existe une demande croissante de compétences linguistiques en français dans le pays. Cela est dû à un certain nombre de facteurs, notamment :

Les compétences en français peuvent ouvrir de nouvelles opportunités d'emploi dans divers domaines, notamment les affaires, le gouvernement et le tourisme, et promettre des salaires plus élevés.

En fait, des chercheurs comme (Tochon, 2009) affirment qu'apprendre des langues autres que la sienne peut devenir une question de maintien de son emploi et de survie. Selon Grosse et al. (1998), l'importance économique de l'apprentissage d'une langue étrangère ou seconde est le deuxième facteur clé pour générer des avantages économiques pour l'apprenant dans le monde d'aujourd'hui où il existe une plus grande interdépendance économique.

L'implication de cette littérature est qu'il existe une demande croissante de compétences en français en Éthiopie, bien qu'il ne s'agisse pas d'une langue officielle. Le potentiel d'opportunités d'emploi accrues dans divers secteurs, associé aux avantages économiques de la maîtrise d'une langue étrangère, tels que décrits par Tochon (2009) et Grosse et al. (1998), suggère que l'apprentissage du français peut être un investissement précieux pour les Éthiopiens. À mesure que la mondialisation approfondit l'interdépendance économique, les personnes maîtrisant des langues comme le français bénéficient d'un avantage concurrentiel, ouvrant les portes à de nouveaux cheminements de carrière et à des salaires potentiellement plus élevés. Cette tendance souligne l'importance de l'apprentissage des langues en tant que compétence clé pour la croissance économique individuelle et nationale en Éthiopie.

2.1.5. Avantage politique et diplomatique :

À mesure que l'Éthiopie continue de croître et de se développer, la demande de compétences en français est susceptible d'augmenter. Par conséquent, les Éthiopiens qui souhaitent améliorer leurs opportunités économiques et culturelles devraient envisager d'apprendre le français.

Gobline (2013) affirme que, dans la mesure où la tendance politique d'une nation détermine son itinéraire, l'apprentissage d'une langue étrangère contribue dans une large mesure au dynamisme politique et diplomatique des pays. Il affirme en outre que l'apprentissage des langues secondes ou étrangères a un rôle majeur à jouer dans les processus de gouvernance ainsi que dans la coopération bilatérale et multilatérale entre les pays. (Trochon, 2009) Dans cette ligne, il est indiqué que négliger la langue étrangère d'un pays peut entraîner la négligence de l'autre culture également et soutient ainsi l'importance de l'apprentissage d'une langue étrangère pour les avantages politiques et diplomatiques d'une nation.

2.1.6. Opportunités d'apprentissage du français:

L'apprentissage du français comme langue étrangère offre de nombreuses opportunités d'évolution personnelle, académique et professionnelle. Le Français est une langue largement parlée. Comme le dit (Collectif 2019) avec plus de 300 millions de locuteurs dans le monde et étant la langue officielle de 29 pays et parlée sur les cinq continents, l'apprentissage du français ouvre un monde d'opportunités de communication, de voyage et d'échange culturel.

Le Français est également une langue précieuse pour les activités académiques et professionnelles. Selon Pilon (2013), l'apprentissage du français est important pour la diplomatie, les relations internationales et de nombreuses disciplines académiques, notamment la littérature, la philosophie et les arts. De plus, il affirme qu'apprendre le français peut améliorer la capacité d'une personne à accéder à une multitude de ressources scientifiques et culturelles et à s'y intéresser. De plus, le français est la langue de nombreuses entreprises et organisations multinationales, ce qui en fait un atout précieux pour l'avancement de carrière.

(Aberra, 2021) affirme qu'étudier le français dans le contexte éthiopien est d'une importance primordiale pour l'expansion de la civilisation, le maintien de l'autonomie du pays, la facilitation du transfert des connaissances modernes et l'élargissement du savoir-faire technique des citoyens.

De plus, apprendre le français peut apporter des avantages cognitifs et linguistiques. Des études ont montré que l'apprentissage d'une langue étrangère améliore la mémoire, la capacité d'attention et les capacités de résolution de problèmes. Cela améliore également la capacité de chacun à communiquer efficacement dans sa langue maternelle. De plus, le français est une langue belle et expressive, et son apprentissage peut être une expérience enrichissante et agréable en soi.

University of Toronto Press (2007) affirme qu'apprendre le français en tant qu'étranger contribue à améliorer la croissance personnelle, académique et professionnelle et constitue un atout précieux pour la communication dans notre monde moderne. Comme le souligne en outre la presse, les étudiants exposés à l'immersion dans la communauté francophone et ayant bénéficié d'une bonne maîtrise de la langue bénéficient d'avantages linguistiques, académiques et cognitifs importants et consolident l'importance de l'apprentissage du français pour des avantages cognitifs et linguistiques et considèrent l'apprentissage du français comme une langue étrangère ou seconde comme un investissement intellectuel enrichissant.

2. 1.7 Défis interculturels associés à l'apprentissage des langues étrangères

Punzenberger et coll. (2020), indique que la motivation, les attitudes et les stratégies d'apprentissage des apprenants en langues sont influencées par la conscience culturelle. Ainsi, les facteurs culturels influencent la manière dont les apprenants perçoivent, interprètent et produisent les langues, ce qui a un impact direct sur leur maîtrise, leur expertise et leur maîtrise de cette langue.

Gobline (2013) affirme que, dans la mesure où la tendance politique d'une nation détermine son itinéraire, l'apprentissage d'une langue étrangère contribue dans une large mesure au dynamisme politique et Diplomatique des pays. Il affirme en outre que l'apprentissage des langues secondes ou étrangères a un rôle majeur à jouer dans les processus de gouvernance ainsi que dans la coopération bilatérale et multilatérale entre les pays. (Trochon, 2009) Dans cette ligne, il est indiqué que négliger la langue étrangère d'un pays peut entraîner la négligence de l'autre culture également et soutient ainsi l'importance de l'apprentissage d'une langue étrangère pour les avantages politiques et diplomatiques d'une nation donner une implication dans un paragraphe.

2.1.8. Défis dans l'apprentissage du français :

2.1.8.1, *Défis culturels*

Selon Braine (2024), les apprenants sont confrontés à de multiples défis au cours du processus d'apprentissage de nouvelles langues en raison d'un manque de sensibilisation aux cultures étrangères et de lacunes dans leurs connaissances dans leurs aspects conventionnels et sociaux. Cela crée une insensibilité culturelle et ce problème est identifié comme le principal défi auquel les apprenants sont confrontés dans l'apprentissage d'une langue étrangère. Braine (et al) affirme en outre que le manque de conscience culturelle propage une insensibilité et un environnement négatif à l'apprentissage des langues étrangères et entrave un apprentissage efficace des langues étrangères. (Aririguzoh, 2022) déclare qu'ignorer les aspects culturels peut être problématique pour les apprenants lorsqu'ils communiquent parfaitement avec des populations interculturelles et que le fait de ne pas connaître les normes et croyances culturelles crée des problèmes de conflits avec les populations interculturelles, car les locuteurs de la langue peuvent utiliser des propos offensants, inappropriés et culturellement. Des mots et des expressions inacceptables dans la langue qu'ils viennent d'apprendre, ce qui affecte également le processus d'apprentissage d'une nouvelle langue.

Selon Nosirova (2023), les différences culturelles affectent de manière significative certains aspects de l'apprentissage d'une langue seconde ou étrangère, tels que la prononciation, les accents, la grammaire et la syntaxe, ainsi que les compétences en lecture et en écriture, ainsi que l'apprentissage du vocabulaire et des expressions idiomatiques et la compréhension contextuelle, l'écoute, la compréhension, etc. Les obstacles créent une anxiété linguistique et un manque de motivation pour apprendre la langue étrangère.

Comme le dit Braine (2024), apprendre le français pose des défis interculturels. Cela signifie qu'en raison du manque de sensibilisation aux cultures étrangères et des lacunes dans leurs connaissances sur leurs aspects conventionnels et sociaux, ils sont confrontés à de nombreux problèmes dans le processus d'apprentissage de la nouvelle langue. En fait, pour Erti (2021), cette insensibilité culturelle est le principal défi auquel les apprenants sont confrontés lorsqu'ils apprennent une langue étrangère. Cela implique que le manque de sensibilisation culturelle des apprenants de français à l'égard de la communauté francophone a son propre rôle négatif dans le processus d'apprentissage de la langue en tant que langue étrangère. Cela les rend moins sensibles à la langue.

En général, selon (Etri , etal), le manque de conscience culturelle chez les apprenants de langues crée des problèmes de désintérêt pour l'apprentissage de la langue.

2.1.9. La complexité de la langue,

D'après www.iiste.org ISSN 2224-3267 (Papier) ISSN 2224-3275 (En ligne) Vol.19, 2013 La complexité linguistique et la diversité culturelle sont l'un des obstacles aux compétences multilingues. Mitchell (1998) déclare que l'apprentissage des langues est un phénomène complexe et que les langues ont leurs propres changements et différences morphologiques, syntaxiques et phonologiques, ce qui pourrait rendre l'apprentissage d'une langue étrangère plus difficile.

Selon Barbara (2010), la langue française a beaucoup de problèmes à résoudre et parmi ceux-ci ; Le problème de l'interférence de la langue maternelle avec la langue seconde est à mentionner. Outre ces problèmes comme la prononciation, l'orthographe, le genre et la grammaire font partie des problèmes majeurs qui rendent l'apprentissage du français difficile.

2.1.10. Problème associé à la prononciation

(Oluranti , 2012) affirme que la prononciation du français est très difficile et crée un problème majeur pour les apprenants étrangers. En dehors de cela, il déclare qu'il n'existe pas en anglais de telles voyelles nasales, que vous pourriez reconnaître dans le discours français. Le son « R » français est produit d'une manière différente de l'anglais et de tels défis ne sont pas propres à la langue française. En effet , les variations orthographiques sont aussi d'autres facteurs qui rendent l'apprentissage du français particulièrement difficile. (Oluranti , et al) soulignent que l'orthographe des mots français est généralement différente de la façon dont ils sont prononcés, et que de telles variations posent un défi majeur dans l'apprentissage du français comme langue étrangère, car les locuteurs non natifs ont du mal à lire les mots français. le cas de la lecture de la phrase S'il S'il vous plaît, les anglais s'il vous plaît, prononcés « see ». voo play » Les défis de la prononciation française

La prononciation du français pose des défis uniques aux apprenants étrangers en raison de plusieurs facteurs : par exemple avec les voyelles nasales : le français contient des voyelles nasales qui n'existent pas en anglais. Ces sons sont produits en dirigeant l'air par le nez pendant que l'on parle. Par exemple, le mot français « bon » (bon) se prononce avec un son « o » nasal.

En outre, le son « R » français est produit différemment du son « r » anglais car il est prononcé avec un trille guttural au fond de la gorge et ce son peut être particulièrement difficile.

En outre, les lettres muettes en français sont nombreuses et peuvent rendre difficile la lecture et la prononciation correcte des mots par les apprenants, comme dans le cas du mot « femme » (femme) qui se prononce sans le « e » final.

En outre, l'orthographe est un gros problème pour les apprenants du français comme langue étrangère, car l'orthographe du français peut être difficile pour les apprenants étrangers, car de nombreux mots français ne correspondent souvent pas directement à leur prononciation et cela est dû aux changements historiques dans la langue et l'influence des différents dialectes. Par exemple, le mot « s'il vous s'il vous plaît » (s'il vous plaît) se prononce " see voo play", même s'il s'écrit avec un "s" au début.

Un bon exemple est S'il à vous s'il vous plaît. L'expression " s'il vous s'il vous plaît » illustre bien les défis de la prononciation et de l'orthographe du français.

