Addis Ababa University
አዲስ፡አበባ፡ዩኒቨርሲቲ
SEEK WISDOM, ELEVATE YOUR INTELLECT AND SERVE HUMANITY !

የሂዩማኒቲስ፣ የቋንቋዎች ጥናት፣ የጆርናሊዝምና ኮምዩኒኬሽ ኮሌጅ

የአማርኛ ቋንቋ ስነጽሑፍ ፎክሎር ትምህርት ክፍል

ድህረ ምረቃ መርሀግብር

በአማርኛ ቋንቋ ትምህርት የተማሪዎች የማንበብ ብልሃቶች አጠቃቀም፣ የማንበብ ተነሳሽነት እና የአንብቦ መረዳት ችሎታ ተዛምዶ (በዘጠነኛ ክፍል ተተኳሪነት)

በ

ዘለቃ ወርቁ

መስከረም 2016 ዓ.ም

አዲስ አበባ፣ ኢትዮጵያ

በአማርኛ ቋንቋ ትምህርት የተማሪዎች የማንበብ ብልሃቶች አጠቃቀም ፣ የማንበብ ተነሳሽነት እና የአንብቦ መረዳት ችሎታ ተዛምዶ

(በዘጠነኛ ክፍል ተተኳሪነት)

አድስ አበባ ዩኒቨርሲቲ

የሂዩማኒቲስ፣ የቋንቋዎች ጥናት፣ የጆርናሊዝምና ኮምዩኒኬሽ ኮሌጅ የአማርኛ ቋንቋ ስነጽሑፍ ፎክሎር ትምህርት ክፍል

ድህረ ምረቃ መርሀ ግብር

(አማርኛን በማስተማር ለሁለተኛ ድግሪ በከፊል ማሟያነት የቀረበ ጥናት)

በ

ዘለቃ ወርቁ

የጥናቱ አማካሪ

ዳዊት ፍሬህይወት (ዶ/ር)

መስከረም 2016 ዓ.ም

አዲስ አበባ፣ ኢትዮጵያ

አዲስ አበባ ዩኒቨርሲቲ

የሂዩማኒቲስ፣ የቋንቋዎች ጥናት፣ የጆርናሊዝምና ኮምዩኒኬሽ ኮሌጅ የአማርኛ ቋንቋ ስነጽሑፍ ፎክሎር ትምህርት ክፍል ድህረምረቃ መርሀግብር

በአማርኛ ቋንቋ ትምህርት ተማሪዎች የማንበብ ብልሃቶች አጠቃቀም ፣ የማንበብ ተነሳሽነት እና የአንብቦ መረዳት ችሎታ ተዛምዶ በዘጠነኛ ክፍል ተተኳሪነት በሚል ርዕስ፡፡ (አማርኛን በማስተማር ለሁለተኛ ድግሪ በከፊል ማሟያነት የቀረበ ጥናት)

በ ዘለቃ ወርቁ

የፈታኞች ማረጋገጫ:-

አማካሪ --------------------------------- ፊርማ ------------ ቀን ------------

የውጭ ፈታኝ ------------------------ ፊርማ ----------- ቀን -------------

የውስጥ ፈታኝ ---------------------- ፊርማ ------------ ቀን -------------

ምስጋና

ይህን ቀን እንዳይ ለረዳኝና ሰላምና ጤና ለሰጠኝ ለቅድስት ድንግል ማርያም ልጅ ለጌታችን ለመድሀኒታችን ለኢየሱስ ክርስቶስ ክብር ምስጋና ይሁንልኝ፡፡ በመቀጠል ይህን ጥናት ተጀምሮ እስኪጠናቀቅ ድረስ ውድ ጊዜያቸውን ሰውተው ፅሑፍን በማረምና አስፈላጊውን ክትትል ላደረጉልኝ አማካሪየ ለዶ/ር ዳዊት ፍሬህይወት ልባዊ ምስጋና አቀርባለሁ፡፡

ሌላው ይህ ጥናት በሚካሔድበት ጊዜ ፅሑፍን በመፃፍ መጠይቁን በማባዛት፣ መረጃ በመሰብሰቢያነት የተጠቀምኩባቸውን መጠይቆች በመተርጎም እንዲሁም የማስተካከያ አስተያየት በመስጠት ለተሳተፋችሁ የወረኢሉ አጠቃላይ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት መምህራን ላቅ ያለ ምስጋናየን አቀርባለሁ፡፡

በመጨረሻም ትምህርቱን ጠንክሬ እንድማር ሞራል ለሆነኝና የተለያዩ ችግሮቼን በመፍታት ከጎኔ ላልተለየኝ ውድ ባለቤቴ ለአቶ ሞገስ ፀጋዬ እጅግ አድርጌ ላመሰግንህ እወዳለሁ፡፡

ይዘት ማውጫ

ይዘቶች **ገጽ**

ምስጋና i

ይዘት ማውጫ........ii

የሰንጠረዥ ማውጫ v

አጠቃሎ........vi

ምዕራፍ አንድ 1

መግቢያ 1

1.1. የጥናቱ ዳራ........ 1

1.2 የጥናቱ አነሳሽ ምክንያቶች........ 3

1.3 የጥናቱ ዓላማ........ 6

1.4 የጥናቱ ጠቀሜታ........ 7

1.5 የጥናቱ ወሰን 7

1.6. የጥናቱ ውስንነት 8

1.7.የጥናቱ ቁልፍ ፅንሰ ሀሳብ........ 8

ምዕራፍ ሁለት 9

የተዛማጅ ጽሑፍ ክለሳ........ 9

2.1. የአንብቦ መረዳት ምንነት........ 9

2.2. የማንበብ ብልሃቶች ምንነት 10

2.3.የማንበብ ብልሃቶች አከፋፈል 12

2.3.1. ትውስታ የማንበብ ብልሃት 12

2.3.2. አዕምሯዊ የማንበብ ብልሀት........ 13

2.3.3. ማካካስ የማንበብ ብልሃት........ 13

2.3.4. ልዕለአዕምሯዊ የማንበብ ብልሃት 13
2.3.5. ማህበራዊ የማንበብ ብልሃት 14
2.3.6. የማንበብ ብልሃት ጠቀሜታ 14
2.4. የአንብቦ መረዳት እና የማንበብ ብልሃቶች ግንኙነት 14
2.5 የማንበብ ተነሳሽነት ምንነት 16
2.5.1 የተነሳሽ አይነቶች / Types of Motivation 16
2.5.1.1 ውስጣዊ የማንበብ ተነሳሽነት 17
2.5.1.2. ውጫዊ የማንበብ ተነሳሽነት 17
2.6 የማንበብ ተነሳሽነት ጠቀሜታ 17
2.7. የማንበብ ተነሳሽነትና የአንብቦ መረዳት ግንኙነት 17
2.8. የማንበብ ተነሳሽነት፣ የማንበብ ብልሃቶች እና የአንብቦ መረዳት ችሎታ ግንኙነት 19
2.9. የቀደምት ጥናቶች ቅኝት 20
ምዕራፍ ሦስት 25
የጥናቱ ንድፍ እና የአጠናን ዘዴ.. 25
3.1 የጥናቱ ንድፍ.. 25
3.2 የጥናቱ ቦታ እና የተሳታፊዎች አመራረጥ 25
3.3 የመረጃ መሰብሰቢያ መሳሪያዎች 26
3.3.1 ፈተና 26
3.3.2 የፅሁፍ መጠይቆች 27
3.3.2.1. የማንበብ ብልሃቶች መለኪያ መጠይቆች 27
3.3.2.2. የማንበብ ተነሳሽነት መለኪያ መጠይቅ 28
3.4 የመረጃ አተናተን ዘዴ 28

ምዕራፍ አራት 30
የጥናቱ ውጤት ትንተናና ማብራሪያ 30
4.1.መግቢያ 30
4.2.የጥናቱ ውጤት ትንተና 30
4.3. የጥናቱ ግኝት ማብራሪያ 34
ምዕራፍ አምስት 38
5.1 ማጠቃለያ 38
5.2 መደምደሚያ 39
5.3 አስተያየት 40
ዋቢዎች 41
አባሪዎች 42

የሰንጠረዥ ማውጫ

ሠንጠረዥ 4.1፡ በተማሪዎች የማንበብ ተነሳሽነት እና በአንብቦ መረዳት ችሎታ ውጤት መካከል ያለ ተዛምዶ 31

ሠንጠረዥ 4.2፡ በተማሪዎች የማንበብ ብልሃቶችና በአንብቦ መረዳት ችሎታ ውጤትመካከል ያለ ተዛምዶ። 32

ሠንጠረዥ 4.3፡ በተማሪዎች የማንበብ ብልሀቶች ፣ የማንበብ ተነሳሽነት እና የአንብቦ መረዳት ችሎታ መካከል ያለ የህብረ ድህረት ትንተና 33

ሠንጠረዥ 4.4፡ የኅብረ ተዛምዶ ሞዴሉ ማጠቃለያ /Model Summary/ 34

አጠቃሎ

የዚህ ጥናት ዋነኛ አላማ የማንበብ ብልሀቶች ፣ የማንበብ ተነሳሽነት እና አንብቦ መረዳት ችሎታ ተዛምዶን መፈተሸ ነው።ጥናቱ መጠናዊ የምርምርና ተዛምዷዊ የንድፍ አይነት ተግባራዊ እንዲሆን ተደርጓል። ይህ ጥናት የተካሔደው በደቡብ ወሎ ዞን ወረኢሉ ወረዳ በወረኢሉ አጠቃላይ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ነው። በትምህርት ቤቱ ካሉት አራት የክፍል ደረጃዎች መካከል የዘጠነኛ ክፍል አመች የንሞና መረጣ ሂደት ተመርጧል። በ2015 ዓ.ም በመማር ላይ በሚገኙ የዘጠነኛ ክፍል ተማሪዎች ውስጥ በቀላል ዕጣ ንሞና ዘዴ ወንድ 65 ሴት 75 በድምሩ 140 ተማሪዎች በተጠኝነት ተወስደዋል። መረጃ በፅሑፍ መጠይቅና በፈተና ተሰብስቧል። መረጃዎች አማካይ ውጤት፣ መደበኛ ልይይት፣ በፒርሰን ተዛምዶ መወሰኛ ቀመር እንድሁም በህብረ ድኅረ ፒርሰን ትንተና ስሌት ተተንትነዋል። የጥናቱ ውጤትም እንደሚያሳየው የተማሪዎች የማንበብ ብልሀቶች ከአንብቦ መረዳት ችሎታ መካከል((r=0.621, p<0.05) አወንታዊ ተዛምዶ እንዳለው እና ተዛምዶውም ጉልህነቱ (p=0.000) መሆኑ ታውቋል።ይህምየተማሪዎች የማንበብ ብልሀቶች አጠቃቀም ከፍ ሲል የአንብቦ መረዳት ችሎታቸውን በተመሳሳይ ከፍ እንደሚል አመላካች ነው። የተማሪዎች የማንበብ ተነሳሽነት ከአንብቦ መረዳት ችሎታ መካከል (r²=0.461,p<0.05) አዎንታዊ ተዛምዶ እንዳለውና ጉልህነቱም (p=0.000) ሆኖ ተረጋግጧል። ይህ ማለት የተማሪዎች የማንበብ ተነሳሽነት ከፍ ሲል የአንብቦ መረዳት ችሎታቸውም በተመሳሳይ አቅጣጫ እንደሚጨምር የሚያሳይ ነው። በተጨማሪም የተማሪዎች የማንበብ ብልሀቶችና የማንበብ ተነሳሽነት የአንብቦ የመረዳት ችሎታን በመተንበይ ረገድ ያላቸውን ድርሻ የፈተሸ ነበር። ውጤቱም ቀጥተኛና አወንታዊ ነው። ሁለቱ ትንበያ ተለውጦዎች አንብቦ መረዳት ችሎታን የመተንበይ ረገድ ጉልህ ድርሻ እንዳላቸው የሚጠቁም ነው። ከሁለቱ ተላውጦዎች በበለጠ የማንበብ ብልሃት የመተንበይ አቅም እንዳለው ትንተናው አሳይቷል። ከመረጃው ወይም ከግኝቱ በመነሳት የተማሪዎች የማንበብ ብልሀቶች አጠቃቀምን ማሳደግ እና የማንበብ ተነሳሽነታቸውን ከፍ ማድረግ ለአንብቦ መረዳት ችሎታቸው መዳበር አስተዋፅዖ ያደርጋሉ ወደሚል ድምዳሜ ተደርሷል። በማስከተልም ሌሎች አጥኝዎች በርዕሱ ዙሪያ ተጨማሪ ጥናቶችን ቢያካሂዱ የሚል አስተያየት ተሰንዝሯል።

ምዕራፍ አንድ

መግቢያ

1.1. የጥናቱ ዳራ

ማንበብ ከአራቱ የቋንቋ ክሂሎች አንደኛው ሲሆን ፣ማንበብ በመማር የሚገኝ መልዕክት መቀበያ ክሂል ነው፡፡ ማንበብ በተመለከተ የተለያዩ ምሁራን የራሳቸውን ሀሳብ ሰንዝረዋል፡፡ Davis(1995) እንደገለፁት ማንበብ ግላዊ የአእምሮዊ ግንዛቤ ሂደት ነው፡፡ አንባቢውም ፀሐፊም በጽሁፍ ሊያስተላልፍ የፈለገውን መልዕክት አንብቦ ለመረዳት የሚተጋበት ነው፡፡ Alfassi (2004)አንድን ጽሁፍ አንብቦ መረዳት የማንበብ ችሎታ መዳበር ወሳኝ ሲሆን በመማር ማስተማር ሂደት በየትኛውም የትምህርት ሁኔታ አንድን ነገር ለመረዳትም ሆነ መረጃዎችን ለመሰብሰብ አንብቦ መረዳት መቻል አስፈላጊ እንደሆነ ያስገንዝባሉ፡፡ ምሁሩ አክለውም በተለይ አሁን ባለንበት ዘመን መረጃዎችን ከድዕረገጽ ፣ከመጽሄት እና ከተለያዩ መጻህፍት አንብቦ ለመረዳት እንዲሁም ምላሽ ለመስጠት የተማሪዎች የማንበብ ክሂሎች እና ብልሀት በተማሪዎች ውጤታማነት ላይ ታላቅ ሚና እንደሚጫወት ያስረዳሉ፡፡

የማንበብ ብልሃቶች ተማሪዎች የተለያዩ ጽሑፎችን እንዴት ማንበብ እንዳለባቸው የሚረዱበት ሆን ተብሎ የሚተገበር ስልታዊ እቅድ ነው፡፡ ተማሪዎች ከሚነበበው ጽሁፍ በመነሳት ዘዴዎችን የተግባራትን ቅደም ተከተሎችን ወይም የአእምሮ ተልዕኳዊ አሰራሮችን በመረዳት እና ተግባራት በማከናወን ያነበቡትን በመገንዘብ አለበለዚያም ባልገባቸው ጊዜ ምን ማድረግ እንዳለባቸው የሚወስኑበት ሁነኛ መንገድ ነው(Ling 2011)፡፡

የተማሪዎች የማንበብ ተነሳሽነት ለማንበብና ስኬት ቁልፍ መሳሪያ እንደሆነ እና ከተማሪዎች ሕይወት ጋር የተቆራኘ መሆኑን ሲገልጽ ተነሳሽነታቸው በአራት መሰረታዊ ነገሮች ማለትም በመጻህፍት አቅርቦት፣ በመጽሀፍ ምርጫ፣ በማያውቋቸው ቃላት እና በማንበብ ፍቅር ይገልጻሉ(Santi 2015)፡፡

ተማሪዎች ለማንበብ ተነሳሽነት ሲኖራቸው ደጋግመው ከማንበባቸው የተነሳ አንብቦ የመረዳት ችሎታቸው ይዳብራል፡፡ ተማሪዎች ችሎታ ያላቸው አንባቢያን ሲሆኑ ደግሞ በደንብ ጥልቀት እና በተሳካ ሁኔታ ይማራሉ፡፡ ከፍተኛ ተነሳሽነት ያላቸው አንባቢውን ራሳቸውን በመወሰን እና የማንበብ አማራጮችን በመጠቀም ለማንበብ እና ለመረዳት ጥረት ያደርጋሉ፡፡ በተጨማሪም

ተማሪዎች ማንበብ ጠቃሚ እና አስፈላጊ እንደሆነ ተገንዝበው በግላቸው ለንባብ ተገቢ የሆኑ ብልሃቶች አቅደው በመጠቀም እና ጠንክረው በማንበብ ተግባር ላይ ይስተፋሉ በማለት Paris & Oka (1986) ያብራራሉ፡፡ አንድ ሰው ጥሩ አንባቢ ነው የሚባለው በዋነኝነት የማንበብ አላማ ሲኖረው ፣የማንበብ ብልሃቶች ውጤታማ በሆነ መንገድ ሲጠቀም፣ የቀደመ እውቀቱን አዲስ ሀሳብ ጋር በማቀናጀት ትርጉምን ለማዋቀር ጥረት ሲያደርግ፣ ያነበበውን በሚገባ ሲገነዘብ፣ የተገነዘበውን ማንጸባረቅ ሲችል ወዘተ ነው፡፡ መምህራንም ተማሪዎቻቸው በአላማ የሚያነቡ ጥሩ አንባቢዎች እንደሆኑ ጠቃሚ የማስተማሪያ መንገድ በመምረጥ ብልሃቶችን ማስተማር ይጠበቅባቸዋል፡፡

ተማሪዎች አንባቢያን ከሆኑ በመማር ማስተማር ሂደት ውስጥ ንቁ ተሳታፊ ይሆናሉ በማለት Azami (2014) ዋቢ ያደርጓቸው Bialstock (2012) ይገልጻሉ፡፡ ተመራማሪው አክለውም ተማሪዎች ጽሁፍን መሸመድድ እና ከጽሁፍ ውስጥ ያለውን ሀሳብ መረዳት ብቻ ሳይሆን፣ በተመሳሳይ መልኩ ከጽሁፍ ባሻገር ያለውን ትርጉም መገንዘብ አለባቸው፡፡ ይህም ተማሪዎች ጽሁፍን በሚያነቡበት ጊዜ በጥልቀት እንዲያስቡ ያደርጋቸዋል፡፡ አብዛኛዎቹ መምህራን ለተማሪዎቻቸው ጥሩ አንባቢያን ሆነው ለመገኘት ብዙ ማንበብ እንዳለባቸው ይመክራሉ፡፡ ማንበብ ተማሪዎችን የቀደመ እውቀታቸው፣ የቃላት እውቀታቸውን፣ የማንበብ ቅልጥፍናቸው ወዘተ እንዲጨምር ይረዳቸዋል በማለት ይገልጻሉ፡፡ አብዛኛዎቹ ተመራማሪዎች እንደሚገልጹት የቀደመ እውቀት የተማሪዎችን የመረዳት ግንዛቤ ያሻሽላል፡፡ እንዲሁም ጽሁፍን ለማንበብ ተነሳሽነት እንዲኖር በጣም ይጠቅማል፡፡

Zhong (2009) አንባቢያን መረዳታቸውን ለመቆጣጠር ግንዛቤ ከፈጠራ እና ተገቢ የሆኑ የማንበብ ብልሃቶችን መጠቀም ከቻሉ ጽሁፎችን አንብቦ የመረዳት ችግሮቻቸውን መፍታት ይችላሉ፡፡ ተመራማሪው አክለውም አንባቢያን የማንበብ ብልሃቶችን ለማንበብ ጊዜ መጠቀማቸው እና ማንበብን በመማር ሂደት ውስጥ ተነሳሽነት ሲኖራቸው አንብቦ የመረዳት ችሎታቸውን የተሳካ ይሆናል፡፡