La prononciation est un autre problème. La phrase se prononce " voir voo play." Le "s" dans " s'il " est silencieux, et le " il " se prononce avec un son " i " nasal. Le " vous " se prononce avec un son " o " arrondi et le " s'il vous plaît " " se prononce avec un "t" muet.

2.1.11. Problème associé au stress et au rythme de la parole

Les différences de stress et de rythme entre le français et l'anglais peuvent constituer un défi pour les apprenants. Cependant, avec la pratique et l'exposition à la langue, les apprenants peuvent développer une compréhension de ces modèles et améliorer leur prononciation et leur maîtrise. Barbara (2010) affirme qu'en français, il y a moins de syllabes accentuées et non accentuées et qu'elles sont généralement minimisées, voire complètement omises. Cela peut créer des contractions complexes qui se déroulent rapidement et en douceur. En français de nombreuses contractions sont obligatoires comme dans le cas de s'il vous plaît, c'est-à-dire « S'il » est en fait une contraction de si et il , signifiant « si ça et il serait incorrect d'écrire, « si il vous s'il vous plaît . . Il n'y a qu'une seule syllabe préminente en français qui vient normalement à la fin d'une phrase. En anglais, tous les mots majeurs contiennent une ou plusieurs syllabes accentuées.

2.1.12. Problème lié au genre

La notion de genre grammatical est une partie importante de la grammaire française. Pour les anglophones qui apprennent le français, comprendre et utiliser correctement le genre grammatical peut être un défi. Cependant, avec la pratique et l'exposition à la langue, les anglophones peuvent développer une bonne compréhension du genre français et améliorer leur maîtrise générale de la langue.

Pour Adigwe (2015), comprendre le concept de « genre » est généralement difficile à saisir pour les anglophones puisque l'anglais n'attribue pas de genre (masculin ou féminin) aux mots bien que cela ne soit pas propre au français, comme certaines langues européennes telles que L'espagnol, l'italien, entre autres, attribuent le genre aux mots.

2.1.9. Problème lié au manque de matériaux

La non-disponibilité des manuels scolaires entrave l'apprentissage efficace d'une langue. Un apprenant peut avoir des difficultés à apprendre lorsqu'il manque de manuels scolaires et d'aides audiovisuelles. La plupart des apprenants considèrent l'apprentissage d'une langue seconde comme un défi étant donné que le matériel linguistique n'est pas conforme aux objectifs du programme scolaire français qui stipulent que l'enfant doit être capable de discuter intelligemment de son environnement immédiat. La connaissance de l'environnement immédiat est nécessaire pour pouvoir faire une comparaison entre son propre environnement et celui de la langue qu'il apprend. Selon Stern (1984), les chercheurs ont démontré que les élèves apprennent mieux une langue si les manuels reflètent leur culture et leur civilisation. L'enseignement d'une langue étrangère concerne l'éducation de ce pays.

Les recherches de Stern sur l'importance du contexte culturel dans l'apprentissage des langues sont un rappel précieux que la langue n'est pas seulement un ensemble de mots et de règles de grammaire. C'est aussi le reflet de la culture dans laquelle il est parlé. En comprenant et en intégrant le contexte culturel dans l'enseignement des langues, les enseignants peuvent aider les apprenants à devenir des communicateurs plus efficaces et plus professionnels.

2.2. Stratégies d'apprentissage des langues efficaces pour maximiser les opportunités d'apprentissage du français.

2.2.1. Rôle de la technologie dans l'apprentissage des langues :

La technologie joue un rôle essentiel dans l'apprentissage de la langue française, offrant de nombreux avantages pour améliorer l'expérience d'apprentissage. Pour González - Lloret (2020), les ressources en ligne offrent un accès pratique à du matériel authentique, tel que des vidéos, des podcasts et des articles, immergeant les apprenants dans la langue et les exposant à différents accents et dialectes. Les applications d'apprentissage des langues proposent des exercices interactifs et des leçons personnalisées, permettant aux apprenants de s'entraîner à leur propre rythme et de se concentrer sur des domaines spécifiques d'amélioration. En outre, les classes virtuelles facilitent les interactions en direct avec les enseignants et les camarades de classe, créant ainsi un environnement d'apprentissage collaboratif et engageant.

De plus, les outils de traduction et les dictionnaires intégrés aux plates-formes technologiques aident les apprenants à comprendre des mots et des expressions peu familiers, favorisant ainsi la compréhension et l'expansion du vocabulaire. En tirant parti des avantages de la technologie, les apprenants peuvent améliorer leurs compétences en français de manière efficace et pratique.

2.2.2. Ressources en ligne,

González - Lloret (2020), affirment que la technologie joue un rôle important pour faciliter l'apprentissage des langues étrangères. Parmi ceux-ci, il s'agit d'une sensibilisation culturelle visant à améliorer la compétence et la motivation des apprenants à étudier une langue étrangère. En ce qui concerne l'apprentissage en ligne, la technologie de l'apprentissage virtuel est identifiée comme un moyen important d'apprendre le français langue étrangère.

2,2,3 Outils multimédia .

Selon Darya, 2016, les outils multimédias offrent une approche dynamique et engageante de l'apprentissage du français langue étrangère. Les vidéos et animations interactives donnent vie aux leçons, captent l'attention des apprenants et rendent le processus d'apprentissage plus agréable. Les enregistrements audio réalisés par des locuteurs natifs fournissent des modèles de prononciation authentiques, améliorant la compréhension orale et les compétences orales des apprenants. Daria, etal affirme que les simulations de réalité virtuelle plongent les apprenants dans des environnements francophones, favorisant un sentiment de présence et favorisant l'utilisation réelle de la langue. Les jeux et applications d'apprentissage des langues gamifient l'expérience d'apprentissage, motivant les apprenants à s'entraîner régulièrement et à suivre leurs progrès. En intégrant des outils multimédias à leur apprentissage, les étudiants peuvent enrichir leur acquisition de la langue française de manière ludique et interactive.

2.2.4. Contexte culturel de l'apprentissage du français en Ethiopie

Comme chacun le sait, l'Éthiopie et la France ont une longue histoire et des liens culturels. L'apprentissage du français en éthiopien a ses opportunités et ses défis. Selon l'Alliance Française (2024), le long lien traditionnel et historique entre l'Éthiopie et la France est une opportunité de promouvoir l'apport de liens culturels dans le contexte de l'apprentissage de la langue française en Éthiopie. La présence de réseaux coopératifs français en Ethiopie a conduit à la création d'institutions fortes, comme le Lycée École Guebre -Mariam.

La présence de réseaux coopératifs français a donné naissance à des institutions fortes telles que le Lycée École Guebre -Mariam, seule école internationale proposant un enseignement en français et un programme mis en œuvre par le ministère de l'Éducation nationale français.

Outre l'avantage économique et politique que l'on peut tirer de l'apprentissage du français en Éthiopie, il existe une autre opportunité importante de développer l'apprentissage du français en Éthiopie. En fait, les avantages économiques et politiques que l'Éthiopie peut obtenir en apprenant sont assez énormes, car l'apprentissage du français peut ouvrir des portes à des opportunités économiques et politiques en Éthiopie et au-delà et, comme le français est la langue officielle de nombreux pays africains et organisations internationales, cela en fait un atout précieux. pour l'avancement de carrière et les relations diplomatiques.

Chapitre trois

3.1. Conception et méthodologie de la recherche

3.1.1 Méthodes de collecte de données :

Ce chapitre traite des méthodes, des sources de données, de la population, de la technique d'échantillonnage et de la taille de l'échantillon de l'étude ainsi que de la manière dont les répondants ont été sélectionnés. En outre, l'instrument de recherche et la manière dont il a été administré sont bien élaborés.

3.1.2. Conception de la recherche

Cette étude utilise des données quantitatives et avec cela un questionnaire d'enquête est conçu. Ces questionnaires sont conçus pour évaluer l'efficacité du matériel, l'attitude des étudiants, les barrières culturelles et les qualités pédagogiques liées à l'apprentissage du français à l'Université d'Addis-Abeba.

Des questionnaires fermés et ouverts de différents types, oui ou non, échelle de Likert et d'autres questions conçues pour évaluer l'attitude des étudiants à l'égard de l'apprentissage du français, sont incorporés dans ce processus de collecte de données.

En ce qui concerne l'analyse des données, des statistiques descriptives (par exemple, moyenne, médiane, mode et écart type) sont utilisées, des calculs de pourcentage sont effectués, ainsi qu'une tabulation et une analyse thématique.

3.1.3. Population et échantillonnage

Au total, 30 étudiants, représentant plus de 50 pour cent des étudiants qui étudient en français à l'UAA, sont inclus dans cette recherche. Ces répondants ont été amenés à remplir un questionnaire ouvert et fermé.

3.2. Procédure de recherche :

Pour cette enquête de recherche, un questionnaire est préparé pour collecter des données quantitatives sur les expériences et les perceptions des étudiants en matière d'apprentissage du français à l'Université d'Addis-Abeba.

Par ailleurs, ces questionnaires d'enquête sont destinés aux étudiants inscrits à des cours de langue française. Ensuite, les données sont analysées à partir des informations acquises par des données qualitatives et quantitatives.

Ensuite, les données sont analysées à l'aide d'une analyse thématique pour identifier les thèmes et modèles clés.

3.3. Cadre conceptuel

Le cadre conceptuel de cette recherche sur « Opportunités et défis dans l'apprentissage du français à l'Université d'Addis-Abeba » repose sur les concepts clés suivants :

3.3.1. Possibilités d'apprentissage du français :

Cela inclut la disponibilité de cours de français, de ressources et de services de soutien à l'Université d'Addis-Abeba. Cela englobe également les opportunités pour les étudiants de pratiquer et d'améliorer leurs compétences en français en dehors de la salle de classe, par exemple à travers des clubs, des groupes de conversation et des programmes d'études à l'étranger.

3.4.2. Défis dans l'apprentissage du français :

Il s'agit des obstacles et des difficultés auxquels les étudiants sont confrontés dans l'apprentissage du français à l'Université d'Addis-Abeba. Ces défis peuvent inclure des barrières linguistiques, des différences culturelles, un manque de motivation et un accès limité aux ressources et au soutien.

3.4.3. Motivation et intérêt des étudiants :

Ce concept explore les facteurs qui influencent la motivation et l'intérêt des élèves à apprendre le français. Il comprend les raisons pour lesquelles ils étudient le français, leurs attitudes envers la langue et la culture, ainsi que leurs perceptions des avantages de l'apprentissage du français.

3.4.4. Maîtrise de la langue française :

Il s'agit du niveau de maîtrise de la langue française des élèves, notamment la lecture, l'écriture, l'expression orale et l'écoute. Cela englobe à la fois leurs capacités linguistiques réceptives et productives.

3.4.5 Différences culturelles et linguistiques :

Ce concept reconnaît l'impact des différences culturelles et linguistiques sur l'apprentissage du français à l'Université d'Addis-Abeba. Il explore comment les origines culturelles et les expériences linguistiques des élèves peuvent influencer leur capacité à apprendre et à utiliser efficacement le français.

3.4.6 Services de soutien et activités parascolaires :

Cela comprend la gamme de services et d'activités disponibles pour soutenir les étudiants dans leur apprentissage du français à l'Université d'Addis-Abeba. Ceux-ci peuvent inclure du tutorat, des laboratoires de langues, des groupes de conversation et des événements culturels.

3.4.7. Efficacité du programme de langue française :

Ce concept évalue l'efficacité globale du programme de langue française à l'Université d'Addis-Abeba. Il prend en compte des facteurs tels que la qualité de l'enseignement, le programme et les ressources disponibles pour les étudiants.

3.4.8. Les notions clés

Les concepts de cette étude sont interdépendants et seront explorés en profondeur tout au long du processus de recherche. Les résultats de l'étude donneront un aperçu des opportunités et des défis rencontrés par les étudiants dans l'apprentissage du français à l'Université d'Addis-Abeba et contribueront à l'élaboration de recommandations pour améliorer le programme de langue française.