ተማሪዎች በተደጋጋሚ ጊዜ ብልሃቶችን የሚጠቀሙ ከሆነ ጥሩ የመረዳት ችሎታ ይኖራቸዋል፡፡ ይህም የሚያሳየው አንብቦ መረዳት ችሎታን ለማሻሻል የማንበብ ብልሃቶች አነዱ አስተዋፅዖ አድራጊ ነው በማለት Sari (2017) ዋቢ ያደረጓቸው Chen and Intaraprasert (2014) ይገልፃሉ፡፡በተጨማሪ ተማሪዎች ብልሀቶችን በማንበብ ጊዜ መጠቀም ከቻሉ እና የማንበብ ተነሳሽነት የሚኖራቸው ከሆነ በንባብ ጊዜ የሚገጥማቸውን አንብቦ የመረዳት

ችግሮችን እንዲቆጣጠሩና ጥሩአይነት ግንዛቤ እንዲኖራቸው ያግዛቸዋል በማለት (Erliana 2015) ገልፀዋል፡፡

1.2 የጥናቱ አነሳሽ ምክንያቶች

የማንበብ ባህል ከትምህርት መስፋፋት እና ማደግ ጋር የማይነጣጠል ትስስር አለው፡፡ በአገራችን በአንደኛ ደረጃም ሆነ በሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች የአማርኛ ቋንቋ ትምህርት ከሚሰጥባቸው ዋና ዋና አላማዎች አንዱ የተማሪዎችን የማንበብ ክሂል ማዳበር ነው፡፡ የማንበብ ክሂል ማዳበር ለማዳመጥ፣ ለመናገር እና ለመጻፍ ክሂሎች መጎልበት አስተዋጽኦ እንዳለው Zhong (2001) ይገልጻሉ፡፡ ተማሪዎች በትምህርታቸው ውጤታማ ለመሆን እና ካሰቡት ደረጃ ለመድረስ በዋናነት ከሚያስፈልጋቸው ክሂሎች ውስጥ አንዱ እና ዋነኛው የአንብቦ የመረዳት ችሎታ ነው፡፡

ተማሪዎች አንብቦ መረዳት ችሎታ በርካታ ችግሮች ይታይበታል፡፡ከችግሮች መካከልም የሚከተሉት ይጠቀሳሉ፡፡የቃላት አውቀት ውስንነት፣ጽሁፍን በትክክል የማንበብ ችግር ለጽሁፍ እንግዳ መሆን፣የጽሁፍ ክብደት ደረጃ፣የጽሁፍን መልክት የመረዳት ችግር፣በንባብ ጊዜ ማስታወሻ የመያዝ ብቃት ማነስ እና በቂ የሆነ የማንበብ ብልሃቶች አለመጠቀም የሚሉት ናቸው (Lauterbach and Bender 1995)፡፡

ለጥሩ አንብቦ መረዳት ችሎታ አስተዋፅዖ ከሚያደርጉ ነገሮች መካከል የማንበብ ብልሀቶች የሚጠቀሱ ናቸው፡፡የማንበብ ብልሃቶች አንባቢው በንባብ ተግባራት ወቅት የጽሁፍን መልዕክት እንዲረዳው በጣም ይጠቅማል(Kuru 2015)፡፡በተማሪዎች ዘንድ የአንብቦ መረዳት ችግር መኖሩን ጥናቶች አረጋግጠዋል፡፡

አጥኚዋ ይህን ጥናት ለማጥናት ያነሳሳት ምክንያት በወረኢሉ አጠቃላይ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ባስተማረችባቸው አመታት ሁሉ በተማሪዎች ላይ የአነብቦ መረዳት ችግር መኖሩን አስተውላለች፡፡ ይህንንም ያረጋጋጠችው በክፍል ውስጥ ምንባቡን በሚማሩበት ወቅት ከምንባቡ የወጡ ጥያቄዎችን በቃል በሚመልሱበት ጊዜ፣ የተለያዩ መልመጃዎችን በሚሰሩበት እና በፈተና ወቅት ነው፡፡ በተጨማሪ አብረዋት ከሚያስተምሩ የአማርኛ ቋንቋ መምህራን ጋር ባደረገችው ኢ-መደበኛ ውይይት ተማሪዎች የአንብቦ መረዳት ችግር እንዳለባቸው ተገንዝባለች፡፡

ታዲያ ይህ ችግር እንዴት ይቀረፋል? የሚለው የዘወትር ጥያቄዋ ነበር፡፡ለአንብቦ መረዳት ችሎታ መዳበር ደግሞ የማንበብ ብልሀቶች አስተዋፅዖ እንዳለቸው ከዚህ በፊት የተደረጉ ምርምሮች አመላክተዋል፡፡በመሆኑም አጥኚዋ በማንብ ብልሃቶች እና በአንብቦ መረዳት ችሎታ መካከል ያለውን ተዛምዶ ለመፈተሺ አነሳሺ ምክንያት ሆኖታል፡፡

የማንበብ ተነሳሽነት ማጣት ሌላው የተማሪዎች የአንብቦ መረዳት ችግር ነው፡፡የተሻለ የማንበብ ብቃት ያላቸው ተማሪዎች ሳይቀሩ ባላቸው የማንበብ ተነሳሽነት ማጣት ችግር ምክንያት ከንባብ ይርቃሉ Wighfield and Guthrie 1997)፡፡ተመራማሪዎቹ በማስከተል የማንበብ ተነሳሽነት ለአንብቦ መረዳት ወሳኝ መሆኑን ገልፀዋል፡፡እንዲሁም Grab and bill (2002) የተማሪዎች የማንበብ ተነሳሽነት በክፍል ውስጥም ሆነ ውጭ የሚከናውንበቸው የንባብ ተግባራት ወሳኝና በጣም አስፈላጊ ነው፡፡በመሆኑም ተማሪዎች የሚያነቧቸውን ጽሁፎች መረዳት እንዲችሉ ለማድረግ የማንበብ ተነሳሽነት መሰረታዊ ጉዳይ ነው በማለት ያብራራሉ፡፡ሆኖም አጥኝዋ በምታስተምራቸው ተማሪዎች ላይ የማንበብ ተነሳሽነት ከአንብቦ መረዳት ችሎታ ጋር ግንኙነት ይኖረው ይሆን? የሚለውን ለመፈተሺ እና ውጤቱን ለማረጋጋጥ አነሳስቷታል፡፡

የተማሪዎች የማንበብ ተነሳሽነት ፣የማንበብ ብልሃቶች እና የአንብቦ መረዳት ችሎታ መካከል ያለውን ተዛምዶ በማወቅ በመማር ማስተማር ሂደት ውስጥ በማንበብ ትምህርት ክፍለ ጊዜ ተገቢውን የማስተማሪያ ዘዴ በመጠቀም ጥሩ የአንብቦ መረዳት ችሎታ እንዲኖር ለማስቻል ተጨባጭ የሆነ መረጃ ስለሚያስፈልግ ይህም በጥናት የሚረጋጋጥ በመሆኑ በዘጠነኛ ክፍል ተማሪዎች በአማርኛ ቋንቋ ትምህርት የማንበብ ብልሀቶች ፣ የማንበብ ተነሳሽነት እና አንብቦ መረዳት ችሎታ ያላቸውን ግንኙነት ለመፈተሺ ጥናትና ምርምር ማድረግ ያስፈልጋል፡፡

በተጨማሪ ከዚህ ጥናት ጋር በቀጥታም ሆነ በተዘዋዋሪ የሚመሳሰሉ በአገር ውስጥና በውጭ ሀገር የተጠኑ ጥናቶች እንደሚከተለው እንቃኛለን፡፡

SantiErliana (2015) የማንበብ ብልሃቶች እና የማንበብ ተነሳሽነት ከአንብቦ መረዳት ችሎታ ጋር ያላቸው ተዛምዶ በሚል ርዕስ ያጠኑ ሲሆን፣የጥናቱ ተተኳሪዎች የስፔን የሶስተኛ ሴሚስተር 46 የከሌጅ የእንግሊዘኛ ትምህርት ክፍል ተማሪዎች ናቸው፡፡ ተዛምዷዊ ንድፍን በመከተል መረጃዎች በጽሁፍ መጠይቅ እና በፈተና ተሰብስበዋል፡፡ የጥናቱም ግኝት እንደሚያመላክተው፣1) በማንበብ ብልሀቶች እና በአንብቦ መረዳት ችሎታ መካከል ያለው ተዛምዶ ዝቅተኛ ነው፡፡ 2) በማንበብ ተነሳሽነት እና በአንብቦ መረዳት ችሎታ መካከል

መካከለኛ ተዛምዶ አለ።3)በማንበብ ብልሀቶች እና በማንበብ ተነሳሽነት መካከል ምንም ተዛምዶ የለም የሚል ሲሆን 4) በመጨረሻ የማንበብ ብልሀቶች እና የማንበብ ተነሳሽነት በጥምረት ከአንብቦ መረዳት ችሎታ ጋር ተዛምዶ አላቸው የሚል ነው።

እንዲሁም በውጭ አገር እንግሊዝኛን እንደ ውጭ ቋንቋ እና እንደ ሁለተኛ ቋንቋ በሚማሩ ተማሪዎች ላይ "የማንበብ ብልሃቶች ከአንብቦ መረዳት ችሎታ ጋር ያላቸውን ተዛምዶ" ያጠኑ በኤንዶኔዥያ Sari (2017) እና በማሌዥያ Zare and Othman (2013) በልዕለ አዕምሮአዊ ብልሃቶች የማንበብ ተነሳሽነት እና የአንብቦ መረዳት ችሎታ ጠንካራ ተዛምዶ እንዳላቸው ሲገልጽ የመኖራቸውን ያህል ተዛምዷቸው ዝቅተኛ እንደሆነ የገለጹም አሉ። በዚህም በጥናቶቻቸው የተለያዩ ድምዳሜ ላይ መድረሳቸውን የሚያመለክት ነው።

በአገራችን ከተጠኑ ጥናቶች አዱኛው (2010) "የማንበብ ተነሳሶት ፣የማንበብ መጠንን ከአንብቦ መረዳት ችሎታ ተዛምዶን መመርመር"በሚል አላማ ጥናት ያካሄደ ሲሆን፣የጥናቱ ተሳታፊዎች በባህር ዳር ከተማ በግንቦት ሃያ ክፍለ ከተማ በዶና በርበር አንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ትምህርታቸውን በ2010 ዓ.ም በመከታተል ላይ ያሉ 56 የ7ኛ ክፍል ተማሪዎች ናቸው። በመሆኑም መረጃው በጽሁፍ መጠይቅ እና በፈተና በመሰብሰብ ያገኘው ውጤት የተማሪዎችን የማንበብ ተነሳሶት ፣የማንበብ መጠን የሚያጎለበቱ ስልቶችን ከአንብቦ መረዳት ችሎታ ጋር በማዛመድ በመማር ማስተማር ሂደቱ ላይ ውጤታማነት አሳይቷል የሚል ሲሆን ፣ከዚህ የጥናት ትልም አነፃር ግን የማንበብ ብልሃት ተላውጦ ከአንብቦ መረዳት ችሎታ ጋር የያለውን ዝምድና ያላከተተ በመሆኑ ልዩነት ፈጥሮል።

እነዲሁም የሰላማዊት(2014) የቅርብ ቀን ጥናት ስንመለከት፣ ጥናቱ ማህበረ ሰሜታዊ የመማር ብልሃት ከአንብቦ መረዳት ችሎታ ጋር ያለው ተዛምዶ በሚል ርዕስ የተጠና ነው።ተዛምዷዊ በሆነ የጥናት ንድፍን የተከተለ ሲሆን፣የጥናቱም ተሳታፊዎች በዘጠነኛ ክፍል በ2013 ዓ.ም ትምህርታቸውን በመከታተል ላይ ከሚገኙ ተማሪዎች መካከል በተራ አጣ ንሞና የተመረጡ 100 ተማሪዎች ናቸው።በጽሁፍ መጠይቆችና በፈተና መረጃዎች ተሰብስበዋል።ማህበረሰሜታዊ የመማር ብልሀት በአንብቦ መረዳት ችሎታ መካከል አወንታዊ የሆነ ጉልህ ተዛምዶ መኖሩን አሳይቷል። በመሆኑም ከላይ እንደተጠቀሰው በመረጃ መሰብሰቢያው መሳሪያ በተጠቀመችበት የጥናት ንድፍ ፣በናሙና አመራረጥ ዘዴ አጠቃቀም እና በሁለቱ የጥናት ተላውጦዎች ማለትም የመማር ብልሃት እና የአንብቦ መረዳት

ችሎታ ተዛምዶ የሚሉት ከዚህ ጥናት ጋር ሲያመሳስላቸው ተነሳሽነት ከአንብቦ መረዳት ጋር ያለው ተዛምዶ አለመካተቱ የሰላማዊት ጥናት ከዚህ ጥናት ጋር ልዩ ያደርገዋል፡፡

አብዛኛዎቹ በውጭ ሀገር የተጠኑ ጥናቶችን ስንመለከት እንግሊዝኛን በሁለተኛ ቋንቋነት እና በውጭ ቋንቋነት የማስተማር አውድ ውስጥ የተጠኑ ናቸው፡፡ በመጨረሻም የተገኙ ውጤቶችን ስንመርምር የተለያዩ ናቸው፡፡ በመሆኑም በአገራችን አውድ አማርኛ ቋንቋ አፊፊት ተማሪዎች ላይ ጥናቱ ቢካሄድ ምን አይነት ውጤት ይገኝ ይሆን? የሚለውን ለመፈተሽ ሲሆን እንዲሁም በአገራችን የተጠኑትን ስንመለከት ደግሞ አማርኛ ቋንቋ ሁለተኛ ቋንቋቸው በሆኑ ተማሪዎች ላይ የተጠኑ ጥናቶች ሲሆኑ፣ውስኖች ደግሞ አማርኛ አፊ-ፊት ላይ የተጠኑ ቢሆኑም ሁለቱን ተላውጦዎች አጣምረው ያጠኑ ባለመሆናቸው አማርኛን እንደ አፍ መፍቻ ቋንቋ ስለሚማሩ ተማሪዎች የተሟላ መረጃ የሚሰጡ አይደሉም፡፡

በመሆኑም በአገር ውስጥ ጥናቶች መካከል የማንበብ ብልሃቶች እና የማንበብ ተነሳሽነት አጣምሮ ከአንብቦ መረዳት ችሎታ ጋር ያላቸውን ግንኙነት የተመለከቱ ጥናት ባለመኖሩ ይህንን ክፍተት ለመሙላት ታስቦ የተጠና ጥናት ነው፡፡ ስለሆነም ይህ ጥናት በወረኢሉ አጠቃላይ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት በ9ኛ ክፍል በአማርኛ ቋንቋ ትምህርት የማንበብ ብልሃቶች እና የማንበብ ተነሳሽነት አንብቦ መረዳት ችሎታ ጋር ያላቸውን ተዛምዶ ለመፈተሽ ይሞክራል፡፡ በመሆኑም ጥናቱ ለሚከተሉት ጥያቄዎች ምላሽ የሚሰጥ ይሆናል፡፡

1.) ተማሪዎች የማንበብ ተነሳሽነት እና የአንብቦ መረዳት ችሎታ ተዛምዶ ምን ያህል ነው?
2.) የተማሪዎች የማንበብ ብልሃቶች እና የአንብቦ መረዳት ችሎታ ተዛምዶ ምን ያህል ነው?
3.) የተማሪዎች የማንበብ ብልሃቶች እና የማንበብ ተነሳሽነት የአንብቦ መረዳት ችሎታን የመተንበይ ድርሻ አላቸው?

1.3 የጥናቱ ዓላማ

የዚህ ጥናት ዋና ዓላማ የማንበብ ብልሃቶች እና የማንበብ ተነሳሽነት ከአንብቦ መረዳት ችሎታ ጋር ያላቸው ተዛምዶ መፈተሽ ነው ፡፡ጥናቱም የሚከተሉት ዝርዝር አላማዎች ይኖሩታል፡፡

- የተማሪዎች የማንበብ ተነሳሽነት እና የአንብቦ መረዳት ችሎታ ተዛምዶን መመርመር፡፡
- የተማሪዎች የማንበብ ብልሃቶች እና የአንብቦ መረዳት ችሎታ ተዛምዶን መመርመር፡፡
- የተማሪዎች የማንበብ ብልሃቶች እና የማንበብ ተነሳሽነት በአንብቦ መረዳት ችሎታ ላይ የመተንበይ ድርሻቸው ምን ያህል እንደሆነ መለየት፡፡

1.4 የጥናቱ ጠቀሜታ

የዚህ ጥናት ዋና አላማ የተማሪዎች የማንበብ ብልሃቶች እና የማንበብ ተነሳሽነት ከአንብቦ መረዳት ችሎታ ጋር ያለው ተዛምዶ መፈተሽ ሲሆን የሚከተሉት ጠቀሜታዎች ይኖሩታል ተብሎ ይታሰባል፡፡

- የተማሪዎች የአማርኛ ቋንቋ ከፍተኛ የሆነ የማንበብ ብልሃቶች እና የማንበብ ተነሳሽነት አጠቃቀም በአንብቦ መረዳት ችሎታቸው ላይ አስተዋፅዖ እንዳለው ያመላክታል፡፡
- ለመጻህፍት አዘጋጆች የተማሪዎችን የማንበብ ተነሳሽነት ሊያሳድጉ የሚችሉ ምንባቦችን በማካተት ተማሪዎችን እንዴት መርዳት እንደሚቻል ሊያስገነዝብ ይችላል፡፡
- በቀጣይም በዚህ ርዕስ ዙሪያ ጥናት ማድረግ ለሚፈልጉ ተመራማሪዎች እንደ መነሻ ሊያገለግሉ ይችላሉ፡፡

1.5 የጥናቱ ወሰን

ጥናቱ የተካሄደው በአማራ ክልል በደቡብ ወሎ ዞን በወረኢሉ ወረዳ ከሚገኙ ሶስት ከፍተኛ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች ውስጥ አንዱ በሆነው ወረኢሉ አጠቃላይ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ላይ ብቻ ነው፡፡ ምክንያት አጥኝዋ በዚህ ትምህርት ቤት ውስጥ ስለምታስምር መረጃ ለማግኘት እና ሙከራውን ተግባራዊ ለማድረግ አመቺ በመሆኑ ነው፡፡ በጥናቱም ተሳታፊ የሆኑት በትምህርት ቤቱ በ2015 ዓ.ም በመማር ላይ የሚገኙ የ9ኛ ክፍል ተማሪዎች መካከል በእድል ሰጪ ንሞና የተመረጡ ናቸው፡፡

የጥናቱ ትኩረት በዘጠነኛ ክፍል ላይ ብቻ የሆነበት ምክንያት አጥኝዋ በሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ባስተማረችባቸው ጊዜያት ዝቅተኛ የአንብቦ መረዳት ችሎታ ያላቸው በመሆናቸው ነው፡፡ ጥናቱ ትኩረት የሚያደርገው አንብቦ መረዳት ላይ ብቻ ስለሆነ ሌሎች ክሂሎችን አይመለከትም፡፡ እንዲሁም እያንዳንዱን የማንበብ ብልሃት በተናጠል ከአንብቦ መረዳት ችሎታ ጋር ያላቸውን ዝምድና አይፈትሽም፡፡