3.5. Technique d'analyse des données

Cette recherche utilise les fréquences et les tableaux croisés comme principales techniques d'analyse des données. L'analyse thématique est utilisée pour analyser qualitativement les données acquises.

En ce qui concerne les statistiques descriptives, les données sont disposées par fréquences pour distribuer les valeurs au sein des variables, les catégoriser et identifier des modèles.

Dans le cas du tableau croisé, les relations entre les différentes variables identifiées comme opportunités et défis dans l'apprentissage du français à l'UAA sont identifiées. Ces techniques permettent au chercheur d'organiser entre les variables. Grâce à cela, une représentation visuelle claire et concise des données, facilitant l'interprétation et la communication des résultats, a été générée.

La triangulation est également utilisée en utilisant les données acquises via des questionnaires ouverts concernant les opportunités et les défis de l'apprentissage du français à l'Université d'Addis-Abeba.

3.6. Instruments:

3.6.1. Questions fermées

Ces questionnaires servent à des statistiques descriptives. Les statistiques descriptives consistent à résumer les données de manière à les rendre faciles à comprendre. La moyenne, la médiane et le mode des réponses sont calculés et des statistiques différentielles sont utilisées pour comparer les réponses de différents groupes de répondants, comme un test t pour comparer les scores moyens des répondants.

Questions ouvertes

3,6.2. Questions ouvertes

Ces questionnaires sont également utilisés pour obtenir des données concernant la description des répondants concernant les défis auxquels ils sont confrontés dans l'apprentissage du français.

3.6.3. Analyse

Pour analyser les données des questions ouvertes, j'ai utilisé l'analyse thématique qui consiste à identifier des thèmes et des modèles dans les données, comme les défis les plus courants rencontrés par les étudiants dans l'apprentissage du français.

Chapitre quatre

4.1. Analyse et interprétation des données

4.1.1. Organisation de ce chapitre :

Ce chapitre traite de la partie analyse et interprétation des données et cette analyse est classée en 4 sections principales : informations générales, exposition à la langue française, qualité du matériel et des moyens pédagogiques et attitude des étudiants à l'égard de l'apprentissage du français. L'analyse des données est effectuée en fonction de ces sujets.

Ces données acquises à partir du questionnaire des répondants ont été tabulées, analysées et interprétées comme suit.

4.1.2. Informations générales des répondants

4.1.1.1. Données indiquant l'âge des répondants

Âge	Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulatif
21	2	6.7	7.4	7.4
22	3	10,0	11.1	18,5
23	2	6.7	7.4	25.9
24	2	6.7	7.4	33.3
26	2	6.7	7.4	40,7
27	2	6.7	7.4	48.1
28	2	6.7	7.4	55,6
30	5	16.7	18,5	74.1
31	1	3.3	3.7	77,8
32	1	3.3	3.7	81,5

	33	2	6.7	7.4	88,9
	35	2	6.7	7.4	96,3
	36	1	3.3	3.7	100,0
	Total	27	90,0	100,0	
Manquant	Système	3	10,0		
	Total	30	100,0		

Les données fournies présentent la distribution de fréquence des âges des répondants dans une étude de recherche. Le tableau présente le nombre de répondants dans chaque catégorie d'âge, ainsi que les pourcentages correspondants et les pourcentages cumulés.

La majorité des répondants (18,5 %) appartenait à la catégorie d'âge des 30 ans, suivis de 11,1 % dans la catégorie des 22 ans et de 10,0 % dans la catégorie des 21 ans. Les autres catégories d'âge présentaient une répartition relativement égale, avec des pourcentages allant de 3,3 % à 7,4 %.

En général, les données indiquent que les répondants à l'étude de recherche représentaient une gamme d'âges variée, avec une légère concentration dans les catégories d'âge les plus jeunes. Ces informations peuvent être utiles pour comprendre les caractéristiques de l'échantillon et considérer toute implication potentielle pour l'interprétation et la généralisation des résultats de la recherche.

Afin d'avoir plus d'informations sur les répondants, regardons maintenant le niveau de compétence des répondants tel qu'ils ont été déclarés par eux-mêmes .

4.1.1.2. Données montrant le niveau de maîtrise du français des répondants

	Fréquence	Pourcent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulatif
	3	10,0	10,0	10,0
Débutant	5	16.7	16.7	26,7
Valid Intermédiaire	21	70,0	70,0	96,7
Avancé	1	3.3	3.3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Les données présentent la distribution de fréquence des niveaux de compétence en français autodéclarés par les répondants dans une étude de recherche. Le tableau présente le nombre de répondants dans chaque catégorie, ainsi que les pourcentages correspondants et les pourcentages cumulés.

La majorité des répondants (70,0 %) ont identifié leur niveau de maîtrise du français comme étant « intermédiaire ». suivi par 16,7 % des répondants qui ont identifié leur niveau comme « Débutant » et 3,3 % des répondants ont identifié leur niveau comme « Avancé ».

Les données indiquent que la majorité des répondants avaient au moins un niveau intermédiaire de maîtrise du français, avec relativement peu de répondants s'identifiant comme débutants ou apprenants avancés et cette information peut être utile pour comprendre les caractéristiques de l'échantillon et considérer les implications potentielles pour l'interprétation. et la généralisation des résultats de la recherche.

4.1.2. Exposition des apprenants de français à la langue française

4.1.2.1. Données décrivant dans quelle mesure les apprenants ont une chance d'immersion

	Fréquence	Pourcent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulatif
	3	10,0	10,0	10,0
	3	10,0	10,0	20,0
Moins	6	20,0	20,0	40,0
	5	16,7	16,7	56,7
Valid e Moyen	4	13,3	13,3	70,0
	5	16,7	16,7	86,7
La plupart	4	13,3	13,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Les données fournies présentent la distribution de fréquence des perceptions des répondants quant à la mesure dans laquelle le « manque d'opportunités d'immersion » affecte leur apprentissage du français. Comme le montre le tableau ci-dessus, le nombre de répondants dans chaque catégorie, ainsi que les pourcentages et pourcentages correspondants.

Des pourcentages cumulatifs sont présentés et la majorité des répondants (40,0 %) perçoivent le manque d'opportunités d'immersion comme un « moindre » défi, suivi par 20,0 % des répondants le considèrent comme un facteur « moyen » nuisant à leur réussite dans leur apprentissage du français et seulement les moins minoritaires, 16,7 %, l'ont perçu comme le « plus grand » défi dans leur apprentissage du français. Les 23,3 % restants des répondants étaient également partagés entre percevoir le manque d'opportunités d'immersion comme un « moindre » et un « moyen » défi dans leur apprentissage du français.

Ce que nous pouvons apprendre de ces données, c'est qu'une proportion importante de répondants (60,0 %) perçoivent le manque d'opportunités d'immersion comme le « moindre » problème à considérer comme un défi. Cependant, une minorité significative (33,3 %) perçoit le manque de possibilités d'immersion comme « moyen », ou « le plus ou un défi », ce qui indique qu'il s'agit d'une préoccupation pour eux.

Par conséquent, ces informations peuvent être utiles pour comprendre les perceptions des répondants concernant la disponibilité des opportunités d'immersion et pour considérer les implications potentielles pour les résultats et les recommandations de la recherche.

Afin d'examiner en profondeur leur exposition à la langue française, l'autre question connexe, la présence ou l'absence de programmes de télévision et de radio français, a été présentée et analysée comme suit.

4.1.2.2. Données décrivant dans quelle mesure les apprenants ont une chance d'immersion

	Fréquence	Pourcent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulatif
	3	10,0	10,0	10,0
moins	4	13.3	13.3	23.3
Moins	5	16.7	16.7	40,0
moyen	5	16.7	16.7	56,7
Valid Moyenne	4	13.3	13.3	70,0
la plupart	5	16.7	16.7	86,7
La plupart	4	13.3	13.3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Ces données présentent la distribution de fréquence des perceptions des répondants concernant « l'absence ou le manque de programmes français à la télévision et à la radio » dans une étude de recherche. Le tableau présente le nombre de répondants dans chaque catégorie, ainsi que les pourcentages correspondants et les pourcentages cumulés.

Ainsi, on constate que la majorité des répondants (40,0 %) perçoivent l'absence ou le manque de programmes français à la télévision et à la radio comme un problème « moindre », suivi par 16,7 % des répondants qui le perçoivent comme un problème « moyen » et seulement 13,3 % des répondants qui le perçoivent comme un problème « moyen ». % d'entre eux le considèrent comme le problème « le plus important ». Les 30,0 % restants des répondants étaient également partagés entre percevoir l'absence ou le manque d'émissions françaises à la télévision et à la radio comme étant « mineures » et « moyennes ».

Ce que l'on peut apprendre de ces données, c'est qu'une proportion importante de répondants (53,3 %) perçoivent l'absence ou le manque d'émissions françaises à la télévision et à la radio comme un « moindre », un problème suggérant qu'ils ne le considèrent pas comme un enjeu majeur. Cependant, une minorité importante (30,0 %) perçoit l'absence ou le manque d'émissions françaises à la télévision et à la radio comme étant soit « moyenne », « ou « la plupart » ou « la plupart », ce qui indique qu'il s'agit d'une préoccupation pour les répondants d'une minorité importante et que cela peut impliquer qu'il y a une préoccupation modérée dans ce domaine qui doit être abordée.

Les données suggèrent une perception mitigée quant à l'absence de programmes français à la télévision et à la radio. Alors qu'une majorité (53,3 %) le considère comme un problème « mineur », ce qui indique une préoccupation limitée, une minorité significative (30 %) le perçoit comme un problème « moyen » ou « majeur ». Cela indique la nécessité d'une approche équilibrée. Même si le manque de programmation en français n'est peut-être pas un problème urgent pour tout le monde, négliger les besoins de ceux qui le considèrent comme une préoccupation majeure pourrait nuire à la croissance de l'apprentissage de la langue française et de l'engagement culturel. Ces données laissent entrevoir une opportunité potentielle d'élargir le contenu en langue française sur les plateformes médiatiques, en répondant aux besoins de ceux qui apprécient sa présence et en encourageant potentiellement un intérêt et un engagement plus larges envers la culture française.

4.1.2.3. Disponibilité des clubs de langue française

	Fréquence	Pourcent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulatif
	3	10,0	10,0	10,0
moins	5	16,7	16,7	26,7
Moins	5	16,7	16,7	43,3
Vali moyen	4	13,3	13,3	56,7
de Moyen	4	13,3	13,3	70,0
la plupart	5	16,7	16,7	86,7
La plupart	4	13,3	13,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Les données sur la disponibilité des clubs de langue française indiquent que 10 % des répondants ont identifié cela comme un problème important, tandis que 16,7 % l'ont considéré comme le problème le moins important. De plus, 73,3 % des participants l'ont évalué comme étant le moins important ou d'importance moyenne. Tous les répondants (100 %) considéraient la disponibilité des clubs de langue française comme une préoccupation au moins de niveau moyen, 16,7 % l'indiquant comme le problème le plus important. Ces résultats soulignent l'importance d'avoir accès aux clubs de langue française pour l'expérience éducative des participants. Les données suggèrent la nécessité d'une exploration plus approfondie et d'une intervention potentielle pour améliorer la disponibilité de tels clubs dans les milieux éducatifs, soulignant leur pertinence pour les recherches futures sur les ressources éducatives spécifiques aux langues et les activités extrascolaires.

Après avoir vu certains facteurs liés à l'exposition en ce qui concerne leur contribution à l'apprentissage de la langue française, examinons maintenant l'autre section importante : la qualité du matériel pédagogique et des enseignants pour leur apprentissage du français.