1.6. የጥናቱ ውስንነት

በዚህ ጥናት የታየው ውስንነት ጥናቱ በማንበብ ብልሃቶችና የማንበብ ተነሳሽነት እና በአንብቦ መረዳት ችሎታ መካከል ያለውን ዝምድና የፈተሸ በመሆኑ በአገር ውስጥ ጥናቶች መካከል ሁለቱን ነፃ ተላውጦዎች በጥምረት አድርጎ ከአንብቦ መረዳት ችሎታ ጋር ያላቸውን ተዛምዶ የተመለከተ ጥናት ለማግኘት አልተቻለም፡፡ በማንበብ? ብልሃቶች የተሰራ ጥናቶች ቢኖሩም ሙከራዊ እንጂ ተዛምዷዊ አይደለም፡፡ በሁለተኛ ደረጃ የታየው ውስንነት የአጥኝዋ ልምድ ማነስ፣የመረጃ አሰባሰብ፣የመረጃ ሰጪዎች ሁኔታ ወዘተ የታየ ውስንነት ነው፡፡

1.7.የጥናቱ ቁልፍ ፅንሰ ሀሳብ

የማንበብ ተነሳሽነት፦ተማሪዎች ለማንበብ ፣ርዕስ ሂደትና ግብአት የሚኖራቸው ግላዊ ግብ፣ ዋጋና እምነት የማንበብ ተነሳሽነት ይባላል፡፡ በሌላ አገላለፅ የማንበብ ተነሳሽነት ተማሪዎች በሚያነቡበት ጊዜየሚኖራቸው የራስ ፧መተማመን፣ፍላጎትና የመነቃቃት ስሜት የማንበብ ተነሳሽነት ነው፡፡

አንብቦ መረዳት ችሎታ፦ አንብቦ መረዳት ማለት ያነበቡትን ምንባብ እንዲሁ መቀበል ወይም አለመቀበል ሳይሆን ከዚህ በተለየ መልኩ ስለአነበቡት ምንባብ መጠየቅን የምንባቡንአጠቃላይ እና ዝርዝር ሀሳብ መመርመርን፣ማመዛዘንን እና ቀደም ሲል ካለ እውቀት ጋር ማመሳከርን የሚጠይቅ ተግባር ነው፡፡

ብልሀት ፦ማንበብን ውጤታማየሚያደርግሂደት ነው፡፡ተማሪዎች የማንበብ ችሎታን ለመሻሻል የሚፈፅሙት ተግባር ሲሆን ምንባቡን በምን መልኩ ማንበብ እንዳለባቸው እንዲያውቁ ፣ስለአነበቡት ነገር አንዲመራመሩና እንዲጠይቁ የቀረበላቸውን ይዘት በጥልቅ እንዲፈተሹ ያነበቡትን በሌላ አንዲያፀባርቁ የሚያስለችላቸው ተግባር ነው፡፡

ምዕራፍ ሁለት

የተዛማጅ ጽሑፍ ክለሳ

2.1. የአንብቦ መረዳት ምንነት

ማንበብ ማለት የቀደመ እውቀትን ተጠቅሞ በፅሁፍ ላይ የሰፈረ ሀሳብን አንብቦ በትኩረት መልዕክቱን መረዳት፣ ወይም መቀበል ማለት ነው፡፡ በሌላ አገላለፅ አንብቦ መረዳት ማለት አንድ ሰው ስላነበበው ነገር በቂ ግንዛቤ የሚይዝበት ክስተት ሲሆን የመጨረሻ ግቡም ያነበቡትን የፅሁፍ መልእክት በተሟላ ሁኔታ መረዳት ማለት ነው፡፡ይህውም አንባቢው ባነበበው ርዕስ ጉዳይ ላይ የፅሁፍን ዋና ዝርዝር ሀሳቦችን በመለየት ትርጉም ወይም ስሜት እንዲፈጥርበት በማድረግ ተገቢ እና ትክክለኛ ማጠቃለያ ወይም መደምደሚያ ላይ መድረስ ሲችል እንደሆነ እንድሪስ (2000) ይገልፃሉ፡፡

አንብቦ መረዳት ችሎታ ንቁ ተሳትፎን የሚጠይቅ ነው፡፡ በስነ-ልቦና ስነ-ልሳን አተያይም በማንበብ ሂደት ውስጥ ጥሩ የሆነ የአንብቦ መረዳት ችሎታ ሊኖር የሚችለው አንባቢው በፅሁፍ ውስጥ የሚያገኛቸውን የተለያዩ መረጃዎች ከቀደመ እውቀት ጋር ሲያቀናጁ እና ትርጉም ሲሰጣቸው ነው፡፡ Yochum(1991) አንብቦ መረዳት በአንባቢው የቀደመ እውቀት እና በፅሁፍ ውስጥ በሚገኘው አዲስ መልእክት መካከል የሚፈጠር ውህደት ውጤት ነው፡፡ በዚህም ማንበብ በፅሁፍ ውስጥ የሚገኙ መረጃዎችን እና የአንባቢውን ዳራዊ እውቀት የማስተሳሰር ብቃትን የሚጠይቅ ነው በማለት ገልጸዋል፡፡

ተማሪዎች በክፍል ውስጥ አንብቦ መረዳትን በሚማሩበት ጊዜ እያንዳንዱ ተማሪ የሚያነበውን ፅሁፍ በራሱ ፍጥነት፣በዝምታና በትኩረት ማንበብ አለበት ፡፡ በዚህ ተግባርም የተማሪዎች ግብ መሆን ያለበት ፅሁፍን መረዳት እና በክፍል ውስጥ የሚጠቀምበትን የንባብ ስልት በቀረው ህይወታቸው ሊጠቀሙበት እንደሚችል ማስገንዘብ ከመምህሩ ይጠበቅበታል፡፡ Grrelent(1990) እንደገለጹት አንብቦ መረዳት መቻል ማለት ከአንድ ፅሁፍ ውስጥ ተፈላጊውን መረጃ በብቃት ማሰባሰብ መቻል ማለት ነው፡፡ ይህም ማለት በዚህ አይነት አንባቢው የማይፈልገውን መረጃ በመተው የሚፈልገውን ብቻ እና ትኩረት የሚሰጠውን ሊመርጥ ይገባል፡፡

ሌላው አንብቦ መረዳት በአንባቢው እና በፀሀፊው መካከል የሚደረግ መስተጋብር ሲሆን በሁለት መንገድ ከፍሎ ማየት ይቻላል፡፡አንደኛው በምንባብ ውስጥ በግልፅ የሰፈሩ ጉዳዮችን መገንዘብ፣

በግልፅ የሚታዩ ሁኔታዎችን፣ ክስተቶችን፣ ድርጊቶችን፣ ወዘተ. ማስታወስ፣ ግልፅ የሆኑ አንድነቶችን እና ልዩነቶችን መለየት፣ ወዘተ. ሲያካትት፣ ሁለተኛው ደግሞ ተማሪዎቹ ተጠያቃዊ እውቀትን እና ግምትን በመጠቀም በፅሁፍ ውስጥ በግልፅ ያልሰፈሩ ሀሳቦችን አንብበው የሚረዱበትን ሁኔታ የሚያመላክት እንደሆነ Zhang (2001) ይገልፃሉ፡፡

ከዚህ በተጨማሪ Nuttall(1996) አንብቦ መረዳት የፅሁፍን ቅደም ተከተላዊ አገላለፅ የአረፍተ ነገሮችን የሀሳብ ግንኙነት የሚፈጥሩ አያያዦች እና የፀሀፊው ሀሳብ የሚንፀባረቅባቸው በመሆናቸው ትኩረት ሊሰጣቸው እንደሚገባ ይገልፃሉ፡፡ በተጨማሪም ምሁሩ አክለው እንደሚያስገነዝቡት አንድን ፅሁፍ በመረዳት ሂደት በፅሁፍ ውስጥ የሚገኙ አረፍተ ነገሮች አገልግሎታዊ ዋጋ መረዳት ተገቢ ነው፡፡ እንዲሁም አንብቦ መረዳት በፅሁፍ ውስጥ የቀረበውን መረጃ በበቂ እና ትርጉም ባለው ሁኔታ በቀደመ እውቀት ጋር የማዋሃድ ችሎታ ነው፡፡ እንዲሁም አንብቦ መረዳት ከቃላት እውቀት በላይ የተለያዩ ክሂሎችን ማለትም የቃላት ትርጉም መረዳትን የተማሩትን ከሚያውቁት ጋር ማዛመድን፣ሊተላለፍ የፈለገውን መልዕክት መረዳት የሚያካትት ነው፡፡በተጨማሪም ማረው(1998) እንደሚያስረዱት በተማሪዎች ዘንድ ከአነብቦ መረዳት ጋር ተያይዘው የሚነሱ ችግሮችን ለማስወገድ የሚነበበው ጽሁፍ ምን አይነት ነው? የማነበው ለምን አላማ ነው?የማነበው እንዴት ባለ ስልት ነው? የሚሉትን ጥያቄዎች መመለስ ያስፈልጋል፡፡ በዚህም ተማሪዎች ወይም አንባቢዎች የአንብቦ መረዳት ችሎታቸውን ማስተካከል ይችላሉ፡፡

2.2. የማንበብ ብልሃቶች ምንነት

ስለ ማንበብ ብልሀቶች በ1970ቹ አጋማሺ ጥናት የተጀመረ ሲሆን፣ምርምሩ ትኩረት ያደረገው ብቃት ያላቸው አንባቢያን የሚያነቡበት ወቅትምን ምን ተግባራትን እንደሚፈጽሙ መፈተሽ ነበር፡፡ ስለሆነም ተመራማሪዎቹ በተለይ እነዚሁ ተማሪዎች የሚጠቀሟቸውን ብልሃቶች በመለየትነበር ምርምራቸውን ያካሄዱት በማለት Ling (2011) ዋቢ ያደረጓቸው Gamer (1985) ይገልጻሉ፡፡ በተጨማሪም ባለፉት ሰላሳ አመታት ተመራማሪዎች የማንበብ ብልሃቶች የተማሪዎች ጽሁፍን የመረዳት ችሎታቸው እና ስለጽሁፍ በጥልቀት የማሰላሰል ብቃታቸውን እንደሚያሻሽል አረጋግጠዋል በመለት Azami (2014) ዋቢ ያደረጓቸው Goodin et al(2009) ያብራራሉ፡፡ የተወሰኑት የማንበብ ብልሃቶች የምንላቸው ፣መተንበይ፣ መረጃዎችን ፈልፍሎ

ማውጣት፣ምስል መፍጠር ፣ጥያቄ መጠየቅ፣ዋና ሀሳብን መለየት፣ማጠቃለል እናራስን መገምገም የመሳሰሉት እንደሆኑ Ortlieb (2013) ይዘረዝራሉ፡፡

የማንበብ ብልሃቶች በአንብቦ መረዳት ጊዜ ተማሪዎች አዕምሮአዊ ተግባራቸውን እንዲቆጣጠሩ ወይም እንዲመሩ የሚያስችሉ ብልሀቶች ናቸው፡፡ ፅንሰ ሀሳብ ስለአዕምሮ ተግባራት ማሰብን የሚመለከት ሲሆን ማቀድን፣ሆን ብሎ መስራትን ፣በግብ መስራትን ፣አዕምሮአዊ ተግባራትን ፣ለማከናወን ወደፊት የሚከናወኑ አዕምሯዊ ሂደቶች ቀድሞ ማሰብን የሚመለከት ጉዳይ ነው፡፡ ተማሪዎች የማንበብ ብልሃቶችን ማወቅ ሲችሉ በመማር ተግባራቸው የተለያዩ ውሳኔዎችን አስተውለው መወሰን ይችላሉ፡፡ በመሆኑም ብልሃቶች በቋንቋ ክፍል ውስጥ ትኩረት ሊደረግባቸው የሚገባቸው ናቸው፡፡ በቻይና ዩኒቨርሲቲ እንግሊዘኛን እንደውጭ ቋንቋ በሚማሩ ተማሪዎች የተጠና ጥናት እንደሚያመለክተው የማንበብ ብልሃቶች ግንዛቤ ያላቸው ተማሪዎች ትምህርቱን ለመማር የተሻለ በራስ መተማመን የተስተዋለባቸው ሆኗል፡፡ በማንበብ ብልሃቶች እና በመማር ውጤታቸው መካከልም አወንታዊ ግንኙነት እንዳለ ተስተውሏል (Mohammed etal,2013)፡፡ በመሆኑም በአንብቦ መረዳት ሂደት የማንበብ ብልሃቶች ትኩረት ሊሰጥባቸው የሚገባ ጉዳይ ነው፡፡

ቋንቋን የመማር ብልሃቶች ተማሪዎች በመማር ሁኔታ ውስጥ ተግባራዊ የሚያደርጉትን ሂደት የሚያመለክቱ ሲሆን፣መረጃን የበለጠ ውጤታማ በመሆኑ መንገድ ለመያዝ፣ ለማከማቸት ወይም ለመግለፅ ይረዳሉ፡፡ በመሆኑም ከማንበብ ብልሃቶች ውስጥ የማንበብ ችሎታን ለማሳደግ የሚያስችል ብልሃቶችን በመጠቀም የተማሪዎችን አንብቦ መረዳት ችሎታ ማዳበር ይቻላል፡፡ ለምሳሌ ማብራሪያ መስጠት፣ ማስታወሻ መያዝ፣ ማጠቃለያ መስጠት የመሳሰሉትን የማንበብ ብልሃቶች ተማሪዎች አስፈላጊ መረጃ ከጽሁፍ እንዲያገኙ ያግዛል፡፡

የማንበብ ብልሀቶች አንባቢዎች አንድን ስራ እንዴት እንደሚረዱ?፣ ምን አይነት ፅሁፎችን እንዴት እንደሚያነቡ? የሚጠቁም ሲሆን ከፅሁፍ አውድ መረዳት፣ የአነበቡትን ፅሁፍ ማጠቃለል እና አንባቢውን የቀደመ እውቀት ማወቅ፣ ወዘተ. እንደሚያስፈልግ Carroll(1996) ያስረዳሉ፡፡ ማንበብን የመማር ብልሃቶች ተማሪው የራሱን እውቀት እና የንባብ ክሂሉን ከፍ ለማድረግ የሚጠቀምባቸው ብልሀቶች ናቸው፡፡ ለማንበብ ትምህርት እጅግ አስፈላጊ ከሆኑ ነገሮች መካከል ብልሃቶች ዋና ዋናዎቹ ናቸው፡፡ ምክንያቱም በንቃት ላይ የተመሰረተ ራስ መር ተሳትፎ ለማድረግ የመማር ብልሃቶች አስፈላጊ መሳሪያዎች ናቸው፡፡ ስለዚህ ተገቢ የሆነ ማንበብን በመማር ብልሃቶች ከፍ ያለ በራስ መተማመን ለመፍጠር ያስችላል፡፡

2.3.የማንበብ ብልሃቶች አከፋፈል

የማንበብ ብልሃቶች አከፋፈል መሠረት ያደረገው የቋንቋ የመማር ብልሃቶችን ነው።የቋንቋ መማር ብልሃቶች ለአራቱም የቋንቋ ክሂሎች የሚየገለግሉ ናቸው።Oxford (1990) የቋንቋ መማር ብልሃቶችን በሁለት ዋና ዋና ክፍሎች እንደሚከተለው ይመደባሉ።እነሱም፦ቀጥተኛ ብልሃት (Direct strategies) በዚሁ ስር የሚካተቱ ፦የማስታወስ ብልሃት፣አዕምሮዊ ብልሃቶች እና የማካካስ ብልሃቶች ናቸው።ሁለተኛው ኢ-ቀጥተኛ ብልሃቶች (Indirect strategies) ሲሆን በዚህ ስር የሚመደቡት ደግሞ ልዕለአዕምሮዊ ብልሃቶች፣ ማህበራዊ ብልሃቶች እና ስሜታዊ ብልሃቶች ናቸው።እኚሁ ተመራማሪ አገላለጽ ቀጥተኛ ቋንቋን የመማር ብልሃቶች የምንላቸው ታላሚው ቋንቋን ለመማር በቀጥታ የሚያገለግሉ ሲሆኑ፣ኢ-ቀጥተኛ ብልሃቶች ደግሞ ቋንቋ የመማር ሂደቱን ቀጥተኛ ባልሆነ መንገድ የሚደገፍ እና የሚቆጣጠሩ ናቸው።

ከዚህ በታች አምስቱ የማንበብ ብልሀቶች ቀርበዋል።ስሜታዊ የሆነ ጉዳዮችን የሚያነሳው እና ስድስተኛው የሆነ ስሜታዊ ብልሃት በመጠይቁ ውስጥ አልተካተተም።ምክንያቱም የሚያነሳቸው ጉዳዮች ፍላጎት፣ተነሳሽነት የመሳሰሉትን ስለሆነ ፣በዚህ ጥናት ውስጥ ደግሞ ተነሳሽነት ለብቻው የሚታይ በመሆኑ ነው።በአምስቱ ብልሃቶች ስር በርካታ ንዑሳን ብልሃቶች አሉ።ሆኖም በዚህ ጥናታዊ ጽሁፍ ስር የተዘረዘሩት ለአንብቦ መረዳት የሚያገለግሉት ብቻ ተመርጠው ነው።

2.3.1. ትውስታ የማንበብ ብልሃት

ትውስታ የማንበብ ብልሃቶች አንዳንድ ጊዜ ለትውስታ የሚረዳ ምልክት (Mnemonic)ተብሎ ይጠራል።አዕምሮ ከመቶ ትሪሊየን በላይ መረጃዎች ማጠራቀም ይችላል፤ ይሁን እንጂ መረጃዎች ጥቅም ላይ ሊውሉ የሚችሉት ተማሪው የነቃ ትውስታ ሲኖረው ብቻ ነው Oxford (1990) ።የትውስታ ብልሃቶችን በአራት ክፍሎች ይከፍሉታል።እነሱም ፦አዕምሮዊ ትስስር መፍጠር፣ምስልና ደምጽን በተግባር ላይ ማዋል፣ በሚገባ መከለስና ተግባራዊ ማድረግ የሚሉት ናቸው።

የትውስታ ብልሃት የበለጠ ውጤታማ የሚሆነው ተማሪዎች ከልዕለአዕምሮዊ ብልሃት ውስጥ ትኩረት መስጠትን እና ስሜታዊ ብልሃት ውስጥ በጥልቅ አተነፋፈስ ጭንቀትን ማስወገድ

የሚሉትን አጣምረው ሲጠቀሙ ነው።በትውስታ ብልሃት ስር የሚካተቱ ንዑሳን ብልሀቶች በአዕምሮ ምስል መፍጠርና ቁልፍ ቃላትን መጠቀም የሚሉት ናቸው።

2.3.2. አዕምሯዊ የማንበብ ብልሀት

አዕምሯዊ የማንበብ ብልሃቶች አዲስ ቋንቋን ለመማር አስፈላጊዎች ናቸው።እነዚህ ብልሀቶች በንቃት መማርን የሚማሩ ናቸው። አዕምሮዊ ብልሃቶች ልዩ ልዩ አይነት ቢሆኑም ከነልዩነታቸው አንድን ሀሳብ አንብቦ ለመረዳት ከሚያግዙት ከመደጋገም እስከ ማጠቃለል ድረስ ያለውን ደረጃ የመለክታል።በመሆኑም Oxford (1990) አዕምሯዊ የማንበብ ብልሃቶች በአራት ዋና ዋና ክፍሎች ይከፍሉቸዋል።እነሱም መለማመድ፣መልዕክትን መላክ እና መቀበል፣ መተንተን እና ማስተዋል እንዲሁም ለግበዓት እና ውጥአት የሚሆን መዋቅር መፍጠር የሚሉት ናቸው።በእነዚህ ስር በርካታ ንዑሳን ብልሀቶች አሉ። የቋንቋ መማር ብልሀቶች ለአራቱም ቋንቋ ክሂሎች የሚያገለግሉ እና በአዐምሮዊ የማንበብ ብልሀቶች ስር የሚካተቱ ንዑሳን ብልሀቶች መደጋገም ዋናውን ሀሳብ በፍጥነት ማግኘት፣ ምንጭ መጠቀም፣ ማስታወሻ መያዝ እና ማጠቃለያ መስጠት የመሳሰሉት ናቸው።

2.3.3. ማካካስ የማንበብ ብልሃት

ማካካስ የማንበብ ብልሀቶች ተማሪዎች የእውቀት ማነስ ቢኖርባቸውም አዲስ ቋንቋን ለመረዳት ያስችላቸዋል።የማካካስ የማንበብ ብልሃቶች በታላሚው ቋንቋ የሰዋሰው እና የቃላት እውቀት ማነስና የማስተካከል እቅድን ለመለካት የሚያገለግል ብልሀት ነው (Oxford 1990)።በማካካስ ብልሀቶች ስር የሚካተተውና የማንበብ ክሂልን የሚመለከተው የመገመት ብልሀት ተማሪው በሚያነበው ጽሁፍ ውስጥ የሚያውቃቸውን ቃላት ፍች ቋንቋ እና ቋንቋ ነክ ያልሆኑ ፍንጮችን በመጠቀም ለመገመት የሚያስችለው ስልት ነው።

2.3.4. ልዕለአዕምሯዊ የማንበብ ብልሃት

ልእለአዕምሮዊ ብልሀቶች ተማሪዎች የራሳቸውን የማነበብ ሂደት እና አዕምሮቸውን ለመቆጣጠር ሆን ብለው የሚተገብሩት ተግባር ነው Oxford (1990)። እንደሚገልጹት እነዚህ ብልሀቶች በስራቸው ቀጥተኛ ትኩረት መስጠት ፣ራስን መገምገም፣ማደራጀት፣ግቦችን እና አላማዎችን በንባብሂደት ወቅት ራስን መቆጣጠር እና ራስን መገምገም በስሩ ይካታታሉ። ልዕለአዕምሮዊ ብልሀቶች በቋንቋ ትምህርት ስኬታማ ለመሆን በጣም አስፈላጊዎች

ናቸው።በመሆኑም በርካታ ተማሪዎች የማንበብ ትኩረት ሲያጡ በፍጥነት ሀሳባቸውን በመሰብሰብና ትኩረት በመስጠት ወደ ንባባቸው እንዲመለሱ ይረዳቸዋል (Oxford 1990)።

2.3.5. ማህበራዊ የማንበብ ብልሃት

ቋንቋ መማር ከሌሎች ጋር ያለንን መስተጋብር ይጠይቃል።ለዚህም ተገቢ የሆነ የማንበብ ብልሀቶች መጠቀም በጣም አስፈላጊ ነው።በማህበራዊ ብልሀቶች ስር የሚካተቱ ንዑሳን ብልሀቶች ጥያቄ መጠየቅ፣ ከሌሎች ጋር መተባበር እና ሌሎችን ማዳመጥ የሚባሉት ናቸው። እነዚህ ደግሞ ከሊሎች ጋር ያለንን ቅርበት የሚያሳዩ ናቸው። በመሆኑም ተማሪዎች በንባብ ሂደት ወቅት ሀሳብ ግልፅ እነዲሆንላቸው በመጠየቅና ከጓደኞቻቸው ጋር በመተባበር የማንበብ ክሂላቸውን ማጎልበት ይችላሉ (Oxford 1990)።

2.3.6. የማንበብ ብልሃት ጠቀሜታ

የማንበብ ብልሀቶች አነዱ እና ጠቃሚ የሆነ አንባቢያን አንብቦ የመረደት ችሎታቸውን እንዲያሻሽሉ እና የማንበብ ችግሮቻቸውን እነዲፈቱ ያግዛቸዋል(sari:2017)።ተመራማሪው ስለ ማንበብ ብልሀቶች ጠቀሜታ አፅንኦት በመስጠት እንደገለጹት መምህራን ተመሪዎችን በንባብ ሂደት ወቅት የማንበብ ብልሀቶችን እንዲጠቀሙ መርዳት አለባቸው። ምክንያቱም ብልሀቶች የተጻፉ ጽሁፎችን የመረዳት ችሎታቸውን ማሻሻል ችለዋል።

2.4. የአንብቦ መረዳት እና የማንበብ ብልሃቶች ግንኙነት

ለጥሩ አንብቦ መረዳት አስተዋፅኦ ከሚያደርጉ ነገሮች መካከል የማንበብ ብልሃቶች የሚጠቀሱ ናቸው። አንብቦ መረዳት የማንበብ ብልሃቶችን በመጠቀም የአንድን ፅሁፍ ቀጥተኛ ድብቅ ወይም አንድምታዊ ትርጉምና መልእክት የመረዳት ብቃት ነው። አንብቦ መረዳት በምንባቡና በአንባቢው መካከል የሚከናወን ውስብስብ ሂደት ነው። ሂደቱም ትክክለኛነት ፣አቀላጥፎ ማንበብና መረዳት የሚሉ የማንበብ አይነቶች ሊተገበሩበት የሚችል ነው። አንብቦ መረዳት ውስብስባዊ አዕምሮአዊ ብቃት ነው። ብቃቱም በፅሁፍ የቀረበው መረጃና የአንባቢው ዳራዊ እውቀት ጥምረት ሆኖ አንዳች አዕምሮአዊ ውክልና ያለው ትርጉም ማምጣት ነው። በመሆኑም አንብቦ መረዳት በተማሪው እና በፅሁፉ መካከል ያለው መስተጋብር ነው። በዚህ መስተጋብራዊ ሂደትም ተማሪው የተለያዩ ልምዶችንና እውቀቶችን ጥቅም ላይ

ያውላል። እንደ Mohammed et al(2013) አገላለፅ አንባቢያን በንባብ ጊዜ የተለያዩ ብልሃቶች ይጠቀማሉ። ብልሃቶቹም የታሰበበት ወይም ያልታሰበበት እንዲሁም ቅፅበታዊ ሊሆን ይችላል። የሚጠቀሟቸው ብልሃቶችም ችግሮቻቸውን በመፍታት ከቀረበው ፅሁፍ ትርጉም ያዋቅራሉ በማለት ይገልጻሉ።

እንደ (Kuru፣2015) የተዋጣላቸው የማንበብ ብልሃቶች አንባቢው ጊዜውን በአግባቡ እንዲጠቀም ያስችሉታል። በማለት ይገልፃሉ። ይህ ማለት አንብቦ መረዳት አንባቢው የሚጠቀምባቸው የተለያዩ ብልሃቶችን ይወስናል። ለምሳሌ የቀደመ እውቀትን አዲስ ለሚገኝ እውቀት ማዘጋጀት፣ መጠየቅ፣ ማጠቃለል፣ መረጃዎችን በአግባቡ መሰደር፣ዋና ሀሳቦችን መለየት፣ መተንበይ፣ ራስን መገምገም እና ትርጉም መስጠት ያጠቃልላል።

Wallece (1992) አንብቦ መረዳት የማንበብ የመጨረሻ ግብ የሆነ ፅሁፍን አንብቦ በራስ አረዳድ መግለፅን፣መገንዘብን፣መተርጎምን ከተለያዩ ምንጮች መረጃ መሰብሰብን የሚያካትት ተግባር ሲሆን ለተግባራቶቹ መሳካት የአንብቦ መረዳት ብልሃቶች በአግባቡ መጠቀም ተገቢ ነው። እንደ Block(1997) አገላለፅ ከንባብ በፊት፣በንባብ ጊዜ እና ከንባብ በኂላ ያሉ ተግባራት ወይም የማንበብ ብልሃቶች፣አንብቦ መረዳት ያዳብራሉ። በመሆኑን አንባቢየን የፅሁፍን በቅድመ ንባብ መገመትን፣መተንበይን በንባብ ጊዜ አዳዲስ ሀሳቦችን መረዳትንና ከአንባቢው ያገኙትን አዳዲስ ነገር መሠረት አድርገው ሀሳባቸውን መገምገም ያስችላቸዋል።

Grellet(1990) ተማሪዎች አንድን ፅሁፍ አንብበው ለመረዳት ከተለያዩ አደረጃጀት ዘዴዎች ጋር መተዋወቅ አለባቸው። ይህ መሆኑ ደግሞ ፅሁፍን ለማንበብ በሚዘጋጅበት ጊዜ የፅሁፍን አደረጃጀት በመለየት ምን አይነት የማንበብ ብልሃቶች መጠቀም እንደሚኖርባቸው እንዲሁም በማንበብ ሂደታቸው ምን አይነት መልእክት ወይም ሀሳብ ሊመጣ እንደሚችል መገመት እንዲችሉ እንደሚረዳቸው ያስረዳሉ። በአጠቃላይ አንብቦ መረዳት ከፅሁፍ ውስጥ እና አዳዲስ መረጃዎችን ለይቶ ማውጣት እና የፅሁፉን መልእክት መረዳት ብቻ ሳይሆን በምንባብ ውስጥ ከሰፈሩት የተለያየ መረጃዎች በመነሳት የራስን ግንዛቤ ማስፋት ፣የፅሁፍን አደረጃጀት መለየት ፣አረፍተ ነገሮች ያሏቸውን አገልግሎት መረዳት እና ውጤታማ የሆነ የማንበብ ብልሃቶች መጠቀምን ያካትታል።

ባጠቃላይ አንድ አንባቢ ውጤታማ አንብቦ የመረዳት ችሎታ የሚዳብረው ውጤታማ በሆነ መንገድ አዕምሮአዊ የማንበብ ብልሃትን የቀደመ እውቀትን ተጠቅሞ ለመረዳት ጥረት

ሲያደርግና ያነበበውን በሚገባ ተገንዝቦ ለሌላ ማስተላለፍ ሲችል ነው ። በመሆኑም አንብቦ መረዳት ሊጐለብት የሚችለው መምህራን አእምሮአዊ የማንበብ ብልሃትን ቀጣይነት ባለው ሁኔታ ተማሪዎች እንዲጠቀሙ ማድረግ ሲችሉ ነው። በተጨማሪም ተማሪዎች የአንብቦ መረዳት ብልሃትን በመጠቀም አንድን ፅሁፍ የአንብቦ የመረዳት ችሎታው እንዲጐለብት የምንባቡን ሀሳብ ከራሳቸው ህይወት ልምድ ጋር በማገናኘት የሚነበበውን መፅሀፍ ሽፋን በማየት መገመትን፣ ጥያቄ መጠየቅን፣መረዳትን፣መቆጣጠር፣ማጠቃለልን፣መገምገምን የመሳሰሉትን እንዲጠቀሙ ያግዛል።

2.5 የማንበብ ተነሳሽነት ምንነት

የማንበብ ተነሳሽነት ተማሪዎች የንባብ ተግባራትን የሚያከናውኑበት ጊዜ የሚኖራቸውን በራስ መተማመን ፍላጎት፣ ስኬት፣ እና መነቃቃት ስሜትን የሚፈጥር ግፊት ነው። Pressley (2002) እንደሚገልጹት የተማሪዎች የማንበብ ተነሳሽነት በክፍልም ውስጥ ሆነ ውጭ ለሚያከናውኖቸው የንባብ ተግባራት ወሳኝና በጣም አስፈላጊ ነው። የማንበብ ተነሳሽነት ተማሪዎች ለንባብ ያላቸውን አወንታዊ ወይም አሉታዊ አመለካከትን የሚይዝ ነው። ከፍተኛ ተነሳሽነት ያላቸው ተማሪዎች ጽሁፎችን በደስታ የሚያነቡ እና ግንዛቤየቸውን ሊያሳድጉ የሚችሉ የተለያዩ ስልቶችን የሚጠቀሙ ናቸው። እነዚህ ተማሪዎች ማንበብ ዕለት ተዕለት ተግባራቸው ጠቃሚ እንደሆነ ያስባሉ። በመሆኑም በንባብ ጊዜ የሚገጥማቸውን ያለመረዳት ችግር በመቆጣጠር ስኬታማ አንባቢያን ለመሆን ይጥራሉ በማለት Ahmadi (2013) ዋቢ ያደረጓቸው Guthrie and Wigfield (2002) ያብራራሉ።

በርካታ ተመራማሪዎች በቋንቋ ትምህርት ው ስጥ ተነሳሽነት ምን ያህል አስፈላጊ እንደሆነ እና የተማሪዎችን ግንዛቤ እንደሚያሻሽል ያስረዳሉ።በተጨማሪ ተነሳሽነት ተማሪዎች የሚያስፈልጓቸውን መፀሀፍት እንዲመርጡ እድል ይፈጥርላቸዋል ።በሌላ አገላለፅ ተማሪዎች ብዙ እንዲያነቡ እና የሚያነቡትን ቁሳቁሶች እንዲመርጡ ይረዳቸዋል በማለት Ahmadi (2015) ዋቢ ያደረጓቸው Hairu et al. (2012) ይገልፃሉ።

2.5.1 የተነሳሽ አይነቶች / Types of Motivation

የተነሳሽ አይነቶች በተለያየ ምሁራን ከተለያዩ አቅጣጫዎች አንፃር በተለያየ ምድብ መድበዋቸዋል። ሆኖም (Wigfield and Guthrie 1997) የማንበብ ተነሳሽነት በሁለት

ይከፍሏቸዋል። እነሱም ውስጣዊ የማንበብ ተነሳሽነት እና ውጫዊ የማንበብ ተነሳሽነት ናቸው።

2.5.1.1 ውስጣዊ የማንበብ ተነሳሽነት

ውስጣዊ የማንበብ ተነሳሽነት ከውስጥ የሚመነጭ ፍላጎት ሲሆን፣አንድ ሰው ስራውን የሚያከናውነው ያለ ምንም ውጫዊ ግፊት ነው።ውስጣዊ ተነሳሽነት ያለው ተማሪ የንባብ ተግባራትን በፈቃደኝነት ለመተግበር የሚያስችል ፣ እንዲሁም የራስን ክህሎት ለማሳደግ በራስ ተነሳሽነት የመተግበር ውስጣዊ ስሜትን የያዘ ነው። ከዚህም በተጨማሪ የረጂም ጊዜ አላማን ለማከናወን የሚያስችል እና ውስጣዊ ስሜት የሚፀባረቅበት ነው።

2.5.1.2. ውጫዊ የማንበብ ተነሳሽነት

ውጫዊ ተነሳሽነት ተማሪው ከሚያገኘው ሽልማት ጋር ይዛመዳል ።ይህውም ጥሩ ውጤት ለማንጣት፣ገንዘብ ለማግኘት፣በሌላ አካል ለመወደስ ፣በሌሎች ዘንድ ተደነቂነት ን ለማግኘት ታሳቢ ተደርጎ የሚተገበር ተነሳሽነት ነው።ውጫዊ ተነሳሽነት ያላቸው ተማሪዎች የንባብ ተግባራቸውን የሚያከናውኑት ከውጭ በሚደረግ ግፊት እና ማበራተቻ ነው።

2.6 የማንበብ ተነሳሽነት ጠቀሜታ

በመማር ማስተማር ሂደት ውስጥ ተነሳሽነት በጣም ወሳኝ ነገር ነው። ተነሳሽነት ተማሪዎች ወደ ትምህርት እንዲሳቡ ምቹ ሁኔታን ከማመቻቸት አኳያ በጣም አስፈላጊ ነው። በውጤቱም በተነሳሽነት ለመማር እጅግ ምቹ ሁኔታን ይፈጥራል ።ይህም ተማሪዎች ከፍተኛ ተነሳሽነት እንዲኖራቸው በማስቻል ትምህርቱን በከፍተኛ ሁኔታ ስኬታማ እንዲሆን ይረዳዋል። በተጨማሪም khoirul (2017) እንደገለጹት ውስጣዊ እና ውጫዊ ተነሳሽነት የማንበብ ተግባራትን ለመምራት እንደማነቃቂያ እና አገዥ በመሆን ያገለግላል። ሁለቱም በእየአንዳንዱ ተግባራት ለመነሳሳት ቁልፍ ነገሮች ናቸው።

2.7. የማንበብ ተነሳሽነትና የአንብቦ መረዳት ግንኙነት

የማንበብ ተነሳሽነት ተማሪዎች የማንበብ ተግባራትን በሚከናወኑበት ጊዜ የሚኖራቸው በራስ መተማመን፣ ፍላጎት ፣ስኬት እና የመነቃቃት ስሜት የሚፈጥር ግፊት ነው። እንደ pressley (2002) አገላለፅ ተማሪዎች በክፍልም ውስጥ ሆነ በክፍል ውጭ የሚያከናውኗቸው ተግባራት

በማንበብ ተነሳሽነት የሚፈፀሙ ሆነው አንብቦ መረዳት ችሎታቸውን ያሻሻሉ በማለት ያስቀምጣሉ፡፡ ስለዚህ በማንበብ ተነሳሽነትና በአንብቦ መረዳት መካከል የጠበቀ ግንኙነት እንዳለ Grab እና Bill (2002) ገልፀዋል፡፡

አንድ ሰው የአንብቦ መረዳት ችሎታው ከቀድሞው የተሻለ ከሆነ የማንበብ ተነሳሽነት በአግባቡ እየተጠቀመ እንደሆነ ያመለክታል፡፡ በተጨማሪም የማንበብ ተነሳሽነትን ከፍ ለመድረግ በቤት ውስጥ ወላጆች ለልጆቻቸው ፣መምህራን ደግሞ ለተማሪዎቻቸው አርዓያ መሆን አለባቸው፡፡ ማለትም ለተማሪዎቹ ምቹ ማንበቢያ ድባብን በመፍጠር የሚነበቡ ቁሳቁሶች በማቅረብ፣ ልዩ ልዩ የማንበቢያ ፕሮግራሞችን በማዘጋጀት በተማሪዎች መካከል የውድድር መንፈስ እንዲኖር በማድረግ የማንበብ ተነሳሽነታቸው ዳብሮ የአንብቦ መረዳት ችሎታቸው የተሻለ ይሆናል በማለት Baker & et.al (2000) ገልፀዋል፡፡

ተነሳሽነት አንድ ነገርን የማከናወን ፍላጐትና በራስ መተማመንን የሚጨምር አእምሮአዊ የመነቃቃት ተግባርነው፡፡ በመሆኑም ተነሳሽነታቸው ከፍተኛ የሆኑ ተማሪዎች ተነሳሽነታቸው ዝቅተኛ ከሆኑ ተማሪዎች የበለጠ ሁኔታ ማንኛውንም ፅሁፍ አንብበው የመረዳት ችሎታ ከፍተኛ ነው፡፡ (Alexander etal፣1995) እንደገለፁት አንድን ፅሁፍ አንብቦ ለመረዳት ምንም ያክል ከባድና አስቸጋሪ ቢሆንም ውስጣዊ ተነሳሽነት ያለው ተማሪ ተስፋ ቆርጦ ፅሁፍን ማንበብ አያቋርጥም፡፡ በዚህ ረገድ ተማሪዎች ለማንበብ የሚያነሳሱ ቅድመ ምንባብ ተግባራት ማከናወን ያስፈልጋል፡፡ የቅድመ ምንባብ ተግባራት የተማሪዎችን የማንበብ ተነሳሽነት ከማጎልበት በተጨማሪ የንባብ ሂደትና ድህረንባብ ተግባራትን ለማከናወን ሁኔታዎችን ያመቻቻል፡፡