Bien que l'importance perçue des clubs de langue française varie selon les répondants, le fait que tous les participants reconnaissent leur pertinence, avec une proportion importante soulignant leur absence comme un problème, souligne la nécessité d'un meilleur accès à ces ressources. Cela suggère qu'investir dans la création et le soutien de clubs de langue française en milieu éducatif pourrait améliorer considérablement l'expérience d'apprentissage des étudiants intéressés par la langue et la culture françaises. Des recherches plus approfondies explorant les avantages et les défis spécifiques associés à ces clubs, ainsi que les stratégies de mise en œuvre efficaces, seront cruciales pour maximiser leur impact et éclairer les futures initiatives liées aux activités extrascolaires spécifiques à une langue.

Ayant vu cela, passons maintenant à l'autre variable pertinente, la qualité du matériel pédagogique et des enseignants pour leur apprentissage du français.

4.1.3. Qualité du matériel, de l'enseignement et des enseignants pour leur apprentissage du français.

4.1.3.1. Accès limité aux ressources en français

	Fréquence	Pourcent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulatif
Non	3	10,0	10,0	10,0
Oui	5	16,7	16,7	26,7
Total	22	73,3	73,3	100,0
	30	100,0	100,0	

Les données révèlent que 10 % des répondants ont identifié l'accès limité aux ressources en français comme un problème notable.

De plus, 16,7 % des participants ont considéré qu'il s'agissait du problème le moins important, tandis que 73,3 % l'ont jugé soit le moins important, soit d'importance moyenne. De plus, 100 % des répondants ont évalué l'accès limité aux ressources en français comme une préoccupation au moins de niveau moyen, et 30 % d'entre eux l'ont indiqué comme le problème le plus important.

Ces résultats décrivent qu'il existe un impact substantiel d'un accès inadéquat au matériel et aux ressources en langue française sur l'expérience éducative. En fait, ces données suggèrent un besoin critique d'une exploration plus approfondie et d'une intervention potentielle pour remédier à la pénurie de ressources en langue française. en milieu éducatif, soulignant sa pertinence pour les recherches futures sur les infrastructures éducatives et les besoins éducatifs spécifiques aux langues. Avec ça. Passons maintenant à l'autre variable, la coopération des bibliothécaires.

Les données soulignent l'importance des clubs de langue française pour l'apprentissage des langues, mais révèlent également la nécessité d'une accessibilité accrue. Même si certains y voient une préoccupation d'une majorité moyenne, une minorité significative considère son absence comme un problème majeur. Cela indique la nécessité de recherches et d'initiatives supplémentaires pour élargir la disponibilité de ces

clubs, améliorant potentiellement l'expérience d'apprentissage et promouvant un engagement plus profond avec la langue et la culture françaises. Il serait cependant important d'approfondir la question en ce qui concerne les impacts du caractère limité des ressources en langue française pour obtenir des résultats plus connexes.

4.1.3.2. Accès limité aux ressources en français

	Fréquence	Pourcent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulatif
	3	10,0	10,0	10,0
toujours	11	36,7	36,7	46,7
jamais	7	23,3	23,3	70,0
parfois	8	26,7	26,7	96,7
généralement	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Ces données présentent la distribution de fréquence des perceptions des répondants concernant la coopération et la nature invitante des employés de bibliothèque dans une étude de recherche. Le tableau présente le nombre de répondants dans chaque catégorie, ainsi que les pourcentages correspondants et les pourcentages cumulés.

La majorité des répondants (36,7 %) ont indiqué que les employés de la bibliothèque sont « toujours » coopératifs et invitants.

Viennent ensuite 26,7 % des répondants qui ont indiqué que les employés de la bibliothèque sont « parfois » coopératifs et invitants, et 23,3 % qui ont indiqué que les employés de la bibliothèque ne sont « jamais » coopératifs et invitants. Les 3,3 % restants des répondants ont indiqué que les employés de la bibliothèque sont « généralement » coopératifs et invitants. Les données suggèrent une expérience mitigée avec la coopération et la nature invitante des employés des bibliothèques. Alors qu'une majorité significative (36,7 %) les perçoivent comme « toujours » coopératifs et invitants, une partie importante (23,3 %) déclare « n'avoir jamais » vécu cela. Cela met en évidence le besoin potentiel d'une formation et d'un soutien améliorés pour le personnel de la bibliothèque afin de garantir des interactions positives constantes avec les usagers. Cela suggère également la nécessité d'une enquête plus approfondie sur les facteurs spécifiques qui pourraient contribuer à ces différentes expériences. Remédier à cette disparité pourrait contribuer à créer un environnement de bibliothèque plus accueillant et plus solidaire pour tous les usagers.

En général, les données suggèrent qu'une majorité des répondants (63,4 %) avaient des perceptions positives de la coopération et de la nature invitante des employés de la bibliothèque. Cependant, une minorité significative (23,3 %) avait des perceptions négatives, ce qui indique qu'il pourrait y avoir place à des améliorations dans ce domaine.

Ces informations peuvent être utiles pour comprendre les expériences des répondants avec le personnel de la bibliothèque et considérer les implications potentielles pour l'utilisation et l'accessibilité des services de bibliothèque. Ayant constaté l'apport de ces ressources humaines à la réussite de l'apprentissage de la langue française. Voyons maintenant l'autre facteur connexe.

4.1.3.3. Manque de bonne bibliothèque

	Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulatif
Valide		3	10,0	10,0
		5	16,7	26,7
	Moins	3	10,0	36,7
		6	20,0	56,7
	Moyen	4	13,3	70,0
		4	13,3	83,3
	La plupart	5	16,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Les données présentées ci-dessus montrent les réponses liées à la mesure dans laquelle le manque d'une bonne bibliothèque affecte leur apprentissage du français et sur 30 réponses totales, 10 % d'entre eux ont

indiqué que ce problème était le moins préoccupant, dans la mesure où leur problème d'apprentissage du français est concernés et 16,7% d'entre eux ont indiqué qu'il s'agissait pour eux d'une préoccupation modérée. En revanche, 20 % des personnes interrogées le considèrent comme un problème important et 13,3 % le considèrent comme le problème le plus critique.

En résumé, nous pouvons constater que la majorité des personnes interrogées (30 %) considèrent l'absence d'une bonne bibliothèque comme une préoccupation de niveau moyen ou élevé, tandis que seule une minorité la considère comme moins importante.

Les données suggèrent que même si le manque d'une bonne bibliothèque n'est peut-être pas la préoccupation la plus pressante pour tous les apprenants de langue française, il s'agit d'un problème important pour une partie importante des répondants. Le fait que plus de 30 % des personnes interrogées considèrent qu'il s'agit d'une préoccupation modérée à critique souligne la nécessité d'améliorer les ressources et l'accessibilité des bibliothèques.

Investir dans de meilleures installations et matériels de bibliothèque pourrait avoir un impact positif sur l'apprentissage de la langue française et améliorer l'expérience éducative globale de nombreux étudiants.

Examinons maintenant en profondeur les défis auxquels sont confrontés les apprenants de langue française dans le tableau croisé suivant qui montre que les chances d'immersion sont disponibles à l'UAA * Le temps de bibliothèque est-il adapté à vos études de français à l'UAA * Le processus d'apprentissage du français à l'UAA est en direct et attractivité. Tableau croisé pour une observation plus approfondie de la question.

4.1.3.4. Le processus d'apprentissage du français à l'UAA est-il vivant et attractif

Le processus d'apprentissage de l'enseignement du français à l'UAA est vivant et attractif	Le temps passé à la bibliothèque est-il adapté à vos études de français à l'UAA				Total
	Moins	moy en	Moy en	la plupart	
Des chances d'immersion sont disponibles à l'UAA	3				3
Compter Norme. Résidentiel	.0				
Total	3				3

	Des	Compter		1	1		1	3
	chanc	accepter	Norme. Résidentiel	.2	-0,5		.9	
	es	Compter		1	1		0	2
	d'imm	neutre					-	
	ersion	Norme. Résidentiel		.6	-1		0,	
touj	sont						5	
ours	dispo	Compter		0	2		0	2
	nibles						-	
	à	tout à fait					-	
	l'UA	d'accord	Norme. Résidentiel	-8	.8		0,	
	A						5	
	Total	Compter		2	4		1	7
	Des	Compter		0	1	1		2
	chanc	accepter	Norme. Résidentiel	-8	-2	1.8		
	es	être en	Compter	1	1	0		2
	d'imm	désaccor	Norme. Résidentiel	.5	-2	-4		
	ersion	d						
jam	sont	neutre	Compter	0	3	0		3
ais	dispo		Norme. Résidentiel	-9	.9	-0,5		
	nibles		Compter	2	1	0		3
	à	fortement						
	l'UA	déçu	Norme. Résidentiel	1.2	-6	-0,5		
	A							
	Total	Compter		3	6	1		dix
rare	Des	désaccor	Compter				1	1

l'UA			-				
A	Norme. Résidentiel		0,	1.3	-0,5	-.3	-.4
			5				
	Compter		0	2	6	0	0
neutre	Norme. Résidentiel		-9	-.1	.8	-0,5	-.7
tout à fait	Compter		0	0	2	0	0
d'accord	Norme. Résidentiel		-4	-.7	.9	-.3	-.4
	Compter		0	2	2	0	0
fortement							
déçu	Norme. Résidentiel		-6	.9	-.1	-.4	0,
							5
Total	Compter		3	8	16	1	2
							30

Les données fournies présentent une analyse croisée des perceptions des répondants concernant la disponibilité des opportunités d'immersion à l'Université d'Addis-Abeba (AAU), l'adéquation du temps de bibliothèque pour étudier le français à l'UAA, et la vivacité et l'attractivité du processus d'enseignement et d'apprentissage du français à l'Université d'Addis-Abeba (AAU). AAU.

Comme le montre l'analyse, la majorité des personnes interrogées (53,3 %) perçoivent le processus d'enseignement et d'apprentissage du français à l'UAA comme « vivant et attrayant ». Et cette réponse a été suivie par 26,7 % des personnes interrogées qui la percevaient comme « neutre » et 20,0 % des personnes interrogées la percevaient comme « moindre » ou « moyenne ». Vivant.

En ce qui concerne l'adéquation du temps de bibliothèque pour étudier le français à l'UAA, la majorité des personnes interrogées (40,0 %) ont indiqué qu'elles étaient tout à fait d'accord avec l'idée que le temps de bibliothèque leur convient. Il était « approprié » ou « extrêmement approprié ». Viennent ensuite 30,0 % des répondants qui ont indiqué que le temps passé à la bibliothèque était « neutre » et 23,3 % qui ont indiqué qu'il était « le moins approprié » ou « moyennement approprié ».

En outre, nous pouvons voir que la majorité des répondants (40,0 %) ont indiqué que « des chances d'immersion sont disponibles » à l'UAA, suivis par 30,0 % des répondants qui ont indiqué que « les chances d'immersion ne sont pas disponibles » et 23,3 % des répondants ont indiqué que ils étaient « neutres » ou n'avaient pas d'opinion sur la question en question.

En général, les données suggèrent qu'une majorité des répondants avaient des perceptions positives concernant le processus d'enseignement et d'apprentissage du français à l'UAA, et la pertinence du temps consacré à la bibliothèque pour étudier le français, ainsi que la disponibilité d'opportunités d'immersion. Cependant, d'importantes minorités de répondants ont également exprimé des inquiétudes ou des perceptions négatives concernant chacun de ces domaines.

Ces informations ont plusieurs valeurs. Par exemple, cela peut être utile pour comprendre les expériences et les perceptions des apprenants de français interrogés concernant divers aspects de l'apprentissage du français à l'UAA. En outre, les informations peuvent nous donner un aperçu de certaines implications potentielles pour les résultats de la recherche et nous aider à formuler des recommandations.