በመሆኑም በምንባብ ጊዜ ዝቅተኛ ተነሳሽነት ያላቸው ተማሪዎች ብዙውን ጊዜ የአንብቦ መረዳት ችሎታቸው በጣም ዝቅተኛ ይሆናል፡፡ ይህም ትኩረት የምናደርገው በወላጆች፣ በመምህራን ፣በተማሪዎች ም ሆነ በሌላ ተፅዕኖ አድራጊ ተላውጦዎች ለምሳሌ በስርአተ ትምህርቱ ወይም የመፀሀፍት ምርጫ ሊሆን ይችላል፡፡ነገር ግን አንብቦ የመረዳት ችሎታ ልዩ ተኩረትን የሚጠይቅ ርዕሰጉዳይነው፡፡

እንደ Dubrin (2008) እና Saint (2015) አገላለፅ የማንበብ ተነሳሽነት ተማሪዎች አንድን ፅሁፍ ለማንበብ ያላቸው ግላዊ የማንበብ ግፊትን ወይም ተነሳሽነተን የያዘ ሂደታዊ ተግባር በመሆኑ አ አንብቦ መረዳትን ስኬታማ በማድረግ ረገድ ቁልፍ ሚና የሚጫወትና ከተማሪዎች

ማንበብ ልምድና ህይዎት ጋር ቀጥተኛ ግንኙነት ያለው ሂደት ነው። በመሆኑም አንባቢያን የማንበብ ተነሳሽነት በተገቢው መነገድ ካጎለበቱት የአንብቦ መረዳት ችግሮቻቸውን መቅረፍ ከመቻላቸው ባሻገር ስላነበቡት ሀሳብ ጥልቅ ግንዛቤ ስለሚኖራቸው የፅሁፉን ፍሬ ነገር ለሌሎች የማካፈል ብቃት ይኖራቸዋል በማለትZhang (2009) የማንበብ ተነሳሽነትንና አንብቦ የመረዳት ጥብቅ ቁርኝት ገልጸውታል።

2.8. የማንበብ ተነሳሽነት፣ የማንበብ ብልሃቶች እና የአንብቦ መረዳት ችሎታ ግንኙነት

አንብቦ መረዳት በሂደትና በብልሃቶች የሚገነባ ክሂል ነው። የአንብቦ መረዳት ብልሃቶች አንብቦ መረዳትን ለማጐልበት የሚያስችሉ ስልቶች ናቸው ። የአንብቦ መረዳትን ለማጐልበት የሚረዱ የተለያዩ የአንብቦ መረዳት ብልሃቶች ሲኖሩ ከነዚህም ውስጥ ማንበብ፣ መተንበይ፣ ማጠቃለልና መተንተን የሚጠይቅ በመሆኑ ከፅሁፍ የሚገኝና መረጃ ከራስ ገጠመኝ ጋር ማዛመድን፣ሀሳብ ከሀሳብ ጋር ማዋሃድን እና ምላሽ መስጠትን የሚሻ ክሂል ነው (Block፣1986)። ከዚህ ጋር በተያያዘ መልኩ ተነሳሽነት ከአንብቦ መረዳት ብልሃቶች ባልተናነሰ መልኩ አንብቦ መረዳትን ከፍተኛ ሚና እንዳለው የጥናት ውጤቶች አመልክቷል። ለአብነት እንደ Dubri (2008) እና Saint (2015) አገላለፅ እና የማንበብ ተነሳሽነት ተማሪዎች አንድን ጽሁፍ ለማንበብ ያላቸው ግላዊ የማንበብ ግፊትን ወይም ተነሳሽነትን የያዘ ሂደታዊ ተግባር በመሆኑ አንብቦ መረዳትን ስኬታማ በማድረግ ረገድ ቁልፍ ሚና የሚጫወትና ከተማሪዎች ማንበብ ልምድንና ህይወት ጋር ቀጥተኛ ግንኙነት ያለው ሂደት ነው።

የማንበብ ብልሃቶች ይሁነኛ ተብለው በተማሪዎች የሚመረጡና የአንብቦ መረዳት ትምህርታቸውን ማፋጠን ወይም ሥለሚነበበው ፅሁፍ ያላቸውን መረጃ ለማካበት፣ ለመሰብሰብ፣ ለማስታወስ እና በተግባር ላይ ለማዋል የሚያግዙ ናቸው። ባጭሩ የማንበብ ብልሃቶች ለተማሪዎች ምቹ የማንበቢያ ድባቡን መፍጠር የሚነበቡ ቁሳቁሶችን በማቅረብ በተማሪዎች መካከል የውድድር መንፈስ እንዲኖር ልዩ ልዩ የማንበብ ፕሮግራሞችን በማዘጋጀት እንዲሳተፉ በማድረግ የማንበብ ተነሳሽነታቸው ዳብሮ የአንብቦ መረዳት ችሎታቸው የተሻለ ይሆናል በማለት Baker & etal(2000) ይገልፃሉ። በማንበብ ትምህርት ትግበራ ወቅትም አንብቦ መረዳት ችሎታን የሚያጎለብት እንደመገመት፣ ማደራጀት፣ መመርመር፣ ማጠቃለል የመሳሰሉ አንብቦ መረዳት ችሎታን ለማጎልበት የማንበብ ብልሃቶችን መጠቀም

ይገባል፡፡ እነዚህን ብልሃቶችም የተማሪዎችን የማንበብ ተነሳሽነት በመጨመር አንድን አሀድ አንብበው ዋና ሀሳቡን በመረዳት ውጤታማ የማንበብ ትምህርትን ለማከናወን ይረዳሉ፡፡

የማንበብ ተነሳሽነት አንብቦ መረዳትን ለማበልፀግ ትልቅ አስተዋፅኦ ያለው ሲሆን ውጫዊና ውስጣዊ የተባሉ ክፍሎች እንዳሉት ዘውዱ(2008) ይናገራሉ፡፡ ውጫዊ ተነሳሽነት የሚባለው ሠዎች በትምህርት ደረጃ ሆነ በእውቀት ከእነሱ የበለጠ ሰው ሲያዩ አንብበውና ተምረው ከሚበልጣቸው ሰዎች ጋር በእውቀት አቻ ለመሆንና ለመወዳደር የተነሳሽነት ፍላጎት እንዲያድርባቸው የሚያደርግ ሲሆን ውስጣዊ ተነሳሽነት ፍላጎት እንዲያድርባቸው የሚያደርግ ሲሆን ውስጣዊ ተነሳሽነት ደግሞ ሰዎች ለማወቅና ራሳቸውን በእውቀት ለመገንባት አልመው ሲነሱ ለአላማ የተለያዩ ምንባቦችን የሚያነቡበት ሂደት ነው፡፡ ይህም ሂደት ደግሞ በማንበብ ብልሃቶች በአንባቢው ውስጣዊ ፍላጎትና ተነሳሽነት የአንብቦ መረዳት ችሎታ ይወሰናል፡፡

2.9. የቀደምት ጥናቶች ቅኝት

አጥኝዋ በዚህ ርዕስ የምትመለከተው በቀጥታም ሆነ በተዘዋዋሪ መንገድ "የማንበብ ብልሃቶች፣ የማንበብ ተነሳሽነት ከአንብቦ መረዳት ችሎታ ጋር ያላቸው ተዛምዶ "በተመለከተ ተቀራራቢነት ያላቸው ከዚህ በፊት በአገር ውስጥም ሆነ በውጭ አገር የተሰሩ ስራዎችን ለመቃኘት ሞክራለች ፡፡

ሰላማዊት(2014) "ማህበረ ስሜታዊ የመማር ብልሃቶችና የአንብቦ መረዳት ችሎታ መካከል ያለውን ተዛምዶ መመርመር" በሚል አላማ በምእራብ ሸዋ ዞን በአሊ-ገሊን ወረዳ በአጀጀ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት በዘጠነኛ ክፍል በ2013ዓ/ም ትምህርታቸውን በመከታተል ላይ ከሚገኙ ተማሪዎች መካከል በተራ እጣ ንሞና ካሉት 330 ተማሪዎች 100 ተመርጠዋል መረጃውም በፅሁፍ መጠይቅና በፈተና ተሰብስቧል፡፡ ውጤቱም ማህበረ ስሜታዊ የመማር ብልሃት በአንብቦ መረዳት ችሎታ መካከል አወንታዊ የሆነ ጉልህ ተዛምዶ መኖርን አሳይቷል፡፡ በመሆኑም ከዚህ ጥናት ጋር የሚያመሳስለው ብልሃትና አንብቦ መረዳት ሲሆን የሚለያይበት ደግሞ የተነሳሽነት ተለውጦ ከአንብቦ መረዳት ችሎታ ጋር ያልው ተዛምዶ አለመካተቱ ልዩነት ፈጥሯል፡፡

አዱኛው (2010) የማንበብ ተነሳሶት ፣የማንበብ መጠንን ከአንብቦ መረዳት ችሎታ ተዛምዶን መመርመር በሚል አላማ ጥናት ያካሄዱ ሲሆን የጥናቱ ተሳታፊዎች በባህር ዳር ከተማ

በግንቦት ሃያ ክፍለ ከተማ በዶና በርበር አንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ትምህርታቸውን በ 2010 ዓ ም በመከታተል ላይያሉ 56 የ7ኛ ክፍል ተማሪዎች ናቸው፡፡በመሆኑም መረጃው በጽሁፍ መጠይቅ እና በፈተና በመሰብሰብ ያገኘው ውጤት የተማሪዎችን የማንበብ ተነሳስት የማንበብ መጠን የሚያጎለብቱ ስልቶችን ከአንብቦ መረዳት ችሎታ ጋር በማዛመድ በመማር ማስተማር ሂደቱ ላይ ውጤታማነት አሳይቷል፡፡የሚል ሲሆን ከዚህ የጥናት ትልም አነፃር ግን የማንበብ ብልሃት ተላውጦ ከአንብቦ መረዳት ችሎታ ጋር ያለው ዝምድና ን ያላየ በመሆኑ ልዩነት ፈጥሮል፡፡

ሌላው እንድሪስ(2000)" የአንብቦ መረዳት ብልሃቶችን መማር ከአንብቦ መረዳት ችሎታ ጋር ያለው ተዛምዶ" በሚል ርዕስ ጥናት ያደረጉ ሲሆኑ የጥናቱ አላማ አንብቦ መረዳት ብልሃቶች መማር በአማረኛ ቋንቋ የንባብ ትምህርት ውስጥ ከአንብቦ መረዳት ጋር ያለውን ዝምድና መፈተሽ ነው፡፡ የጥናቱ ተተኳሪዎች በቤንሻንጉል አማርኛ ሁለተኛ ቋንቋዎቸው የሆኑ ተማሪዎች ናቸው፡፡መረጃዎችም በፈተና፣ በመጠይቅ፣ በዕብረቃ እና በዕለት ማስታወሻዎች ተሰብስበዋል የተሰበሰቡትም መረጃዎች መጠናዊ ዘዴ በሆነ ውበት-ቴስት እና በአይነታዊ ዘዴ በገለፃ ተተንትነዋል፡፡ ውጤቱም ብልሃቶችን የተማሩም እንዲሁም በአንብቦ መረዳት ውጤትና በፆታ መካከልም የጐላ ተዛምዶ እንደሌለ ውጤቱ አመልክቷል፡፡

ከላይ የተጠቀሱት በውጭ አገር ከተደረጉ ጥናቶች ስንመለከት ደግሞ Zare and Othman(2013) ሲሆን የጥናቱ ርዕስ የአንብቦ መረዳት ችሎታ እና የማንበብ ብልሃቶች ያላቸው ተዛምዶ የሚል ነው፡፡ የጥናቱ ተሳታፊዎች የማሌዥያ ፣እንግሊዘኛን በሁለተኛ ቋንቋነት የሚማሩ ተማሪዎች ሲሆኑ ብዛታቸው አምሳ ወንድና አርባ አምስት ሴት በጠቅላላው ዘጠና አምስት ተማሪዎች ናቸው፡፡ በጥናቱም የተገኘው ውጤት ተማሪዎቹ ከፍተኛ የብልሃት ተጠቃሚ መሆናቸውን የገለፀ እና የማንበብ ብልሃቶች አጠቃቀም እና በአንብቦ መረዳት ውጤት መካከል አወንታዊ እና ጠንካራ ተዛምዶ አለው የሚል ሲሆን በመጨረሻም ሴቶች ከወንዶች ይልቅ በተሻለ መልኩ የማንበብ ብልሃቶችን ይጠቀማሉ በማለት ጥናቱ ይገልፃል፡፡ ይህ ጥናት ከZare and Othman(2013) ጥናት ጋር የሚያመሳስለው ሁለቱም ጥናቶች የአንብቦ መረዳት እና የማንበብ ብልሃቶች ያዩ በመሆናቸው ሲሆን ይህን ጥናት ልዩ የሚያደርገው ተነሳሽነትን በነፃ ተለዋዋጭነት ጨምሮ የሚያይ በመሆኑ እና በአማረኛ አፈፃት ላይ መጠናቱ ልዩ ያደርገዋል፡፡

ሌላው ከዚህ ጥናት ጋር የሚያመሳስለው የMeniado(2016) ጥናት ነው። የጥናቱም ርዕስ "ልዕለ አእምሮአዊ የማንበብ ብልሃቶች፣የማንበብ ተነሳሽነት እና የአንብቦ መረዳት ችሎታ ውጤታማነት "የሚል ነው። የጥናቱ ተተኳሪዎች እንግሊዘኛን እንደ ውጭ ቋንቋ የሚማሩ ስልሳ የሳውዲ ኮሌጅ ተማሪዎች ናቸው። መረጃዎች ከተሰበሰቡ በኃላ በመጨረሻ የተገኘው ውጤት

1. በልዕለአእምሯዊ እና በአንብቦ መረዳት ውጤት መካከል አወንታዊ ተዛምዶ የለም።
2. በማንበብ ተነሳሽነት እና የአንብቦ መረዳት መካከል አወንታዊ ተዛምዶ የለም
3. በልዕለአእምሯዊ የማንበብ ብልሃቶችና የማንበብ ተነሳሽነት መካከል ግንኙነት አለ የሚል ሲሆን ይህም የሚያሳየው የተማሪዎቹ የልዕለአዕምሮአዊ የማንበብ ብልሃቶች የመጠቀም ችሎታ የማንበብ ተነሳሽነታቸውን ከፍ ሊያደርግ ይችላል። እንዲሁም ተማሪዎች የማንበብ ተነሳሽነታቸው ከፍተኛ ከሆነ በርካታ የተለያዩ የልዕለአእምሯዊ የማንበብ ብልሃቶችን ይጠቅማሉ የሚል ይሆናሉ። የMeniado(2016) ጥናት እና ይህ ጥናት የሚያመሳስላቸው ሁለቱም የማንበብ ብልሃቶች፣የማንበብ ተነሳሽነትን እና የአንብቦ መረዳት ችሎታን ተመለከቱ በመሆናቸው ሲሆን የሚያለያያቸው ደግሞ የMeniado(2016) ጥናት ከማንበብ ብልሃቶች መካከል ልዕለአእምሯዊ የማንበብ ብልሃቶችን ነጥሎ ያየ እና በኮሌጅ ተማሪዎች ላይ የተጠና ጥናት ነው። ይህ ጥናት የሚያጠናው ግን የማንበብ ብልሃቶችን በተናጠል ሳይሆን በጥቅል የሚያይ ሲሆን የጥናቱም ተሳታፊዎቹ የዘጠነኛ ክፍል በአማረኛ ቋንቋ አፈፊት የሆኑ ተማሪዎች ናቸው።

ሌላው "የማንበብ ብልሃቶች ከአንብቦ መረዳት ጋር ለው ተዛምዶ "በሚል ርዕስ ያጠኑ ደግሞ Sari(2017) ሲሆን እንግሊዘኛን እንደ ውጭ ቋንቋ የሚማሩ የአስራ አንደኛ ክፍል ተማሪዎች የጥናት ተሳታፊ በማድረግ በኤንዶኔዢያ ጥናታቸውን አካሂደዋል። ከጥናቱም የተገኘው ውጤት ስንመለከት ፡-በአንብቦ መረዳትና የማንበብ ብልሃቶች አሉታዊ ግንኙነት ያለ መሆኑን አመልክቷል። በመሆኑም ተማሪዎች የማንበብ ብልሃቶቹን አሟጠው ከሥለማይጠቀሙ በአንብቦ መረዳት ውጤታቸው ላይ ተፅእኖ አሳድሮባቸዋል። ስለዚህ በአንብቦ መረዳት የሚገኘው ውጤትና የማንበብ ብልሃቶች አጠቃቀም ተዛምዷቸው የጐላ አይደለም ወደ እሚል ድምዳሜ ደርሰዋል። የSari(2017) እና ይህን ጥናት አንድ የሚደርጋቸው ሁለቱም የማንበብ ብልሃቶች እና የአንብቦ መረዳት ችሎታን ተዛምዶ የሚመለከት ሲሆን የሚለያያቸው ደግሞ

ይህን ጥናት ተነሳሽነትንም የሚያይና ተማሪዎቹ አፋቸውን በፊቱበት ቋንቋ እንጅ በ2ኛ ቋንቋ ላይ አለመሰራቱ የበለጠ ተግባቦትን በመፍጠር ለሥራው አመች በመሆኑ የተለየ ያደርገዋል፡፡

ሌላው ጥናት የKhoirul (2017) "ተማሪዎች በእንግሊዘኛ ጽሁፎች ላይ ያላቸው ተነሳሽነት እና በአንብቦ መረዳት ውጤት መካከል ያለው ተዛምዶ"የሚል ነው፡፡የጥናቱ አካላይ ሁሉም የሁለተኛ ሰሚስተር እንግሊዘኛ ቋንቋ ትምህርት ክፍል መምህራን ማሰልጠኛ ተቋም ተማሪዎች ናቸው፡፡ የጥናቱ ተሳታፊዎች 42 ናቸው፡፡ በጽሁፍ መጠይቅ እና በፈተና መረጃዎች ተሰብስበዋል፡፡ መረጃዎቹ በፒርሰን ተዛምዶ መወሰኛ ቀመር ተተንትነዋል፡፡ በውጤቱም የተማሪዎች በእንግሊዘኛ ጽሁፍ ላይ ያላቸው ተነሳሽነት መካከለኛ ነው፡፡ እንዲሁም የተማሪዎች የማንበብ ችሎታም መካከለኛ ነው፡፡ በመጨረሻም የተማሪዎች የእንግሊዘኛ ጽሁፎች ላይ የላቸው ተነሳሽነት ከአንብቦ መረዳት ውጤት ጋር አወንታዊ ጉልህ ተዛምዶ ያለው መሆኑን አመላክቷል፡፡ ይህ ጥናት እና የKhoirul (2017) ጥናት የሚመሳሰሉት በማንበብ ተነሳሽነት እናበአንብቦ መረዳት ችሎታ መካከል ያለውን ተዛምዶ ማየታቸው ነው፡፡ይህን ጥናት ልዩ የሚያደርገው የማንበብ ብልሃቶችን ጨምሮ ማየቱ እና በቋንቋ አጠቃቀሙ ነው፡፡