En fait, il existe bien plus de variables qui peuvent contribuer au succès de l'apprentissage du français à l'Université d'Addis-Abeba, telles que la disponibilité de manuels scolaires, de guides, et il serait important de voir à quel point ils sont vivants et conviviaux. apprenants afin d'évaluer d'autres opportunités et défis concernant l'apprentissage du français.

En gardant ce résultat à l'esprit, voyons maintenant si les enseignants favorisent un enseignement du français interactif et centré sur l'élève à l'UAA.

4.1. 3.5. Les enseignants favorisent-ils un enseignement du français interactif et centré sur l'élève à l'UAA

	Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulatif
Valid	3	10,0	10,0	10,0
e toujours	4	13.3	13.3	23.3
jamais	15	50,0	50,0	73.3
parfois	1	3.3	3.3	76,7
parfois	7	23.3	23.3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Les données fournies montrent la fréquence et la répartition en pourcentage des attitudes à l'égard de l'apprentissage de la langue française. Sur les 30 personnes interrogées, 3 (10 %) ont toujours une attitude négative à l'égard de l'apprentissage du français, tandis que 15 (50 %) n'ont jamais une attitude positive à l'égard de l'apprentissage de la langue. De plus, 7 (23,3 %) individus manifestent parfois une attitude négative, et 4 (13,3 %) ont toujours une attitude positive à l'égard de l'apprentissage du français. Seulement 1 personne (3,3 %) a déclaré avoir parfois une attitude positive à l'égard de l'apprentissage du français. Lorsqu'on regarde les pourcentages cumulés, il apparaît évident que la majorité des individus (73,3 %) n'ont jamais une attitude positive à l'égard de l'apprentissage du français, tandis qu'une plus faible proportion (23,3 %) manifeste parfois une attitude négative. Dans l'ensemble, les données suggèrent qu'un nombre important d'individus ont une attitude négative à l'égard de l'apprentissage de la langue française, seule une minorité ayant systématiquement une attitude positive. Cela étant dit, examinons maintenant des données présentant des tableaux croisés concernant la manière dont les manuels et guides de français sont conviviaux et attrayants, et si les répondants utilisent les médias sociaux pour apprendre le français et s'ils sont exposés à la communauté francophone.

4.1.3.6. Les manuels et guides de français sont conviviaux et attrayants * Utilisez-vous les médias sociaux pour apprendre le français * Absence ou insuffisance de la communauté francophone à Addis-Abeba **Tableau croisé**

			Utilisez-vous les réseaux sociaux pour apprendre le français			Total
			accepter	être en désaccord	neutre	
Absence ou insuffisance de la Communauté française à Addis-Abeba						
Les manuels et guides de français sont conviviaux et attrayants	Compter					3
	% des manuels et guides de français sont conviviaux et attrayants		100,0 %			100,0%
	Total		3			3
		% des manuels et guides de français sont conviviaux et attrayants	100,0 %			100,0%
Non	Les manuels et guides de français sont conviviaux et attrayants	acc Compter	0	1	0	1
		ept % des manuels et guides de français sont conviviaux et attrayants	0,0 %	100,0 %	0,0%	100,0%
		être Compter	1	0	1	2
		en % des manuels et guides de français sont conviviaux et attrayants	50,0 %	0,0%	50,0 %	100,0%
		dés acc Compter	2	2	0	4

		% des manuels et guides de français sont conviviaux et attrayants	Compter	50,0		50,0%	0,0%	100,0%
	fortement déçu		Compter	2		1	0	3
		% des manuels et guides de français sont conviviaux et attrayants	Compter	66,7		33,3%	0,0%	100,0%
	Total		Compter	5		4	1	dix
		% des manuels et guides de français sont conviviaux et attrayants	Compter	50,0		40,0%	10,0%	100,0%
Oui	Les manuels et guides de français sont conviviaux et attrayants	accepter	Compter	3	0	2	0	5
		% des manuels et guides de français sont conviviaux et attrayants	Compter	60,0	0,0%	40,0%	0,0%	100,0%
			Compter	0	1	3	1	5
		% des manuels et guides de français sont conviviaux et attrayants	Compter	0,0	20,0%	60,0%	20,0%	100,0%
			Compter	3	0	1	1	5
		% des manuels et guides de français sont conviviaux et attrayants	Compter	60,0	0,0%	20,0%	20,0%	100,0%
			Compter	1	0	1	0	2
		% des manuels et guides de français sont conviviaux et attrayants	Compter	50,0	0,0%	50,0%	0,0%	100,0%
	Total		Compter	7	1	7	2	17

		% des manuels et guides de français sont conviviaux et attrayants	41,2%	5,9%	41,2%	11,8%	100,0%		
Total	Les manuels et guides de français sont conviviaux et attrayants	Compter	3	0	0	0	3		
		% des manuels et guides de français sont conviviaux et attrayants	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	
		Compter	0	3	0	3	0	6	
		% des manuels et guides de français sont conviviaux et attrayants	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	100,0%	
		Compter	0	1	1	3	2	7	
		% des manuels et guides de français sont conviviaux et attrayants	0,0%	14,3%	14,3%	42,9%	28,6%	100,0%	
		Compter	0	5	0	3	1	9	
		% des manuels et guides de français sont conviviaux et attrayants	0,0%	55,6%	0,0%	33,3%	11,1%	100,0%	
		Compter	0	3	0	2	0	5	
		% des manuels et guides de français sont conviviaux et attrayants	0,0%	60,0%	0,0%	40,0%	0,0%	100,0%	
		Total	Compter	3	12	1	11	3	30
			% des manuels et guides de français sont conviviaux et attrayants	10,0%	40,0%	3,3%	36,7%	10,0%	100,0%

L'analyse croisée des données sur la présence d'instructeurs et de membres du personnel solidaires, le soutien de l'ambassade de France et du Centre culturel et l'intérêt croissant pour l'apprentissage du français fournissent des informations précieuses à des fins de recherche. Les données révèlent que parmi ceux qui ont toujours un intérêt croissant pour l'apprentissage du français, il existe un accord unanime sur la présence d'instructeurs et de membres du personnel solidaires ainsi que sur le soutien de l'ambassade et du centre culturel de France. Cela suggère une forte corrélation positive entre la disponibilité de ressources de soutien et l'enthousiasme des individus pour l'apprentissage du français.

En outre, l'analyse montre que les individus qui sont d'accord avec l'affirmation selon laquelle ils ont un intérêt croissant pour l'apprentissage du français ont également tendance à être d'accord avec la présence d'instructeurs et de membres du personnel solidaires, quelle que soit leur perception du soutien de l'ambassade de France et du Centre culturel. Cela indique l'importance des structures de soutien locales pour favoriser la motivation à l'apprentissage des langues.

En revanche, parmi ceux qui ne sont pas d'accord ou pas du tout d'accord avec l'intérêt croissant pour l'apprentissage du français, on constate une répartition plus variée en termes de perception du soutien de l'Ambassade et du Centre Culturel de France et de la présence d'instructeurs et de membres du personnel solidaires. Cela suggère que les personnes peu intéressées par l'apprentissage du français peuvent avoir des points de vue divergents sur l'efficacité des systèmes de soutien externes.

En général, les données soulignent l'importance des réseaux de soutien locaux, tels que des instructeurs et des membres du personnel solidaires, pour nourrir l'intérêt des individus pour l'apprentissage du français. Il souligne également l'impact potentiel du soutien externe d'institutions telles que l'ambassade de France et le Centre culturel pour promouvoir la motivation à l'apprentissage des langues. Cette analyse fournit des informations précieuses pour la recherche sur les facteurs influençant l'engagement dans l'apprentissage des langues et le rôle des systèmes de soutien dans les contextes éducatifs.

4.1.3.7. Intérêt croissant pour l'apprentissage du français * Soutien de l'Ambassade de France et du Centre Culturel * Présence d'instructeurs et de membres du personnel solidaires Tableau croisé

Présence d'instructeurs et de membres du personnel de soutien			Soutien de l'Ambassade et du Centre Culturel de France					Total	
			toujours	jama	Jam	parfois	Parfois		
Intérêt grandissant pour apprendre le français	Compter		3					3	
		% d'intérêt croissant pour apprendre le français	100,0%					100,0%	
	Total	Compter	3					3	
		% d'intérêt croissant pour apprendre le français	100,0%					100,0%	
accepter pour Apprends le français	Non	Compter		2	1	0		3	
		% d'intérêt croissant pour apprendre le français		66,7%	33,3%	0,0%		100,0%	
	Oui	Compter		2	1	2		5	
		% d'intérêt croissant pour apprendre le français		40,0%	20,0%	40,0%		100,0%	
	Total	Compter		4	2	2		8	
		% d'intérêt croissant pour apprendre le français		50,0%	25,0%	25,0%		100,0%	
	être en désaccord	Non	Compter		1	2	1		4
			% d'intérêt croissant pour apprendre le français		25,0%	50,0%	25,0%		100,0%

français	Oui	Compter		0	1		1		2
			% d'intérêt croissant pour apprendre le français	0,0%	50,0%		50,0%		100,0%
Total		Compter		1	3		2		6
			% d'intérêt croissant pour apprendre le français	16,7%	50,0%		33,3%		100,0%
neutre	Intérêt croissant pour Apprends le français	Non	Compter		3		0	0	3
				% d'intérêt croissant pour apprendre le français		100,0%		0,0%	0,0%
	Oui	Compter			3		1	2	6
			% d'intérêt croissant pour apprendre le français		50,0%		16,7%	33,3%	100,0%
Total		Compter			6		1	2	9
			% d'intérêt croissant pour apprendre le français		66,7%		11,1%	22,2%	100,0%
Neutre	Intérêt croissant pour apprendre le français	Non	Compter				1		1
				% d'intérêt croissant pour apprendre le français				100,0%	
Total		Compter					1		1
			% d'intérêt croissant pour apprendre le français				100,0%		100,0%
forte	Intérêt	Non	Compter		0	1			1

ment	croissant	% d'intérêt croissant		0,0%	100,				100,0
déçu	pour	pour apprendre le			0%				%
	apprendre le	français							
	français	Oui Compter		1	1				2
		% d'intérêt croissant		50,0%	50,0				100,0
		pour apprendre le			%				%
		français							
	Total	Compter		1	2				3
		% d'intérêt croissant		33,3%	66,7				100,0
		pour apprendre le			%				%
		français							
Total	Intérêt	Compter	3	0	0	0	0	0	3
	croissant	% d'intérêt croissant	100	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0%	100,0
	pour	pour apprendre le	,0%		%	%			%
	apprendre le	français							
	français	Non Compter	0	3	7	1	1	0	1 2
		% d'intérêt croissant	0,0	25,0%	58,3	8,3	8,3%	0,0%	100,0
		pour apprendre le	%		%	%			%
		français							
		Oui Compter	0	3	6	0	4	2	15
		% d'intérêt croissant	0,0	20,0%	40,0	0,0	26,7	13,3	100,0
		pour apprendre le	%		%	%	%	%	%
		français							
	Total	Compter	3	6	13	1	5	2	30
		% d'intérêt croissant	10,	20,0%	43,3	3,3	16,7	6,7%	100,0
		pour apprendre le	0%		%	%	%		%
		français							

L'analyse croisée des données sur la présence d'instructeurs et de membres du personnel de soutien, le soutien de l'ambassade de France et du Centre culturel et l'intérêt croissant pour l'apprentissage du français fournissent des informations précieuses à des fins de recherche.

Les données révèlent que parmi ceux qui ont toujours un intérêt croissant pour l'apprentissage du français, il existe un accord unanime sur la présence d'instructeurs et de membres du personnel solidaires ainsi que sur le soutien de l'ambassade et du centre culturel de France. Cela suggère une forte corrélation positive entre la disponibilité de ressources de soutien et l'enthousiasme des individus pour l'apprentissage du français.