Dewi and safitri (2018) ጥናት "በተማሪዎች የማንበብ ተነሳሽነት እና በአንብቦ መረዳት ችሎታ መካከል ያለው ተዛምዶ"የሚል ነው፡፡የጥናቱ ተሳታፊዎች 33 የ8 ኛ ክፍል ተማሪዎች ናቸው፡፡ በጽሁፍ መጠይቅ እና በፈተና መረጃዎች ተሰብስበዋል፡፡በመጨረሻ የተደረሰበት ውጤት እነደሚያመለክተው የተማሪዎች የማንበብ ተነሳሽነት መካከለኛ ደረጃ ለይ የሚገኝ ነው፡፡የአንብቦ መረዳት ችሎታመካከል መጠነኛ ተዛምዶ አለየሚል ነው፡፡ተመራማሪዎቹ በሰጡት አስተያየትም መምህራን ተማሪዎችን ማነሳሳት ጥሩ የማንበብ ስሜት መፍጠር አለባቸው፡፡እንዲሁም ተማሪዎችን ሊያነሳሱ የሚችሉ ፣ለአንብቦ መረዳት ችሎታ መጎልበት አሰተዋጽዖ የሚያደርጉ የተለያዩ ጽሁፎችን መስጠት አለባቸው፡፡ ይህም ተማሪዎች ከፍተኛ ተነሳሽነት እነዲኖራቸው፣ብዙ እንዲያነቡ እና ጽሁፎችን እንዲረዱ ያግዛቸዋል በመለት ይገልጻሉ፡፡የDewi and safitri (2018) ጥናት እና ይህ ጥናት የሚመሳሰሉት ሁለቱም የማንበብ ተነሳሽነት እና አንብቦ መረዳት ችሎታ ተዛምዶን በመመልከታቸው ነው፡፡ ይህ ጥናት የሚለየው የማንበብ ብልሃቶችን ጨምሮ ማየቱ እና በቋንቋ አጠቃቀሙ ነው፡፡

ሌለኛውጥናትSanti Erliana (2015) "የማንበብ ብልሃቶችና የማንበብ ተነሳሽነት ከአንብቦ መረዳት ችሎታ ጋር ያላቸው ተዛምዶ"የተመለከተ ጥናት ነው፡፡የጥናቱ ተተኳሪዎች 46 የኮሌጅ የእንግሊዝኛ ትምህርት ክፍል የ3ተኛ ሰሚስተር ተማሪዎች ናቸው፡፡በፅሁፊ መጠይቅና

በፈተና መረጃዎች ከተሰበሰቡ በኂላ በገለጭ ስታስቲክስ ተሰልተዋል።በመጨረሻ የፒርሰን ተዛምዶ ውጤት ያመለከተው ፦

1. የማንበብ ብልሃቶች እና የአንብቦ መረዳት ችሎታ መካከል ያለው ተዛምዶ ዝቅተኛ ነው።
2. በማንበብ ተነሳሽነት እና በአንብቦ መረዳት ችሎታ መካከል መካከለኛ ተዛምዶ አለ።
3. በማንበብ ብልሃቶችና በማንበብ ተነሳሽነት መካክል ምንም ተዛምዶ የለም
4. የማንበብ ብልሃቶች እና የማንበብ ተነሳሽነት በጥምርት ከአነብቦ መረዳት ችሎታ ጋር ተዛምዶ አለው የሚል ነው።

የSanti Erliana(2015) ጥናት እና ይህ ጥናትየሚመሳሰሉት ሁለቱም የማንበብ ብልሃቶች ና የማንበብ ተነሳሽነት ከአንብቦ መረዳት ችሎታ ጋር ያላቸው ተዛምዶ መመልከታቸው ነው። ልዩነታቸው ደግሞ Erliana(2015) ጥናት በኮሌጅ እንግሊዘኛ ቋንቋ በሚማሩ ተማሪዎች ላይ የተደረገ ጥናት ሲሆን ይህ ጥናት ደግሞ በአማርኛ ቋንቋ የዘጠነኛ ክፍል ተማሪዎችን ተተኳሪ አድርጎ ያጠና በመሆኑ ነው። በተጨማሪም የማንበብ ብልሃቶች እና የማንበብ ተነሳሽነት በአንብቦ መረዳት ችሎታ ላይ ያላቸውን ተዛምዶ የመተንበይ ድርሻ የተመለከተ በመሆኑ ልዩ ያደርገዋል።

አጠቃላይ ከላይ ከውጭ ሀገር የተዘረዘሩትን ድርሳናት ስንዳስስ የማንብብ ብልሃቶችን፣የማንብብ ተነሳሽነትን በተወሰነ መልኩ እና የአንብቦ መረዳት ችሎታን መፈተሻቸው ከዚህ ጥናት ጋር የሚያመሳስላቸው ሲሆን በአብዛኛው የተጠኑትም እንግሊዘኛ እንደውጭ ቋንቋ እና እንደሁለተኛ ቋንቋ በሚማሩ ተማሪዎች ላይ የተጠኑ ናቸው። በመሆኑም ለአማረኛ ቋንቋ አፈፈት ተማሪዎች የተሟላ መረጃ ሥለማይሰጡ ይህ ጥናት ይህንን ክፍተት ለመሙላት የሚጠና ጥናት ነው።

ምዕራፍ ሦስት

የጥናቱ ንድፍ እና የአጠናን ዘዴ

3.1 የጥናቱ ንድፍ

በአማርኛ ቋንቋ ትምህርት የማንባብ ብልሃት እና የማንበብ ተነሳሽነት ከአንብቦ መረዳት ችሎታ ጋር ያላቸውን ተዛምዶ ለማጥናት ተግባራዊ የተደረገው የምርምር አይነት መጠናዊ ምርምር ነው፡፡ መጠናዊ ምርምር የተመረጠበት ምክንያት መረጃዎቹ የሚሰበሰቡት እና የሚተነትኑት በቁጥር በመሆኑ ነው፡፡ ተዛምዷዊ የሆነ የምርምር ንድፍን ይከተላል፡፡ ይህም የተመረጠበት ምክንያት በነፃ ተለውጦዎቹ እና በጥገኛ ተለውጦ መካከል ያለውን የግንኙነት ደረጃ የሚመለከት በመሆኑ ነው፡፡ ነፃ ተላውጦዎች የሚባሉት የማንበብ ተነሳሽነትና የማንብብ ብልሃት ሲሆኑ ጥገኛ ተላውጦ ደግሞ የአንብቦ መረዳት ችሎታ ነው፡፡

3.2 የጥናቱ ቦታ እና የተሳታፊዎች አመራረጥ

የዚህ ጥናት ዋና አላማ የማንብብ ብልሃቶችአጠቃቀም እና የማንብብ ተነሳሽነት ከአንብቦ መረዳት ችሎታ ጋር ያላቸውን ተዛምዶ የሚፈትሺ ሲሆን፣ጥናቱ ትኩረት የሚያደርገው በደቡብ ወሎ ዞን በወረኢሉ ወረዳ ከሚገኙ ሦስት ትምህርት ቤቶች መካከል አንዱ በሆነው በወረኢሉ አጠቃላይ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ላይ ብቻ ነው፡፡ ትምህርት ቤቱ የተመረጠው አመቺ የንሞና ዘዴን በመጠቀም ነው፡፡ ምክንያቱም አጥኝዋ በዚህ ትምህርት ቤት የምታስተምር በመሆኗ መረጃ በቀላሉ ለመሰብሰብ አመቺ በመሆኑ ነው፡፡

በጥናቱ የተሳተፉት በ2015ዓ/ም ትምህርታቸውን በመከታተል ላይ ያሉ የዘጠነኛ ክፍል ተማሪዎች ናቸው ፡፡ በዚህ የክፍል ደረጃ 325 ወንድና 395 ሴት በድምሩ 720 ተማሪዎች በ15 የመማሪያ ክፍሎች ውስጥ በመማር ላይ ይገኛሉ፡፡ ከነዚህም ተማሪዎች በእድል ሰጪ የንሞና ዘዴ ተማሪዎቹ የጥናቱ ተሳታፊ እንዲሆኑተመርጠዋል፡፡ በዚህም ቀላል የእጣ ንሞና ዘዴ ሁሉንም ክፍል ተማሪዎች የእድሉ ተካፋይ በማድረግ በቀላል እጣ ንሞና ዘዴ የዘጠነኛ A ፣D እና H ክፍል ተማሪዎች ተመርጠዋል፡፡ በክፍሎችም 66 ወንድ 78 ሴት በድምሩ 144 ተማሪዎች ይገኛሉ፡፡ ይህም ቀላል የእጣ ንሞና ዘዴ የተመረጠበት ምክንያት ሁሉም ተማሪዎች እኩል የመመረጥ እድል እንዲኖራቸው ነው፡፡ ከነዚህ ተማሪዎች ውስጥ 3ሴትና 1

ወንድ በድምሩ አራት ተማሪዎች በዋናው ፈተና ያልተገኙ ሲሆን ለዋናው ፈተና የተገኙት 65 ወንድ እና 75 ሴት በድምሩ 140 ናቸው፡፡

3.3 የመረጃ መሰብሰቢያ መሳሪያዎች

የጥናቱን አላማዎችንና የምርምር ጥያቄዎችን መሠረት በማድረግ መረጃን ለመሰብሰብ በሥራ ላይ የዋሉት የመረጃ መሰብሰቢያ መሳሪዎች የፅሁፍ መጠይቅና ፈተና ናቸው፡፡

3.3.1 ፈተና

በዚህ ጥናት ፈተና አንዱ መረጃ መሰብሰቢያ መሳሪያ ነው፡፡ አላማውም የተማሪዎችን የአንብቦ መረዳት ችሎታ ለመለካት ነው፡፡ የተማሪዎችን የአንብቦ መረዳት ችሎታ ደረጃ ለማወቅ የሚያግዝ የተሻለው የመረጃ መሰብሰቢያ መሳሪያም የአንብቦ መረዳት ፈተና ነው፡፡ በዚህም የተማሪዎችን የአንብቦ መረዳት ችሎታ ለማወቅ ሲባል ለዘጠነኛ ክፍል የሚመጥኑ ጥያቄዎች ተዘጋጅተዋል፡፡

ሰርካለም (2010) ዋቢ ያደረጋቸው Wallace(1998) ምንባብ ክፍል ውስጥ ለተማሪዎች የሚቀርብበት ጊዜ ከተነባቢነት በተጨማሪ ስነ-ልሳናዊ ክህሎት፣ደረጃው፣ባህላዊ አውዱ ፣አሳታፊነቱና ተማሪዎቹ ለንባቡ ያላቸው ፍላጐት ከግንዛቤ መግባት እንዳለበት የገለፁትን መስፈርት መሰረት በማድረግ እንዲሁም Madson(1983) ምርጫ ሰጪ ጥያቄዎችን በማንኛውም የክፍል ደረጃ በሚማሩ ተፈታኞች ዘንድ የሚመረጥ እና የሚሰራባቸው መሆኑን የገለፁትን ሀሳብ በግምት በማስገባት ፈተናው ተዘጋጅቷል፡፡አንብቦ መረዳት ፈተናው ሦስት ምንባቦችን የያዘ ሲሆን ከሁለቱ ምንባቦች የተውጣጡ ሰባት እውነት/ሀሰት እና አስራ ሦስት የምርጫ ጥያቄዎች ናቸው፡፡ ቀሪው ሦስተኛው ምንባብ ደግሞ አንብበው የተሠጡትን ክፍት ቦታዎች ማሟላት እንዲያስችል ሆኖ ተዘጋጅቷል፡፡

ፈተናው በዚህ አይነት መንገድ ከተዘጋጀ በኃላ የፈተናውን ትክክለኛነት ለማረጋገጥ ሲባል በአጥኚዋ አማካሪ እና ጥናቱ በሚካሄድበት ትምህርት ቤት ባሉ ሁለተኛ ዲግሪ ባላቸው አማርኛ መምህራን ፈተናውን በማስገምገም አስተያየታቸውን ተቀብሎ ማስተካከያ ተደርጓል፡፡ በመቀጠል የጥያቄዎች አመላለስ የሚያመለክቱ መመሪያዎች ታክለውበት በወረኢሉ አጠቃላይ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት የሚማሩ በጥናቱ ባልተካተቱ 30 የ9ኛ ክፍል ተማሪዎች ላይ የሙከራ ጥናት ተካሂዷል፡፡ የተገኘውም ውጤት በእኩል ክፋይ ዘዴ ተሰልቶ

አስተማማኝነቱ ከተረጋገጠ በኃላ ተጠኝ ተማሪዎች ቁጥር ልክ ፈተናው ተባዝቶ ለዋናው ተጠኝዎች ቀርቧል። የመረጃውን አስተማማኝነት ለመጠበቅ ተማሪዎችን አራርቆ በማስቀመጥ በጥንቃቄ እንዲፈተኑ ተደርጓል።ፈተናውም በሁለት መምህራንና በአጥኝዋ ታርሞ ውጤቱ ተመዝግቦል።

3.3.2 የፅሁፍ መጠይቆች

በዚህ ጥናት ሁለት አይነት የፅሁፍ መጠይቆች በመረጃ መሰብሰቢያ መሳሪያነት የምንጠቀም ይሆናል። እነሱም የማንበብ ተነሳሽነት እና የማንበብ ብልሃቶችን መለኪያ መጠይቆች ናቸው።

3.3.2.1. የማንበብ ብልሃቶች መለኪያ መጠይቆች

በዚህ ሥር የተዘጋጀው መጠይቅ የተማሪዎችን የማንበብ ብልሃቶች አጠቃቀም ለመፈተሽ የሚውል ይሆናል። እነዚህም መጠይቆች Mokhatrai and Sheorey(2002) 30 ጥያቄዎች በሦስት ዋና ዋና ክፍሎች ከፋፍለው ያስቀመጡትን በመውሰድ ይሆናል።

እነዚህን ጥያቄዎች አጥኝዋ ከእንግሊዘኛ ወደ አማርኛ በመተርጐም ወስዳለች ። መጠይቁም ባለ አምስት ነጥብ የሊክርት ስኬል መመዘኛ አማራጮችን የያዘ ሲሆን የተማሪዎችን የማንበብ ብልሃት ይገመግማል ተብሎ ይታመናል። ይህውም በጭራሽ አልጠቀምም፣አልፎ አልፎ እጠቀማለሁ፣አንዳንድ ጊዜ እጠቀማለሁ፣አብዛኛውን ጊዜ እጠቀማለሁ እና ሁልጊዜ እጠቀማለሁ የሚሉ ናቸው።

የፅሁፍ መጠይቁ ለአማካሪ መምህር ቀርቦ በሚሰጠው አስተያየት መሰረት መሻሻል ያለባቸው ነገሮች ተስተካክለው በወረኢሉ አጠቃለይ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት በሚማሩ በጥናቱ ውስጥ ባልተካተቱ ሰላሳ የዘጠነኛ ክፍል ተማሪዎች እንዲሞሉት ተደርጓል።በመቀጠልም በክሮምባህ አልፋ ቀመር አስተማማኝነቱ ተረጋግጧል። በሙከራና የጥናቱ ተሳታፊ በሆኑ ተጠኚ ተማሪዎች ቁጥር መጠይቁ ተባዝቶ ለዋናው ተጠኝዎች እንዲሞሉት ተደርጓል። መረጃው በተገቢው መንገድ እንዲሞላ ተማሪዎችን አራርቆ በማስቀመጥ መጠይቁን በጥንቃቄ እንዲሞሉት ተደርጓል።

3.3.2.2. የማንበብ ተነሳሽነት መለኪያ መጠይቅ

የፅሁፍ መጠይቁ የሚዘጋጀው ተማሪዎች በአማርኛ ቋንቋ ትምህርት ያላቸውን የማንበብ ተነሳሽነት ለመፈተሽ ነው፡፡ የማንበብ ተነሳሽነት መለኪያ መጠይቁ Wigfield Guthrie(1997) በሃርባን መካከለኛ ከአምስተኛ እስከ አስረኛ ክፍል ላሉ ተማሪዎች የተጠቀሙበትን 53 ጥያቄዎች ውስጥ 30ውን ከእንግሊዘኛ ወደ አማርኛ በመተርጐም ተጠቅማለች፡፡

መጠይቆቹም መልሶች የመልስ መወሰኛ ባለአራት መልስ መስጫ የሊከርት ስኬል መለኪያዎች ያሏቸው ሲሆን እነሱ በጣም አልስማማም ፣አልስማማም፣እስማማለሁ እና በጣም እስማማለሁ የሚሉ ናቸው፡፡ ለመጠይቁ ትክክለኛነት ሲባል ለጥናቱ አማካሪ ቀርቦ ማሻሻያ ከተደረገበት በኃላ በተሰጠው አስተያየት መሰረት እንደገና ማስተካከያ ተደርጐበት እና የመጠይቁ መመሪያ ታክሎበት የመጠይቁን አስተማማኝነት ለማረጋገጥ ከዋና ተጠኝዎች ቀድሞ በተሳታፊነት ባልተመረጡ የወረኢሉ አጠቃላይ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት የሚማሩ 30 የዘጠነኛ ክፍል ተማሪዎች መጠይቁን እንዲሸሽሚሉት ተደርጓል፡፡ አስተማማኝነቱም በ ክሮምባህ አልፋ ቀመር ተፈትሿል ውጤቱም a=0.810 ሆኖል፡፡ አተገባበሩም ለዋናው ጥናት ለተመረጡ ተማሪዎች የመጠይቁን አላማ በግልጽ በአጥኝዋ ከተብራራላቸው በኂላ ትክክለኛ መረጃ እንዲሰጡ በመጠየቅ መረጃው ተሞልቷል፡፡

3.4 የመረጃ አተናተን ዘዴ

ከጥናቱ ተሳታፊ ተማሪዎች የማንበብ ተነሳሽነትንና የማንበብ ብልሀቶች ለመለካት በፅሁፍ መጠይቅ የተሰበሰበ መረጃ እና አንብቦ የመረዳት ችሎታን ለመለካት በአንብቦ መረዳት በጽሁፍ ፈተና የተሰበሰቡ መረጃዎች መደበኛ ልይይታቸው በገላጭ ስታትስቲክ ከተሰላ በኂላ በፒረሰን ተዛምዶ መወሰኛ ቀመር ተሰል ተው ተተንትነዋል፡፡ መረጃዎች ለመተንተን SPSS Varsion 26 ጥቅም ላይ ውሏል፡፡ በተማሪዎች የማንበብ ተነሳሽነት፣ የማንበብ ብልሃቶችና አንብቦ የመረዳት ቸሎታቸው መካከል ያለውን ተዛምዶ ለመተንተን የፒርሰን የተዛምዶ መወሰኛ ቀመርን (Pearson Correlation Cofficient) ተግባራዊ ተደርጓል፡፡ እንዲሁም የተማሪዎቹ የማንበብ ተነሳሽነት እና የማንበብ ብልሃቶች አንብቦ የመረዳት ችሎታን የመተንበይ ጉልህ ድርሻ

እንዳለው ለማረጋገጥ የተሰበሰበው መረጃ በነጠላ ድህረ ትንተና (Simple Regression Analysis) ተተንትኖል። በመጨረሻም በቁጥር የተሰበሰቡትን መረጃዎች አሀዛዊ በሆነ መልኩ ተተንትነውና ተተርጉመው የውጤት ማብራሪያ በመስጠት ከጥናቱ መደምደሚያ ተደርሷል።