En outre, l'analyse montre que les individus qui sont d'accord avec l'affirmation d'un intérêt croissant pour l'apprentissage du français ont également tendance à être d'accord avec la présence d'instructeurs et de membres du personnel solidaires, quelle que soit leur perception du soutien de l'ambassade de France et du Centre culturel. Cela indique l'importance des structures de soutien locales pour favoriser la motivation à l'apprentissage des langues.

En revanche, parmi ceux qui ne sont pas d'accord ou pas du tout d'accord avec l'intérêt croissant pour l'apprentissage du français, on constate une répartition plus variée en termes de perception du soutien de l'Ambassade et du Centre Culturel de France et de la présence d'instructeurs et de membres du personnel solidaires. Cela suggère que les personnes peu intéressées par l'apprentissage du français peuvent avoir des points de vue divergents sur l'efficacité des systèmes de soutien externes.

En général, les données soulignent l'importance des réseaux de soutien locaux, tels que des instructeurs et des membres du personnel solidaires, pour nourrir l'intérêt des individus pour l'apprentissage du français. Il souligne également l'impact potentiel du soutien externe d'institutions telles que l'ambassade de France et le Centre culturel pour promouvoir la motivation à l'apprentissage des langues. Cette analyse fournit des informations précieuses pour la recherche sur les facteurs influençant l'engagement dans l'apprentissage des langues et le rôle des systèmes de soutien dans les contextes éducatifs.

L'implication des résultats de l'analyse croisée est que la présence d'instructeurs et de membres du personnel solidaires, ainsi que le soutien d'institutions externes telles que l'ambassade de France et le Centre culturel, jouent un rôle crucial dans l'influence des attitudes et de l'intérêt des individus pour l'apprentissage de la langue française. La forte corrélation positive entre la disponibilité de ressources de soutien et l'enthousiasme des individus pour l'apprentissage du français suggère qu'un environnement d'apprentissage favorable est un facteur clé pour favoriser la motivation à apprendre une langue.

De plus, l'analyse souligne l'importance des structures de soutien locales, telles que des instructeurs et des membres du personnel solidaires, pour nourrir l'intérêt des individus pour l'apprentissage du français. Il souligne également l'impact potentiel du soutien externe d'institutions telles que l'Ambassade de France et le Centre culturel pour promouvoir la motivation à l'apprentissage des langues.

Ces résultats ont des implications significatives pour les contextes éducatifs et les programmes d'apprentissage des langues. Ils suggèrent que les efforts visant à renforcer l'engagement dans l'apprentissage des langues devraient se concentrer sur la mise en place de réseaux de soutien locaux solides, comprenant des instructeurs et des membres du personnel solidaires. De plus, la collaboration avec des institutions externes telles que l'ambassade de France et le Centre culturel peut renforcer davantage la motivation à apprendre une langue.

En général, les implications de cette constatation soulignent la nécessité pour les établissements d'enseignement et les programmes d'apprentissage des langues de donner la priorité à la fourniture de ressources de soutien et à des partenariats avec des organisations externes afin de cultiver un environnement d'apprentissage positif et de favoriser l'intérêt des individus pour l'apprentissage du français.

Ayant vu cela, étudions maintenant les données vilipendant l'attitude des apprenants de français à l'égard du processus pédagogique et leur intérêt pour l'apprentissage du français.

4.1.4. Attitude des apprenants envers l'apprentissage du français et la langue française

*4.1.3.1 Le processus d'apprentissage du français à l'UAA est vivant et attrayant * Le matériel utilisé pour enseigner le français à l'UAA est actualisé et intéressant * Je suis motivé pour apprendre le français* **Tableau croisé**

		Le matériel utilisé pour enseigner le français à l'UAA est mis à jour et intéressant					Total
		accepter	désaccorder	neutre	d'accorder	Fortement en désaccord	
Je suis motivé pour apprendre le français	Compter	3					3
Le processus d'apprentissage de l'enseignement du français à l'UAA est vivant et attrayant	% dans Le processus d'apprentissage de l'enseignement du français à l'UAA est vivant et attrayant	100,0 %					100,0%
Total	Compter	3					3
	% dans Le processus d'apprentissage de l'enseignement du français à l'UAA est vivant et attrayant	100,0 %					100,0%

Non	Le processus d'apprentissage de l'enseignement du français à l'UAA est vivant et attractif	toujours	Compter	0	0		1		1
			% dans Le processus d'apprentissage de l'enseignement du français à l'UAA est vivant et attractif	0,0%	0,0%		100,0%		100,0%
		jamais	Compter	1	1		0		2
			% dans Le processus d'apprentissage de l'enseignement du français à l'UAA est vivant et attractif	50,0%	50,0%		0,0%		100,0%
		parfois	Compter	1	0		0		1
			% dans Le processus d'apprentissage de l'enseignement du français à l'UAA est vivant et attractif	100,0%	0,0%		0,0%		100,0%
Total			Compter	2	1		1		4
			% dans Le processus d'apprentissage de l'enseignement du français à l'UAA est vivant et attractif	50,0%	25,0%		25,0%		100,0%
Oui	Le processus d'apprentissage de l'enseignement du français à l'UAA est vivant et attractif	toujours	Compter	1	1	3	1	0	6
			% dans Le processus d'apprentissage de l'enseignement du français à l'UAA est vivant et attractif	16,7%	16,7%	50,0%	16,7%	0,0%	100,0%
		jamais	Compter	2	1	2	0	3	8
			% dans Le processus d'apprentissage de l'enseignement du français à l'UAA est vivant et attractif	25,0%	12,5%	25,0%	0,0%	37,5%	100,0%
		raremen	Compter	0	0	0	0	0	1
			% dans Le processus d'apprentissage de l'enseignement du français à l'UAA est vivant et attractif						

	t	% dans Le processus d'apprentissage de l'enseignement du français à l'UAA est vivant et attractif		0,0%	0,0%	0,0	0,0	0,0	100,0%	
	parfois	Compter		4	2	2	0	0	8	
		% dans Le processus d'apprentissage de l'enseignement du français à l'UAA est vivant et attractif		50,0	25,0	25,0	0,0	0,0	100,0%	
				%	%	%	%	%		
	Total	Compter		7	4	7	1	3	23	
		% dans Le processus d'apprentissage de l'enseignement du français à l'UAA est vivant et attractif		30,4	17,4	30,4	4,3	13,	100,0%	
				%	%	%	%	0%		
Total	Le	Compter	3	0	0	0	0	0	3	
	processus	% dans Le processus d'apprentissage de l'enseignement du français à l'UAA est vivant et attractif	100,0	0,0%	0,0%	0,0	0,0	0,0	100,0%	
	d'apprentis		%			%	%	%		
	sage de									
	l'enseigne									
	ment du	toujours	Compter	0	1	1	3	2	0	7
	français à		% dans Le processus d'apprentissage de l'enseignement du français à l'UAA est vivant et attractif	0,0%	14,3	14,3	42,9	28,6	0,0	100,0%
	l'UAA est			%	%	%	%	%		
	vivant et									
	attractif	jamais	Compter	0	3	2	2	0	3	dix
			% dans Le processus d'apprentissage de l'enseignement du français à l'UAA est vivant et attractif	0,0%	30,0	20,0	20,0	0,0	30,	100,0%
				%	%	%	%	0%		
		raremen	Compter	0	0	0	0	0	0	1

t	% dans Le processus d'apprentissage de l'enseignement du français à l'UAA est vivant et attractif	0,0%	0,0%	0,0%	0,0	0,0	0,0	100,0%
					%	%	%	
parfois	Compter	0	5	2	2	0	0	9
	% dans Le processus d'apprentissage de l'enseignement du français à l'UAA est vivant et attractif	0,0%	55,6%	22,2%	22,2%	0,0%	0,0%	100,0%
					%	%	%	
Total	Compter	3	9	5	7	2	3	30
	% dans Le processus d'apprentissage de l'enseignement du français à l'UAA est vivant et attractif	10,0%	30,0%	16,7%	23,3%	6,7%	10,0%	100,0%
		%	%	%	%	%	0%	

Les données croisées fournies présentent la relation entre la perception du processus d'enseignement et d'apprentissage du français à l'UAA et la motivation des étudiants à apprendre la langue, en relation avec les matériels utilisés pour l'enseignement. Les données sont segmentées en catégories en fonction de l'accord avec la déclaration « Le processus d'apprentissage du français à l'UAA est vivant et attrayant » et de la perception du matériel utilisé pour enseigner le français à l'UAA comme étant actualisé et intéressant.

De l'analyse, il ressort clairement qu'il existe une forte association entre la perception du processus d'enseignement et d'apprentissage du français à l'UAA comme étant vivant et attrayant et la motivation des étudiants à apprendre le français. Tous les répondants qui étaient d'accord avec l'énoncé sur le processus d'enseignement et d'apprentissage ont également exprimé leur motivation à apprendre le français. Cela indique une relation positive entre la qualité perçue du processus d'enseignement et d'apprentissage et la motivation des étudiants.

De plus, lorsqu'on examine les réponses spécifiques liées au processus d'enseignement et d'apprentissage, il convient de noter qu'une proportion plus élevée d'élèves fortement d'accord avec le fait que le processus est vivant et attrayant sont également fortement d'accord avec le fait qu'ils sont motivés à apprendre le français. Cela suggère une corrélation entre une perception positive du processus d'enseignement et d'apprentissage et des niveaux plus élevés de motivation chez les étudiants.

Concernant les matériels utilisés pour enseigner le français à l'UAA, la répartition des réponses est plus variée. Même s'il existe des cas où les élèves en désaccord ou neutres à l'égard du matériel utilisé ont également exprimé leur motivation à apprendre le français, une plus grande proportion de ceux qui étaient d'accord avec la qualité du matériel ont également indiqué leur motivation. Cela indique un lien potentiel entre la perception positive du matériel pédagogique et la motivation des élèves à apprendre le français.

En général, les données suggèrent que la qualité perçue du processus d'enseignement et d'apprentissage ainsi que le matériel utilisé pour l'enseignement jouent un rôle dans la motivation des étudiants à apprendre le français à l'UAA. Ces résultats soulignent l'importance de maintenir un niveau d'enseignement élevé et d'utiliser du matériel engageant et actualisé pour améliorer la motivation des étudiants dans l'apprentissage des langues.

En conclusion, sur la base de cette analyse, on peut déduire qu'il existe une relation positive entre la qualité perçue du processus d'enseignement et d'apprentissage, l'attractivité du matériel pédagogique et la motivation des étudiants à apprendre le français à l'UAA.

Ces informations peuvent éclairer les pratiques éducatives et l'élaboration de programmes visant à améliorer l'engagement et la réussite des élèves dans l'apprentissage des langues. Des recherches plus approfondies pourraient approfondir des aspects spécifiques des méthodes et des matériels pédagogiques qui contribuent à la motivation des étudiants, ainsi qu'explorer des stratégies pour améliorer continuellement le processus d'enseignement et d'apprentissage dans l'enseignement des langues. En gardant cela à l'esprit, examinons maintenant l'autre facteur de motivation et vérifions si les étudiants ont une attitude négative à l'égard de l'apprentissage du français et s'ils sont heureux d'avoir été inscrits au département de français à l'UAA, ainsi qu'évaluons leur motivation globale pour apprendre le français à l'UAA. .