ምዕራፍ አራት

የጥናቱ ውጤት ትንተናና ማብራሪያ

4.1.መግቢያ

የዚህ ጥናት ዋና ዓላማ በወርኢሉ አጠቃላይ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት በ9ኛ ክፍል የአማርኛ ቋንቋ ትምህርት የማንበብ ብልሃቶች እና የማንበብ ተነሳሽነት ከአንብቦ መረዳት ችሎታ ጋር ያላቸውን ተዛምዶ መፈተሽ ነበር፡፡ ለዚህም እንዲረዳ በፅሁፍ መጠይቅ አማካኝነት የተማሪዎችን የማንበብ ብልሀቶች አጠቃቀም፣ የማንበብ ተነሳሽነት እና የአንብቦ መረዳት ችሎታቸውን በፈተና ውጤት በመረጃነት ተሰብስቧል፡፡ በዚህ ም ዕራፍ በፅሁፍ መጠይቅና በፈተና የተገኙትን መረጃዎች መሠረት በማድረግ የጥናቱ ውጤት ትንተናና ማብራሪያ እንደሚከተለው ቀርቧል፡፡ መጠይቁን እና ፈተናውን በሦስት የመማሪያ ክፍል የሚማሩ 66 ወንድ 78 ሴት በድምሩ 144 የ9ኛ ክፍል ተማሪዎች መጠይቅ እዲሞሉ እንዲሁም ፈተና እንዲፈተኑ የተደረገ ሲሆን ከነዚህ ተማሪዎች ውስጥ 3 ሴትና 1 ወንድ በድምሩ አራት ተማሪዎች በዋናው ፈተና ያልተገኙ በመሆኑ በዋናው ፈተና የተገኙት 65 ወንድ እና 75 ሴት በድምሩ 140 ተማሪዎች ብቻ በመረጃ ትንተናው እንዲካተቱ ተደርጓል፡፡በመሆኑም በመጀመሪያ የጥናቱን መሪ ጥያቄዎች መነሻ በማድረግ የጥናቱ ውጤት የመረጀ ትንተና የቀረበ ሲሆን በመቀጠል ደግሞ የጥናቱ የውጤት ማብራሪያ ቀርቧል፡፡

4.2.የጥናቱ ውጤት ትንተና

የጥናቱ የመጀመሪያ ጥያቄ “የተማሪዎች የማንበብ ተነሳሽነት ከአንብቦ መረዳት ችሎታ ጋር ያለው ተ ዛምዶ ምን ያህል ነው?” የሚል ነበር፡፡

የዚህን ጥያቄ ምላሽ ለማወቅ ስለተማሪዎች የማንበብ ተነሳሽነት በጽሁፍ መጠይቅ እንዲሁም የአንብቦ መረዳት ችሎታቸው በፈተና የተገኘው መረጃ በገላጭ ስታትስቲክስ እና በፒርሰን ተዛምዶ ተፈትሾ የተገኘው ውጤት ቀጥሎ በሰንጠረዥ የቀረበውን ይመስላል፡፡

ሠንጠረዥ 4.1፡ በተማሪዎች የማንበብ ተነሳሽነት እና በአንብቦ መረዳት ችሎታ ውጤት መካከል ያለ ተዛምዶ

	ናሙና (N)	አማካይ Mean	መደበኛ ልይይት S.D.	የፒርሰን ተዛምዶ Person Correlation	ጉልህት ባለሁለት ጫፍ SIG 2 - TAILRF
የማንበብ ተነሣሽነት	140	102.39	8.76	.461**	.000
የአንብቦ መረዳት ችሎታ	140	18.39	3.42		

**. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

በሠንጠረዥ 4.2.እንደተመለከተው የተማሪዎቹ የማንበብ ተነሣሽነት አማካይ ውጤት 102.39 ሲሆን መደበኛ ልይይታቸው 8.76 ሆኗል፡፡ የተማሪዎች የአንብቦ መረዳት ችሎታ አማካይ ውጤታቸው ደግሞ 18.39 ሆኖ ሲገኝ መደበኛ ልይይቱ 3.42 ሆኗል፡፡ በዚህ መሰረት በሁለቱ ተላውጦዎች መካከል ያለው ዝምድና በፒርሰን ተዛምዶ መለኪያ ተሰልቶ የማንበብ ተነሳሽነትና የተማሪዎች አንብቦ መረዳት ችሎታ ውጤት መካከል አዎንታዊ የሆነ ጉልህ ስታትስቲካዊ ተዛምዶ መኖሩን አሳይቷል፡፡በተማሪዎች የማንበብ ተነሳሽነትና የአንብቦ መረዳት ችሎታ ውጤት መካከል $r^2 = 0.461^{**}$ የተዛምደ መጠን ተገኝቷል፡፡

ተማሪዎች የተሻለ ተነሳሽነት በሚኖራቸው ጊዜ የአንብቦ መረዳት ችሎታ ውጤታቸው ይጨምራል፡፡ ይህም በሁለቱ ተላውጦዎች መካከል አወንታዊ ወይም ቀጥተኛ ዝምድና እንዳለ ያሣያል ማለት ነው፡፡ በዚህም መሠረት በሁለቱ ተላውጦዎች መካከል የታየው ተዛምዶ መጠን ጉልህ መሆን አለመሆኑን ለማወቅ ፍተሻ ተካሂዷል፡፡ ይህም በ0.01 የስህተት ይሁንታ መጠን (Sig < 0.01) ፣ ባለ ሁለት ጫፍ (2-tailed) ሲሰላ የተማሪዎች የማንበብ ተነሳሽነት እና የተማሪዎች አንብቦ መረዳት ችሎታ ውጤት መካከል የታየው ተዛምዶ ጉልህ (P = 0.000) መሆኑ ተረጋግጧል፡፡ የጥናቱ ሁለተኛ ጥያቄ “የተማሪዎች የማንበብ ብልሃቶች ከአንብቦ መረዳት ችሎታ ጋር ያለው ተዛምዶ ምን ያህል ነው ?” የሚል ነበር፡፡

የዚህን ጥያቄ ምላሽ ለማወቅ ስለ ተማሪዎች የማንበብ ብልሀቶች በጽሁፍ መጠይቅ እንዲሁም የአንብቦ መረዳት ችሎታቸው በፈተና የተገኘው መረጃ በገላጭ ስታትስቲክስ እና በፒርሰን ተዛምዶ ተፈትሾ የተገኘው ውጤት ቀጥሎ በሰንጠረዥ የቀረበውን ይመስላል፡፡

ሠንጠረዥ 4.2፡ በተማሪዎች የማንበብ ብልሃቶችና በአንብቦ መረዳት ችሎታ ውጤትመካከል ያለ ተዛምዶ።

	ና ሙ ና (N)	አማካይ Mean	መደበኛ ልይይት S.D.	የፒርሰን ተዛምዶ Person Corrleation	ጉልህነት ባለ ሁለት ጫ SIG 2 - TAILRF
የማንበብ ብልሀቶች	140	122.96	11.63	.621**	.000
የአንብቦ መረዳት ችሎታ	140	18.39	3.42		

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

በሠንጠረዥ 4.2.እንደተመለከተው የማንበብ ብልሀቶች አማካይ 122.96 ሲሆን መደበኛ ልይይታቸው 11.63 ሆኗል። የአንብቦ መረዳት ችሎታ አማካይ ውጤታቸው ደግሞ 18.39 ሆኖ ሲገኝ መደበኛ ልይይቱ 3.42 ሆኗል። በዚህ መሰረት በሁለቱ ተለዋዋጮች መካከል ያለው ዝምድና በፒርሰን የተዛምዶ መወሰኛ ቀመር ተሰልቶ በማንበብ ብልሀቶችና በአንብቦ መረዳት ችሎታ ውጤት መካከል አዎንታዊ የሆነ ጉልህ ስታትስቲካዊ ተዛምዶ መኖሩ ተረጋግጧል። በተማሪዎቹ የማንበብ ብልሀቶች እና የአንብቦ መረዳት ችሎታ ውጤት መካከል r^2= 0.621** የተዛምደ መጠን ተገኝቷል። የተማሪዎቹ የማንበብ ብልሀት ሲጨምር የአንብቦ መረዳት ችሎታ ውጤታቸው ይጨምራል። ይህም በሁለቱ ተላውጦዎች መካከል አወንታዊ ወይም ቀጥተኛ ዝምድና እንዳለ ያሣያል ማለት ነው። በዚህም መሠረት በሁለቱ ተላውጦዎች መካከል የታየው ተዛምዶ መጠን ጉልህ መሆን አለመሆኑን ለማወቅ የጉልህነት ፍተሻ ተካሂዷል። ይህም በ0.01 የስህተት ይሁንታ መጠን (Sig < 0.01) ፣ ባለ ሁለት ጫፍ (2-tailed) ሲሰላ የተማሪዎቹ የማንበብ ብልሀቶች እና የተማሪዎች የአንብቦ መረዳት ችሎታ ውጤት መካከል የታየው ተዛምዶ ጉልህ (P= 0.000) መሆኑ ተረጋግጧል። የጥናቱ ሶስተኛ ጥያቄ“የተማሪዎች የማንበብ ብልሃቶች እና የማንበብ ተነሳሽነት የአንብቦ መረዳት ችሎታን የመተንበይ ድርሻ መለየት?” የሚል ነበር።

የዚህን ጥያቄ ምላሽ ለማወቅ ስለተማሪዎች የማንበብ ብልሀቶች እና የማንበብ ተነሳሽነት በጽሁፍ መጠይቅ እንዲሁም ስለተማሪዎች የአንብቦ መረዳት ችሎታ በፈተና የተገኘው መረጃ በህብረ ድህረት ትንተና ተፈትሾ የተገኘው ውጤት ቀጥሎ በሰንጠረዥ የቀረበውን ይመስላል።

ሠንጠረዥ 4.3፡ በተማሪዎች የማንበብ ብልሀቶች ፣ የማንበብ ተነሳሽነት እና የአንብቦ መረዳት ችሎታ መካከል ያለ የህብረ ድህረት ትንተና

Model		ድህረታዊ መጣኝ (UNSTANDARDIZED COEFFICIENTS)		መደበኛ ድህረታዊ መጣኝ (STANDARDIZED COFFICIENTS)	የቲ ዋጋ (T)	ጉልህነት (SIG)
		B	STD. ERROR	BETA		
1	(Constant)	-8.487	2.889		-2.937	.004
	የማበብ ብልሀቶች	.153	.022	.520	6.911	.000
	የማንበብ ተነሳሽነት	.079	.029	.202	2.679	.008

ሀ. ጥገኛተላውጦ (የአንብቦ መረዳት ችሎታ)

ለ. ተንባይ ተላውጦች (የማንበብ ብልሀቶች እና የማንበብ ተነሳሽነት)

በሰንጠረዥ 4.3 በተመለከተው የተማሪዎች የማንበብ ብልሀቶች እና የማንበብ ተነሳሽነት የአንብቦ መረዳት ችሎታን የመተንበይ ድርሻ ለማዎቅ የተሰራው የህብረ ድህረት ትንተና ውጤት እንደሚያሳየው የተማሪዎች የማንበብ ብልሀቶች የአንብቦ መረዳት ችሎታን አወንታዊ ወይም ቀጥተኛ በሆነ መንገድ የመተንበይ አቅም እንዳለው ተረጋግጧል፡፡ ይህም በመደበኛ ድህረታዊ መጣኝ (Beta coefficient) ተሰልቶ ውጤቱም (B=0.520, t = 6.911, $p < 0.01$) ሆኖ ተገኝቷል፡፡ ይህም የሚያሳየው ተማሪዎች የአንብቦ መረዳት ችሎታቸውን ለማዳበር የተለያዩ የማንበብ ብልሀቶችን በተጠቀሙ ቁጥር የአንብቦ መረዳት ችሎታቸው እንደሚጨምር ነው፡፡ እንዲሁም የተማሪወች የማንበብ ብልሀቶች የአንብቦ መረዳት ችሎታቸውን የመተንበይ አቅ የጉልህነት ደረጃ ሲፈተሽ ውጤቱ ከ0.01 በታችp=0.000በመሆኑ የማንበብ ብልሀቶች የአንብቦ መረዳት ችሎታቸውን የመተንበይ አቅም ጉልህ እንደሆነም ተረጋግጧል፡፡

በተመሳሳይ የተማሪዎች የማንበብ ተነሳሽነት የአንብቦ መረዳት ችሎታን የመተንበይ ድርሻ ለማወቅ የተሰራው የህብረ ድህረ ት፣፤?ንተና ውጤት እንደሚያሳየው የተማሪዎች የማንበብ ተነሳሽነት የአንብቦ መረዳት ችሎታን አወንታዊ ወይም ቀጥተኛ በሆነ መንገድ የመተንበይ አቅም እንዳለው ተረጋግጧል፡፡ ይህም በመደበኛ ድህረታዊመጣኝ (Beta coefficient)

ተሰልቶውጤቱም (B=0.201, t = 0.202, $p < 0.01$) ሆኖተገኝቷል፡፡ይህም የሚያሳየው ተማሪዎች የማንበብ ተነሳሽነታቸው ሲጨምር የአንብቦ መረዳት ችሎታቸው እንደሚጨምር ነው፡፡ እንዲሁም የተማሪወች የማንበብ ተነሰሽነት የአንብቦ መረዳት ችሎታቸውን የመተንበይ አቅም የጉልህነት ደረጃ ሲፈተሸ ውጤቱ ከ0.01 በታች p=0.008 በመሆኑ የማንበብ ተነሳሽነት የአንብቦ መረዳት ችሎታቸውን የመተንበይ አቅም ጉልህ እንደሆነም ተረጋግጧል፡፡

ሠንጠረዥ 4.4፡ የኅብረ ተዛምዶ ሞዴሉ ማጠቃለያ /Model Summary/

Model Summary				
ሞዴል (Model)	የኅብረ ተዛምዶውመጠን (R)	የተጋርቶሽመጠን (R Square)	ምጥን የተጋርቶሽመጠን (Adjusted R Square)	የመደበኛስህተት Std. Error
1	. 6 4 5	.416	.408	2.631

a. Predictors: (Constant), Reading Motivation, Reading Strategy

በሰንጠረዥ 4.4 እንደቀረበው የኅብረ ተዛምዶው መጠን (MULTIPLE R) 0.645 ሲሆን የተጋርቶሽ መጠኑ (R^2) ደግሞ 0.416 ነው፡፡ ተንባይ ተለዋዋጮቹ ከተተንባይ ተለዋዋጩ ጋር 41.6% የተዛምዶ መጠን ይጋራሉ፡፡ በሌላ አባባል በተማሪዎች የማንበብ ብልሀቶች ፣በማንበብ ተነሳሽነት እናበአንብቦ መረዳት ችሎታ ውጤታቸው መካከል41.6% ተዛምዶ መጠን ይጋራሉ ወይም የተዛምዶ መጠን አላቸው፡፡ ይህ ተዛምዶ የመደበኛ ስህተት መጠኑም (STANDARD ERROR) 2.631ነው፡፡

በዚህ ሞዴል የታየው ኅብረ ተዛምዶ ውጤቱ ምን ያህል ጉልህ እንደሆነ ወይም እንዳልሆነ ሲፈተሽም የሚከተለው በሰንጠረዥ 4.4 የቀረበው ውጤት ተገኝቷል፡፡

4.3. የጥናቱ ግኝት ማብራሪያ

የዚህ ጥናት ዋነኛ አላማ "የማንበብ ብልሀቶች አጠቃቀም ፣የማንበብ ተነሳሽነት ከአንብቦ መረዳት ተዛምዶን መመርመር " ነበር፡፡ በዚህም መሰረት በአንብቦ መረዳት ፈተና እና በፅሑፍ መጠይቅ የተሰበሰቡ መረጃዎችን መነሻ በማድረግ የተማሪዎች የማንበብ ብልሀት እና የማንበብ ተነሳሽነት ከአንብቦ መረዳት ጋር ያለውን ተዛምዶ ምን ያህል እንደሆነ ለማሳየትና

የማንበብ ብልሀትና የማንበብ ተነሳሽነት ከአንብቦ መረዳት ችሎታ ጋር ያላቸውን ዝምድና የመተንበይ ድርሻ ፈትሿል፡፡ በመሆኑም የፒርሰን ተዛምዶ መወሰኛ ቀመር አማካይ ውጤት እና መደበኛ ልይይት በመጠቀም መረጃው ተተንትኗል፡፡

የጥናቱ የመጀመሪያ አላማ የጥናቱ ተሳታፊ "ተማሪዎች የማንበብ ተነሳሽነት እና የአንብቦ መረዳት ችሎታ ተዛምዶን መመርመር፡፡ " የሚል ነው፡፡ በዚህ ረገድ የተተነተነው መረጃ በሰንጠረዥ 4.2.

እንደሚያሳየው የተማሪዎች የማንበብ ተነሳሽነት አማካኝ ውጤት 102.39 ሲሆን መደበኛ ልይቱ 8.76 ሆኗል፡፡ የተማሪዎች አንብቦ መረዳት ችሎታ አማካኝ ውጤታቸው ደግሞ 18.39 ሆኖ ሲገኝ መደበኛ ልይቱ 3.42 ሆኗል፡፡ በዚህ መሰረት በሁለቱ ተለውጮዎች መካከል ያለው ዝምድና በፒርሰን ተዛምዶ መለኪያ ተሰልቶ የማንበብ ተነሳሽነትና የተማሪዎች አንብቦ መረዳት ችሎታ ውጤት መካከል አዎንታዊ የሆነ ጉልህ ስታትስቲካዊ ተዛምዶ መኖሩን አሳይቷል፡፡ በተማሪዎች የማንበብ ተነሳሽነትና የአንብቦ መረዳት ችሎታ ውጤት መካከል r=0.461 የተዛምዶ መጠን ተገኝቷል፡፡ ተማሪዎች የተሸለ ተነሳሽነት በኖራቸው ቁጥር የአንብቦ መረዳት ችሎታ ውጤታቸው ይጨምራል፡፡ ይህም በሁለቱ ተለውጦዎች መካከል አዎንታዊ ወይም ቀጥተኛ ዝምድና እንዳለ ያሳያል ማለት ነው፡፡

ከዚህ ጥናት ጋር የተያያዘ ከተጠኑት ጥናቶች ውስጥ ተደጋጋፊነት ያለው Khoirul (2017) በእንግሊዝኛ ዕሑፎች የተማሪዎች የማንበብ ተነሳሽነት ከአንብቦ መረዳት ውጤት ጋር አዎንታዊ ጉልህ ተዛምዶ አለው የሚል በመሆኑ ተደጋጋፊነት አለው፡፡ ይሁን እንጅ Dewi and Safitri (2018) በተማሪዎች የማንበብ ተነሳሽነትና በአንብቦ መረዳት ችሎታ መካከል መጠነኛ ተዛምዶ አለ የሚል ሲሆን Meniado(2016) ደግሞ የማንበብ ተነሳሽነት ከአንብቦ መረዳት ውጤት ጋር ተዛምዶ እንደሌለው በጥናት ውጤታቸው አሳይተዋል፡፡ እንድሁም Erliana (2015) በማንበብ ተነሳሽነትና በአንብቦ መረዳት ችሎታ መካከል ያለው ተዛምዶ መካከለኛ መሆኑን በማመልከታቸው ከዚህ ጥናት ጋር ተቃርኖ አለው፡፡

ሁለተኛው የጥናቱ አላማ ተማሪዎች "የማንበብ ብልሀቶች እና የአንብቦ መረዳት ችሎታ ተዛምዶን መመርመር፡፡" የሚል ነው፡፡ በሰንጠረዥ 4.3.እንደተመለከተው የማንበብ ብልሀቶች አማካኝ ውጤት 122.96 ሲሆን መደበኛ ልይቱ 11.63 ሆኗል፡፡ የአንብቦ መረዳት ችሎታ አማካኝ ውጤት 18.39 ሆኖ ሲገኝ መደበኛ ልይቱ 3.42 ሆኗል፡፡ በዚህ መሰረት በሁለቱ