L'implication de la découverte selon laquelle il existe une relation positive entre la qualité perçue du processus d'enseignement et d'apprentissage, l'attractivité du matériel pédagogique et la motivation des étudiants à apprendre le français à l'UAA est que la création d'un environnement d'apprentissage dynamique et engageant est essentielle pour favoriser la motivation des étudiants dans l'enseignement des langues. En donnant la priorité à des méthodes d'enseignement efficaces, à du matériel pédagogique attrayant et à des perceptions globalement positives du processus d'apprentissage, les établissements d'enseignement peuvent renforcer la motivation et l'intérêt des étudiants pour l'apprentissage des langues. Cela souligne l'importance de l'amélioration continue des pratiques et du matériel pédagogiques afin de créer un environnement d'apprentissage favorable et motivant pour les étudiants qui poursuivent des études de langues.

4.1.3.2 Attitude *négative envers l'apprentissage de la langue française* * *Je suis motivé pour apprendre le français* * *Êtes-vous heureux d'avoir appris le français à l'UAA* Tableau croisé

Compter

Etes-vous heureux d'avoir appris le français à l'UAA		Je suis motivé pour apprendre le français			
		Non	Oui	Total	
Oui	Attitude négative envers l'apprentissage de la langue française	3		3	
	Total	3		3	
Non	Attitude négative envers l'apprentissage de la langue française	1	6	7	
	Total	1	6	7	
Oui	Attitude négative envers l'apprentissage de la langue française	1		1	
	Total		1	1	
Oui	Attitude négative envers l'apprentissage de la langue française	Non	0	2	2
		Oui	0	1	1
		Oui	2	14	16
	Total		2	17	19
Total	Attitude négative envers l'apprentissage de la langue française	Non	0	0	2
		Oui	0	0	1
		Oui	0	4	20
	Total	3	4	23	30

Les données indiquent qu'il existe une relation entre les attitudes des élèves à l'égard de l'apprentissage du français et leur motivation à apprendre la langue. Parmi les 3 répondants qui ont exprimé une attitude négative à l'égard de l'apprentissage du français, aucun n'était motivé à apprendre la langue. En revanche, sur les 27 répondants qui ont exprimé une attitude positive à l'égard de l'apprentissage du français, 24 étaient motivés à apprendre la langue.

Cela suggère que les étudiants qui ont une attitude positive à l'égard de l'apprentissage du français sont plus susceptibles d'être motivés à apprendre la langue. Cette motivation peut conduire à de meilleurs résultats dans l'apprentissage des langues.

De plus, il a été observé que les 3 personnes interrogées qui avaient une attitude négative à l'égard de l'apprentissage du français n'étaient satisfaites de leur expérience d'apprentissage à l'UAA. Cela signifie qu'ils ne sont pas contents d'avoir appris le français à l'UAA. Cela suggère que ceux qui n'ont pas eu une bonne expérience d'apprentissage à l'UAA dans leurs études de français peuvent être plus susceptibles d'avoir une attitude négative à l'égard de l'apprentissage de la langue.

De plus, sur les 27 personnes interrogées qui ont exprimé une attitude positive à l'égard de l'apprentissage du français, 24 d'entre elles sont heureuses d'avoir appris le français à l'UAA, ce qui peut également suggérer que les étudiants qui ont aimé leur programme d'études en français à l'UAA sont peut-être plus susceptibles d'avoir une attitude positive à l'égard de l'apprentissage de la langue.

Cette amende pourrait avoir une implication importante pour les enseignants de langue française dans la mesure où il est important de créer un environnement d'apprentissage positif pour les étudiants, en particulier pour ceux dont l'expérience d'apprentissage n'est pas bonne, et ils devraient également offrir aux étudiants des opportunités d'expérimenter la langue de manière significative. manière, car cela peut contribuer à motiver les étudiants et à améliorer leurs attitudes à l'égard de l'apprentissage du français.

Les implications des résultats concernant la relation entre les attitudes des élèves à l'égard de l'apprentissage du français et leur motivation à apprendre la langue sont significatives pour les enseignants en langues. Les données suggèrent que les étudiants ayant une attitude positive à l'égard de l'apprentissage du français sont plus susceptibles d'être motivés à apprendre la langue, ce qui pourrait conduire à de meilleurs résultats d'apprentissage.

De plus, l'observation selon laquelle les étudiants qui avaient une attitude négative envers l'apprentissage du français étaient également mécontents de leur expérience d'apprentissage à l'UAA indique l'importance de créer un environnement d'apprentissage positif. Les professeurs de langues devraient donner la priorité à l'offre aux étudiants d'opportunités significatives de s'engager dans la langue, car cela peut contribuer à motiver les étudiants et à améliorer leurs attitudes à l'égard de l'apprentissage du français. De plus, la découverte selon laquelle les étudiants qui ont apprécié leur programme d'études de français à l'UAA étaient plus susceptibles d'avoir une attitude positive à l'égard de l'apprentissage de la langue souligne l'importance d'améliorer l'expérience d'apprentissage globale pour favoriser des attitudes positives et la motivation des étudiants. Cela met en évidence la nécessité pour les enseignants en langues de s'efforcer continuellement de créer un environnement d'apprentissage favorable et engageant afin de promouvoir la motivation des étudiants et des attitudes positives à l'égard de l'apprentissage des langues.

Chapitre Cinq

5.1. Principales constatations, résumé, conclusion et recommandation

5.1.1 Principales constatations et résumé

D'après les résultats dont nous disposons, il est évident que l'accès limité aux ressources en langue française constitue une préoccupation importante à l'Université d'Addis-Abeba, pour les étudiants qui apprennent le français dans le cadre de divers programmes. La majorité des participants à l'étude l'ont évalué comme étant au moins un problème de niveau moyen, 30 % d'entre eux le considérant comme le problème le plus important. Cela souligne le besoin crucial d'une exploration plus approfondie et d'une intervention potentielle pour remédier à la pénurie de ressources en langue française dans les milieux éducatifs de l'UAA.

L'autre conclusion importante de cette recherche est qu'il existe une relation étroite entre les attitudes des étudiants à l'égard de l'apprentissage du français et leur motivation à apprendre la langue. Cela signifie que plus ils ont une attitude positive envers la langue, plus ils peuvent être efficaces dans leur apprentissage de la langue. Nous pouvons en conclure que l'université doit se concentrer davantage sur les facteurs susceptibles d'induire une attitude positive à l'égard de l'apprentissage du français. Pour cela, davantage d'apports de motivation peuvent être utilisés pour enseigner la langue aux apprenants.

Selon les résultats de cette recherche, la présence d'instructeurs, de personnel et le soutien de l'ambassade de France et du Centre culturel sont fortement corrélés à un intérêt croissant pour l'apprentissage du français. Les structures de soutien locales, telles que les instructeurs de soutien, jouent un rôle important dans la promotion de la motivation, tandis que le soutien externe de l'ambassade de France peut également avoir un impact sur l'enthousiasme pour l'apprentissage des langues. Cependant, ceux qui ne s'intéressent pas à l'apprentissage du français peuvent avoir des points de vue divergents sur l'efficacité de ces systèmes de soutien, soulignant les expériences et perspectives variées qui peuvent influencer l'engagement dans l'apprentissage des langues.

L'autre conclusion majeure de cette recherche est que la présence d'instructeurs et de membres du personnel solidaires, ainsi que le soutien d'institutions externes telles que l'ambassade de France et le Centre culturel, jouent un rôle crucial dans l'influence des attitudes et de l'intérêt des individus à l'égard de l'apprentissage de la langue française.

La forte corrélation positive entre la disponibilité de ressources de soutien et l'enthousiasme des individus pour l'apprentissage du français suggère qu'un environnement d'apprentissage favorable est un facteur clé pour favoriser la motivation à apprendre une langue.

De plus, les résultats de cette recherche indiquent une expérience mitigée de la nature coopérative et invitante des travailleurs des bibliothèques. Alors qu'une majorité des personnes interrogées les perçoivent comme « toujours » coopératifs et invitants, une partie importante a déclaré « n'avoir jamais » vécu cela. Cela met en évidence la nécessité d'améliorer la formation et le soutien du personnel des bibliothèques afin de garantir des interactions positives constantes avec les utilisateurs de la bibliothèque.

Dans l'ensemble, les résultats soulignent l'importance de remédier à l'accès limité aux ressources en langue française et d'améliorer les interactions avec les bibliothécaires afin d'améliorer l'expérience éducative et de promouvoir un engagement plus profond avec la langue et la culture françaises. Les données fournissent des informations précieuses sur les défis liés à l'apprentissage du français et mettent en évidence les domaines qui nécessitent une attention particulière pour soutenir un enseignement des langues efficace.

5.1.2. Conclusion et recommandation

L'étude souligne la pénurie critique de ressources en langue française à l'Université d'Addis-Abeba (AUA), ce qui constitue un obstacle important aux progrès des étudiants dans l'apprentissage de la langue française. La majorité des participants ont classé cela comme une préoccupation majeure, soulignant le besoin urgent de combler ce déficit de ressources.

Par ailleurs, cette recherche met également en évidence la forte corrélation entre les attitudes positives des étudiants envers le français et leur motivation à apprendre la langue. Cela suggère que la promotion d'un environnement d'apprentissage favorable et engageant est cruciale pour améliorer la motivation des étudiants et les résultats de l'acquisition des langues.

En outre, cette étude met l'accent sur le rôle vital des instructeurs, du personnel et des systèmes de soutien externes, tels que l'ambassade de France et le Centre culturel, pour cultiver l'intérêt des étudiants pour l'apprentissage du français ainsi que pour les résultats d'apprentissage. Ces structures de soutien contribuent à créer un environnement d'apprentissage positif et motivant, favorisant l'enthousiasme pour l'apprentissage des langues.

Il ressort également clairement des résultats de cette recherche qu'il existe des expériences mitigées en matière de coopération et de nature invitante du personnel de bibliothèque. Alors que certains répondants perçoivent systématiquement les interactions positives, d'autres font état d'expériences négatives. Cela met en évidence la nécessité d'une formation et d'un soutien améliorés pour le personnel des bibliothèques afin de garantir des niveaux constants d'utilité et d'engagement avec les utilisateurs de la bibliothèque.

Dans l'ensemble, l'étude souligne l'importance de relever les défis liés à l'apprentissage du français à l'UAA. L'accès limité aux ressources et les interactions incohérentes avec les bibliothécaires contribuent à une expérience d'apprentissage loin d'être optimale.

À titre de recommandation, afin d'améliorer l'enseignement du français à l'UAA, l'université devrait prioriser les actions suivantes :

- Il s'agirait de ressources vitales pour accroître l'accès à la langue française, y compris les manuels scolaires, le matériel en ligne et le contenu multimédia, pour soutenir l'apprentissage des élèves.
- En outre, il sera impératif d'offrir une formation et un soutien aux instructeurs et au personnel afin de créer un environnement d'apprentissage positif et engageant qui favorise la motivation des étudiants.
- Il sera également nécessaire de renforcer les partenariats avec des institutions externes, telles que l'Ambassade de France et le Centre culturel, pour tirer parti de leur expertise et de leurs ressources pour soutenir l'apprentissage de la langue française.
- Las, mais non le moindre, Améliorer la formation et le soutien fournis au personnel de la bibliothèque pour garantir des interactions cohérentes et accueillantes avec les utilisateurs de la bibliothèque et cela doit être abordé par des programmes de formation et de sensibilisation adéquats.

ANNEXE

Questionnaire Destiné aux étudiants

Ce questionnaire est destiné à évaluer les opportunités et les dispositifs utilisés par les apprentis de langue française à l'UAA et l'accès linguistique à Addis-Abeba, n'utilisant pas le rapport pour remplacer les expériences artistiques du Master en langue française étrangère. Merci de répondre à toutes les questions, la réponse de votre voiture est essentielle au site de cette étude. Les informations que vous avez reçues sont totalement confidentielles et n'utilisent aucun des appareils dans un cas indicatif.

NB : Vous n'êtes pas obligé de toucher votre téléphone.

Merci pour votre temps et votre choix de remplacer ce questionnaire.

Section 1 : Informations personnels

- Sexe : 18-30 () 31-43 () 44-56 () 57-69 () Plus 70 ()
- Homme () Femme ()
- Licence : Licence () Maître () Doctorat () Autre ()
- Statut Académie : 1^{an} 2^{jours} Année 3^{jours} Année 4^{jours} année
- Langue française : A1 () A2 () B1 () B2 () C1 () C2 ()

Section 2 : A, classer ces items avec l'ordre croissant (avec grand au moins dans l'apprentissage du français)

A l'UAA (voir 1 pour les plus difficiles, 2 pour les plus difficiles et 3 pour les plus difficiles)

Manque de professeurs de français	
L'accès est limité aux ressources en français	
Frais de scolarité	

Manque d'opportunités d'immersion	
Manque de bonne bibliothèque	
Les attitudes négatives incluent l'apprentissage de la langue française	

Absence ou visionnage de programmes radio/télévision en français	
Absence/pénurie de journaux, magazines, livres, etc. Imprimé en anglais	
Inaccessibilité locale de la littérature française	

Absence des francophones à Addis-Abeba	
Absence/insuffisance du matériel audiovisuel à la langue française à l'Université	
Absence/insuffisance de laboratoires de langue française à l'Université	

Section 2 : B, Classer ces opportunités dans l'ordre croissant (de la plus grande à la plus grande opportunité dans l'apprentissage du français à l'UAA (voir 1 pour la plus grande opportunité, 2 pour la moyenne opportunité et 3 pour le (Moins Bonne Opportuné)

Entrez le croissant pour l'apprenti français dans la capitale.	
Augmentation de la disponibilité des ressources de l'application française dans la ligne	
Utilisation des réseaux sociaux et des applications mobiles pour les applications en langue française	

Disponibilité des clubs de française et de Rencontres	
Soutien de l'Ambassade de France et le centre culturel	
Possibilité de personnaliser vos localisations locales en France	

Présentation des sites des grands médias publics avec des différences en langue française	
Opportunités de communication disponibles après avoir utilisé la langue française à l'Université	
Présentation de lettres françaises diffusées par satellite	

Présentation du sujet en français dans la bibliographie de l'Université	
Présentation des instructeurs et du personnel solide de l'Université	
De nombreuses opportunités d'emploi en langue française à Addis-Abeba	

Section 3 : Accéder à la langue française à l'UAA Veuillez cliquer sur le lien (X) correspondant à votre choix

Fortement en dossier----- 1

Pas d'accord -----2

Neutre-----3

D'accord ----- 4

Pour compléter l'accord -----5

Des articles	1	2	3	4	5
1. Les ressources en français sont adaptées aux différents domaines.					
2. Les manuels et guides en langue française sont largement disponibles.					
3. Les manuels et guides en langue française sont familiers et interactifs.					
4. Le matériel utilisé pour lire la langue française à l'UAA est tardif et intéressant.					
5. Il existe une technologie avancée pour connecter la France à l'UAA.					
6. Ces opportunités sont disponibles pour lire la langue française à l'UAA.					
7. J'ai reçu un grand nombre d'ambassadeurs de France à Addis-Abeba pour parler à l'apprenti français de l'UAA.					
8. Je dois utiliser le système d'administration de l'UAA pour postuler auprès des autorités françaises.					
9. Je suis motivé pour aborder la France					
10. Nos opportunités offrent aux partenaires nos expériences avec des institutions expérimentées à Addis-Abeba qui racontent l' alliance Ethio - Francis et Lice Gebre -Mariam.					
11. J'ai accès à des professionnels français qualifiés sur le campus de l'UAA.					
12. Il a une attitude positive envers l'application française quand on entre à l'UAA					
13. Apprendre le français essentiellement difficile					
14. J'ai accès à la technologie pour postuler en France.					
15. Allez sur Internet pour contacter le français.					

Section 4

Questions 4 : Oui /Non (15)

Des articles	Oui	Non
1. Comment s'inscrire en langue française à l'UAA ?		
2. Utiliser des applications mobiles pour postuler en français ?		
3. Utiliser les réseaux sociaux pour postuler en langue française ?		
4. Faut-il rejoindre un club français ou rejoindre le club UAA ?		
5. À quelle heure la bibliothèque en langue française sera-t-elle adaptée à l'UAA ?		
6. L'administration de l'UAA est-elle d'accord avec le département français pour prêter attention aux autres départements ?		
7. L'UAA est-elle au moment de la préparation avant la division française ?		
8. La méthodologie utilisée par vos professeurs qualifiés est-elle adaptée au français ?		
9. Vos professeurs de français sont disponibles pour vous aider à apprendre la langue française en fin de journée.		
10. Êtes-vous censé appeler la France à l'UAA ?		
11. Cette langue française est importante pour ma voiture.		
12. J'ai confiance en mes capacités en français.		
13. J'aime Apprendre le français .		
14. J'aimerais investir dans des températures élevées et des efforts chez l'apprenti français.		
15. Je veux que l'application en français soit utile à l'UAA		

Section 5 : L'équipement dans lequel vous avez bénéficié d'opportunités et de défis énoncés qui concernent l'apprentissage du français à l'UAA. Veuillez ajouter () à votre choix.

Jamais ----- 1

Rarement -----2

Parfois -----3

Habituellement-----4

Toujours -----5

Article	1	2	3	4	5
1. Le processus de candidature à la langue française à l'UAA est vivant et attractif.					
2. Les utilisateurs sont encouragés à interagir avec la langue française et à se concentrer sur l'UAA.					
3. Les employés de la bibliothèque sont des coopérateurs et nous sommes invités à utiliser la bibliothèque pour apprendre la langue française.					
4. Nous utilisons les méthodes d'apprentissage des cellules que notre professeur a dans notre classe pour enrichir notre apprentissage du français.					
5. Certains cours utilisés ne sont pas destinés à être utilisés en France à l'UAA					
6. L'UAA nous crée une opportunité d'utiliser différentes technologies en France.					
7. Nous avons la possibilité d'acquérir de bonnes expériences avec des candidatures françaises en début d'année avec une expérience française.					
8. Les techniques de mesure et d'évaluation sont adaptées pour améliorer notre application en français.					
9. Les réseaux sociaux constituent une application importante pour mes concurrents français.					
10. Toutes les compétences linguistiques : Expression orale, langage, scénario et notes de cours à différents moments de l'UAA de langue française					

Article 6 : Ne répondez pas courtoisies

1. Combien de principes sont conçus pour vous rencontrer chez l'apprenti français à l'UAA ?

2. Quelles options devez-vous utiliser pour améliorer vos compétences en français ?

3. Commentaire Devriez-vous utiliser la technologie pour communiquer votre langue française ?

Si oui, mentionnez-en-quelques-uns.

4. Quelles recommandations donner à l'apprenti français à l'UAA ?

5. Quelles sont les informations préalables fournies par la langue française dans l'UAA ?

6, Quelles options devez-vous utiliser pour soutenir vos compétences en français ?

7, Que demandez-vous pour vos avancées en français ?

Merci

Bibliographie

- Aberra , D. (2021). Apprentissage des langues étrangères en Ethiopie : Les heures de gloire du français. *Revue internationale de recherche – Granthaalayah* , 13*(11).
- Adamu , A. et Umar, MM (2018). Les rôles du laboratoire de langues dans l'enseignement des langues : une étude de cas de l'Université Bayero , Kano. *Revue internationale de l'humanité et des sciences sociales Invention*, 7*(6), 29-40.
- Akabogu , JU (2006). La pertinence des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage de l'anglais comme langue seconde dans les écoles secondaires du Nigeria. Dans *Les technologies de l'information et de la communication au service de l'éducation** (pp. 127-136). Enugu : Timex.
- Akpabio , ME et Ogiriki , IB (2017). Utilisation par les enseignants des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'enseignement de la langue anglaise dans les lycées d' Akwa État d'Ibom . *Journal équatorial d'éducation et d'études curriculaires*, 2*(2), 28-33.
- Al Musallami , A. Une étude sur l'enseignement du français langue étrangère à Oman : une exploration de la perception des étudiants sur l'apprentissage du français. *L'Université britannique de Dubaï*.
- Alliance Ethio-Francaise (2024). *Apprendre le français en s'amusant*.
- Albirini , A. (2006). Attitudes des enseignants à l'égard des technologies de l'information et de la communication. Le cas des EFL syriens, des enseignants. *Ordinateurs et éducation*, 47*(4), 373-398.
- Adigwe , N. (2015). *Apprendre le français comme langue seconde*. Université d'État du Delta, Abraka .
- Arirguzoh , S. (2022). Compétence en communication, culture et ODD : processus efficace de communication interculturelle. *Communications en sciences humaines et sociales*, 9*(1), 1-11.

- Brainee, HJ (2024). Enquête sur l'impact de la sensibilisation à la culture sur la motivation et la compétence des apprenants en langues. *Journal de la culture et de la société de genre*, 4*(1), 29-38.
- Etri , A. (2021). Stratégies pour résister à l'inévitable à Ground Zero- Une analyse de la sensibilité interculturelle dans la classe ELT. *Journal ouvert de linguistique moderne*, 11*(2), 1-12.
- Gong, Z., Ding, W. et Chen, L. (2008). Le statut de l'éducation chinoise dans les universités du Bangladesh. *L'enseignement chinois dans le monde**, 4, 133-140.
- Gonzalez -Lioret , M. (2020). Tâches collaboratives pour l'enseignement des langues en ligne. *Étranger Langue Annales* , 53*(2), 279-295.
- Mariani, J., Paroubek , P., Francopoulo , G., Max, A., Yvon, F. et Zweigenbaum , P. (2012). La langue française à l'Ère du numérique – La langue française à l'ère du numérique*. Série de livres blancs META-NET : Les langues européennes à l'ère numérique. Heidelberg etc. : Springer.
- Nosirov , D. (2023). Apprendre l'anglais comme langue seconde : défis et stratégies. *Science et recherche modernes*, 2*(6), 10-15.
- Osboe , C. (2013). Une étude autoethnographique de l'utilisation des appareils mobiles pour soutenir l'apprentissage des langues étrangères. *RAPPEL* , 25*(1), 1-23.
- Pilon , S. (2013). Pourquoi étudier le français ? Londres nord.
- Pimienta , D. (2022). « La place du français sur Internet ». Dans : *La langue française du lundi 2022**. OIF/ Gallimard , p. 26-27.
- Punzenberger , S., et al. (2020). L'éducation multilingue à la lumière de la diversité : leçons apprises. www.iiste.org ISSN, 19*(1), 1-10.
- Sapir, E et Lee Bee, (1980) : Répertoire culturel en langage écrit expressif : étude de l'hypothèse d'Edward Sapir et Benjamin Lee Whorf
https://www.academia.edu/download/82529538/pdf_1.pdf

- Squires, G. (2012). Défis méthodologiques de la recherche qualitative multilingue : une revue de la recherche. *Revue internationale de méthodologie de recherche sociale*, 15*(5), 459-473.
- Stern M, et coll. (1984) Cinq gènes SWI sont nécessaires à l'expression du gène HO chez la levure. *J Mol Biol* 178(4):853-68
- Junior et Usher (2008), Source d'auto-efficacité à l' école : revue critique de la littérature et décisions futures.
- Tochon , F.V. (2009). La clé de la compréhension globale : l'enseignement des langues du monde. Pourquoi les écoles doivent s'adapter. *Revue de la recherche pédagogique*, 79*(2), 650-682.
- Shan et Xu (2022) Variation interlinguistique de l'ordre des mots : PMID : 35675428
- Zohu , Z. (2011). Les niveaux d'auto-évaluation des enseignants d'EFL en matière de compétence communicative interculturelle et de sensibilité interculturelle. *Études de communication interculturelle*, 20*(3), 253-271.