ተለውጦዎች መካከል ያለው ዝምድና በፒርሰን ተዛምዶ መወሰኛ ቀመር ተሰልቶ በማንበብ ብልሀቶችና አንብቦ መረዳት ችሎታ ውጤት መካከል አዎንታዊ የሆነ ጉልህ ስታትስቲካዊ ተዛምዶ መኖሩ ተረጋግጧል፡፡ በተማሪዎች የማንበብ ብልሀቶችና የአንብቦ መረዳት ችሎታ ውጤት መካከል r=0.621 የተዛምዶ መጠን ተገኝቷል፡፡ የተማሪዎች የማንበብ ብልሀት ሲጨምር የአንብቦ መረዳት ችሎታ ውጤታቸው ይጨምራል፡፡ ይህም በሁለቱ ተለውጦዎች መካከል አዎንታዊ ወይም ቀጥተኛ ዝምድና እንዳለ ያሳያል ፡፡ በዚህም መሰረት በሁለቱ ተለውጦዎች መካከል የታየው ተዛምዶ መጠን ጉልህ መሆኑንና አለመሆኑን ለማወቅ ፍተሻ ተካሂዷል፡፡ ይህም በ0.01 የስህተት ይሁንታ መጠን (sig<0.01) ባለሁለት ጫፍ(2-taild) ሲሰላ የተማሪዎች የማንበብ ብልሀቶች እና የተማሪዎች የአንብቦ መረዳትችሎታ ውጤት መካከል ተዛምዶ ጉልህ (p=0.000) መሆኑ ተረጋግጧል፡፡

የዚህን ጥናት ውጤት የሚደግፈው የZare and Othman (2013) ጥናት ነው፡፡ በጥናታቸውም በማንበብ ብልሀቶችና አንብቦ መረዳት ችሎታ ውጤት መካከል አዎንታዊ ስታትስቲካዊ ጉልህ የሆነ ከፍተኛ ተዛምዶ እንዳለው ያመላከቱ ስለሆነ፣ በዚህ ጥናት ውጤት ጋር ተደጋጋፊነት አለው፡፡ ነገር ግን sari (2017) ጥናት የማንበብ ብልሀቶች ከአንብቦ መረዳት ውጤት ጋር ያለው ተዛምዶ መጠነኛ ነው የሚል ሲሆን፣ እንድሁም Erliana (2015) ባጠኑት ጥናት የማንበብ ብልሀቶች ከአንብቦ መረዳት ውጤት ጋር ያለው ተዛምዶ ዝቅተኛ እንደሆነ በማመልከታቸው ከዚህ ጥናት ውጤት ጋር ተቃርኖ አላቸው፡፡ የጥናቱ ውጤቶች ያልተደጋገፉበት ምክንያት ጥናቶች የተካሄዱበት ቦታ፣ የተማሪዎች ባህላዊ ዳራ፣ የክፍል ደረጃ፣ ጥናቱ የተካሄደበት ቋንቋና የተማሪዎች እድሜና ችሎታ መለያየት ሊሆን ይችላል፡፡ የዚህ ጥናት ውጤት እንደሚያሳየው የጥናቱ ተሳታፊዎች የማንበብ ብልሀቶች ከአንብቦ መረዳት ችሎታቸው ጋር ከፍተኛ የሚባል ግንኙነት አላቸው፡፡ ይህም ማለት የማንበብ ብልሀቶች በተሻለ መልኩ የሚተገበሩት ተማሪዎች የተሻለ የአንብቦ መረዳት ችሎታ ያላቸው መሆኑንና በተቃራኒው ደግሞ የማንበብ ብልሀቶችን በተገቢው መጠን የማይተገብሩ ተማሪዎች ደግሞ የአንብቦ መረዳት ችሎታቸው ዝቅ የሚልበት ሁኔታ እንዳለ በመግለፅ ያመለክታል፡፡

ሶስተኛው የዚህ ጥናት አላማ የተማሪዎች "የማንበብ ብልሀቶች እና የማንበብ ተነሳሽነት የአንብቦ መረዳት ችሎታ ላይ የመተንበይ ድርሻቸውን መለየት፡፡" የሚል ጥያቄ ነበር፡፡ ይህም የህብረ ድህረት ትንተና ውጤት እንደሚያሳየው የተማሪዎች የማንበብ ብልሀቶች የአንብቦ

መረዳት ችሎታ አዎንታዊ ወይም ቀጥተኛ በሆነ መንገድ የመተንበይ አቅም እንዳለው ተረጋግጠዋል፡፡ ይህም በመደበኛ ድህረታዊ መጠን (Beta coefficient) ተሰልቶ ውጤቱም (B=0.520, t=6.911፣p<0.01) ሆኖ ተገኝቷል፡፡ ይህም የሚያሳየው ተማሪዎች የአንብቦ መረዳት ችሎታቸውን ለማዳበር የተለያዩ የማንበብ ብልሀቶችን በተጠቀሙ ቁጥር የአንብቦ መረዳት ችሎታቸው እንደሚጨምር ነው፡፡ እንድሁም ተማሪዎች የማንበብ ብልሀቶች የአንብቦ መረዳት ችሎታቸውን የመተንበይ አቅም የጉልህነት ደረጃ ሲፈተሽ ውጤቱ ከ0.01 በታች p=0.000 በመሆኑ የማንበብ ብልሀቶች የአንብቦ መረዳት ችሎታቸውን የመተንበይ አቅም ጉልህ እንደሆነ ተረጋግጧል፡፡

በተመሳሳይ ተማሪዎች የማንበብ ተነሳሽነት የአንብቦ መረዳት ችሎታን የመተንበይ ድርሻ ለማወቅ የተሰራው የህብረ ድህረት ትንተና ውጤት እንደሚያሳየው የተማሪዎች የማንበብ ተነሳሽነት የአንብቦ መረዳት ችሎታን አዎንታዊ ወይም ቀጥተኛ በሆነ መንገድ የመተንበይ አቅም እንዳለው ተረጋግጠዋል፡፡ የመደበኛ ድህረት መጣኝ (Beta coefficient) ተሰልቶ ውጤቱም (B=0.201, t=0.202፣p<0.01) ሆኖ ተገኝቷል፡፡ ይህም የሚያሳየው ተማሪዎች የማንበብ ተነሳሽነታቸው ሲጨምር የአንብቦ መረዳት ችሎታ እንደሚጨምር ነው፡፡ እንድሁም የተማሪዎች የማንበብ ተነሳሽነት የአንብቦ መረዳት ችሎታቸውን የመተንበይ አቅም የጉልህነት ደረጃ ሲፈተሽ ውጤቱ ከ0.01 በታች p=0.008 በመሆኑ የማንበብ ተነሳሽነት የአንብቦ መረዳት ችሎታቸውን የመተንበይ አቅም ጉልህ እንደሆነ ተረጋግጧል፡፡ የትኛው የበለጠ ድርሻ እንዳለው የመደበኛ ድህረታዊ መጠን (Beta coefficient) ሲነፃፀሩ ደግሞ ያመለከቱት የማንበብ ብልሀት ከማንበብ ተነሳሽነት በልጦ ያሳየ መሆኑን ያመላክታል፡፡

ምዕራፍ አምስት

ማጠቃለያ፣መደምደሚያና የመፍትሔ ሀሳቦች

5.1 ማጠቃለያ

የጥናቱ ዋና አላማ በአማርኛ ቋንቋ ተማሪዎችን የማንበብ ብልሀቶችና የማንበብ ተነሳሽነት ከአንብቦ መረዳት ችሎታቸው ጋር ያለውን ዝምድና መፈተሽ ነበር፡፡ይህን አብይ አለማ ከግብ ለማድረስም አላማዎች ወይም የጥናቱ ጥያቄዎች የነበሩትም፦

1) የተማሪዎች የማንበብ ተነሳሺነት ከአንብቦ መረዳት ችሎታ ጋር ያለው ተዛምዶ ምን ይመስላል?
2) የተማሪዎች የማንበብ ብልሃቶች ከአንብቦ መረዳት ችሎታ ጋር ያለው ተዛምዶ ምን ይመስላል?
3) "የተማሪዎች የማንበብ ብልሃቶች እና የማንበብ ተነሳሺነት የአንብቦ መረዳት ችሎታን የመተንበይ ድርሻ አላቸው?የሚሉ ናቸው፡፡

ከላይ የተነሱትን መሰረታዊ ጥያቄዎች አስተማማኝ ምላሽ ለማግኘት ጥቅም ላይ የዋሉ የመረጃ መሰብሰቢያ መሳሪያዎች ፈተና እና የፅሑፍ መጠይቆች ነበሩ፡፡ የጥናቱ ተሳታፊ ተማሪዎች በወረኢሉ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት በ2015 ዓ.ም ትምህርታቸውን በመከታተል ላይ ያሉ ወንድ 325 ሴት 395 በድምሩ 720 የዘጠነኛ ክፍል ተማሪዎች ናቸው፡፡ ተማሪዎቹ የተመረጡት በቀላል ዕጣ ንሞና ዘዴ ነው፡፡ የጥናቱ ናሙና አባላት ወንድ 65 ሴት 75 በድምሩ 140 ናቸው፡፡

በጥናቱ ይመልሳሉ ተብለው የተቀመጡ መሰረታዊ ጥያቄዎች ለመመለስ በአንብቦ መረዳት ፈተና እና የማንበብ ብልሀት መለኪያ እና የማንበብ ተነሳሽነት መለኪያ መጠይቆች የተሰበሰቡት መረጃዎች ገላጭና ተንባይ ስታስቲካዊ የቅመራ ዘዴዎችን በመጠቀም ተተንትነዋል፡፡ በዚህም መሰረት ለቀረቡት ጥያቄዎች ጥናቱ መልስ ሰጥቷል፡፡

የጥናቱ የመጀመሪያ ጥያቄየ ተማሪዎች የአማርኛ ቋንቋ የማንበብ ተነሳሽነት ከአንብቦ መረዳት ችሎታ ጋር ያለው ተዛምዶ ምን ያህል ነው? የሚል ነበር በመሆኑም ተማሪዎች የማንበብ ተነሳሽነት ከአንብቦ መረዳት ችሎታ ጋር ከፍተኛ የሆነ አዎንታዊ ጉልህ ተዛምዶ እንዳለው አሳይቷል፡፡ የተማሪዎች የማንበብ ተነሳሽነት ሲጨምር የአንብቦ መረዳት ችሎታቸውም

በተመሳሳይ አቅጣጫ ይጨምራል። የማንበብ ተነሳሽነታቸው ሲቀንስ የአንብቦ መረዳት ችሎታቸውም አብሮ ይቀንሳል ማለት ነው።

የጥናቱ ሁለተኛ ጥያቄ የተማሪዎች የአማርኛ ቋንቋ የማንበብ ብልሀት ከአንብቦ መረዳት ችሎታ ጋር ያለው ተዛምዶ ምን ይመስላል? የሚል ሲሆን የተማሪዎች የማንበብ ብልሀት ከአንብቦ መረዳት ችሎታ ጋር አዎንታዊ የሆነ ተዛምዶ እንዳለው አሳይቷል። የተማሪዎች የማንበብ ብልሀቶች አጠቃቀም ከፍ ሲል የአንብቦ መረዳት ችሎታቸውም በተመሳሳይ አቅጣጫ ከፍ እንደሚል በግልባጩም የማንበብ ብልሀቶች አጠቃቀማቸው ሲቀንስ የአንብቦ መረዳት ችሎታቸውም አብሮ እንደሚቀንስ አመላካች ነው።

የጥናቱ ሶስተኛው ጥያቄ የተማሪዎች የማንበብ ብልሀቶች እና የማንበብ ተነሳሽነት የአንብቦ መረዳት ችሎታን የመተንበይ ድርሻ አላቸውን? የሚል ነበር። የህብር ድህረት ትንተና ውጤት የሚያሳው የተጋርዮሽ መጠን ሁለቱ ተንባይ ተለዋዋጮች የአንብቦ መረዳት ችሎታን በመተንበይ ረገድ ጉልህ ድርሻ እንዳላቸው ተጠቁሟል። የትኛው የበለጠ ድርሻ እንዳለው የመደበኛ ድህረታዊ መጠን (Beta coefficient) ውጤቶች ሲነፃፀር ያመለከቱት የማንበብ ብልሀት ከማንበብ ተነሳሽነት የበለጠ የመተንበይ ድርሻ እንዳለው አመላክቷል።

5.2 መደምደሚያ

በዚህ ጥናት በወረኢሉ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት የዘጠነኛ ክፍል ተማሪዎች የማንበብ ብልሀቶች፣የማንበብ ተነሳሽነት እና የአንብቦ መረዳት ችሎታን ተዛምዶ መግለፅ ወደምንችልበት መደምደሚያ ላይ ተደርሷል።

ተማሪዎች የአማርኛ ቋንቋ የማንበብ ብልሀቶች አጠቃቀም ከአንብቦ መረዳት ችሎታ ጋር ከፍተኛ የሆነ አዎንታዊ ተዛምዶ እንዳለው መረዳት ተችሏል። በመሆኑም የተማሪዎች የማንበብ ብልሀቶች አጠቃቀም በከፍተኛ ደረጃ ማሳደግ አንብቦ የመረዳት ችሎታን በከፍተኛ ደረጃ ማሻሻል ያስችላል የሚል መደምደሚያ ላይ ተደርሷል።

የተማሪዎች የማንበብ ተነሳሺነት ከአንብቦ መረዳት ጋር ጉልህ የሆነ አዎንታዊ ተዛምዶ እንዳለው መረዳት ተችሏል። በመሆኑም የተማሪዎች የማንበብ ተነሳሺነት አጠቃቀም በከፍተኛ ደረጃ ማሳደግ አንብቦ የመረዳት ችሎታን በከፍተኛ ደረጃ ማሻሻል ያስችላል የሚል መደምደሚያ ላይ ተደርሷል።

የተማሪዎች የማንበብ ብልሀቶች እና የማንበብ ተነሳሽነት የአንብቦ መረዳት ችሎታን አዎንታዊ በሆነ መንገድ ተንብየዋል፡፡ ሆኖም የማንበብ ብልሀቶች ከማንበብ ተነሳሽነት በበለጠ የአንብቦ የመረዳት ችሎታን መተንበይ ተችሏል፡፡ በመሆኑም የተማሪዎች የማንበብ ብልሀቶች አጠቃቀም ማሳደግ የአንብቦ መረዳት ችሎታን ከፍ ያደርጋል የሚል መደምደሚያ ላይ ተደርሷል፡፡

5.3 አስተያየት

በዚህ ጥናት የተገኙ ግኝቶችና የተደረሰባቸውን መደምደሚያዎች መሰረት በማድረግ አጥኝዋ የሚከተሉትን የመፍትሔ ሀሳቦች ሰጥታለች፡-

1) በሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች የሚያስተምሩ የአማርኛ ቋንቋ መምህራን በአማርኛ ቋንቋ የተማሪዎች የአንብቦ የመረዳት ችሎታ በማንበብ ብልሀቶች እና በማንበብ ስልቶች ተፅዕኖ ስር ያለ መሆኑን ተረድተው በክፍል ውስጥ እና በክፍል ውጭ በሚሰጧቸው ተግባራት ተማሪዎቻቸውን የተለያዩ የማንበብ ስልቶችን እንዴት እንደሚተገብሩ ግንዛቤ መፍጠር ቢችሉ፣
2) በተጨማሪ የአማርኛ ቋንቋ መምህራን የተማሪዎችን ማንበብ ተነሳሽነት የሚያሳድጉ ተግባራትን በመቅረፅ ተማሪዎች ማንበብ የሚወዱና የተሻለ የማንበብ ተነሳሽነት ያላቸው እንድሆኑ ለማድረግ አስፈላጊውን እገዛ ማድረግ ቢችሉ፣
3) ተማሪዎች በአማርኛ ቋንቋ አንብቦ መረዳት ትምህርት ወቅት ከዚህ በፊት ይጠቀሟቸው የነበሩ ብልሀቶችን በመለየት ተገቢነታቸውን በመፈተሽና የሚሻሻሉ ሲኖሩ በማሻሻል የማንበብ ብልሀቶችን የሚጠቀሙባቸውን ሁኔታዎች እንድሁም ተገቢ ብልሀቶችን የመጠቀም ብቃታቸውን ቢያሳድጉ፣
4) ተማሪዎች የማንበብ ተነሳሽነታቸውን በመፈተሽ እና የተነሳሽነት ችግር ያለባቸው ከሆነ ተገቢውን የማሻሻያ እርምጃ በመውሰድ እንድሁም በማንበብ ተነሳሽነታቸው የቀነሰበት ችግር በማስወገድ የማንበብ ተነሳሽነታቸውን ቢያሻሽሉ፣
5) በማንበብ ብልሀቶችና በማንበብ ተነሳሽነት ዘርፍ ጥናት ማድረግ የሚፈልጉ አጥኝዎች በዚህ ጥናት የማንበብ ብልሀቶች የተዳሰሱት በጥቅል በመሆኑ ግንዛቤ በመውሰድ እያንዳንዳቸው ብልሀቶች ከተማሪዎች በአማርኛ ቋንቋ አንብቦ መረዳት ጋር የተያያዙ ችግሮችን ለመፍታት ቢችሉ የተሻለ አስተዋፅኦ ይኖረዋል፡፡

ዋቢዎች

ማረው አለሙ።(1998)።አማርኛ ቋንቋ የማስተማሪያ ዘዴ። አዲስ አበባ፣ብርሃንና ሰላም ማተሚያ ድርጅት።

ሰላማዊት አበበ።(2014)።"ማህበር ስሜታዊ የማንበብ ብልሃት ከአንብቦ መረዳት ችሎታ ጋር ያለው ተዛምዶ"። ባህርዳርዩኒቨርሲቲ (ያልታተመ)።

አዱኛው መንግስቴ።(2010)።"የማንበብ ተነሳሶት ፣የማንበብ መጠንና አንብቦ መረዳት ችሎታ ተዛምዶ"። በባህር ዳር ከተማ አስተዳደር በግንቦት 20 ክፍለ ከተማ ውስጥ በሚገኙ አነደኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች የ7ኛ ክፍል የአማርኛ ቋንቋ ትምህርት ፣ባህር ዳር ዩኒቨርስቲ(ያልታተመ)።

እንድሪስ አባይ እና አሸናፊ ተስፋዬ።(2007)።" የአንብቦ መረዳት ብልሃቶች መማር ከአንብቦ መረዳት ችሎታጋር ያለው ተዛምዶ "።በሁለተኛ ዲግሪ ማሟያነት የቀረበ ጥናት፣ ባህር ዳር ዩኒቨርስቲ፣ባህርዳር (ያልታተመ)።

ዘውዱ መብሬ። (2008)። "ሚና ለዋጭ ዘዴ የአማረኛ አፈፌት ሰባተኛ ክፍል ተማሪዎችን አንብቦ የመረዳት ችሎታና የማንብብ ተነሳሽነት ለማጕልበት ያለው ሚና"። ለሶስተኛ ዲግሪ ማሟያ የቀረበ ጥናት፣ አዲስአበባ ዩኒቨርሲቲ፣ አዲስአበባ(ያልታተመ)።

Alexander.A, and for, E (1995).Reading in perspective in Fresch, M. (Ed). An Essential History of Current Reading Practices. Newark: International Reading Association Inc.,PP.12-32.

Alfassi, M.(2004).Reading to Learn; Effects of Combined Strategy Instruction on High School Students ,The Journal of Educational Research,97 (4) 171-185.

Baker.L.Dreher.M.S & Guthrie S.T (2000) Engaging young reader promoting achievement and motivation.New York.Ny.Guiford press.

Block.C(1997) Teaching The Language Arts.Boston: Allyn and Baelon.

Caroll.A (1990). “Student Success Guide:Writing skills Abasic Guide for college students,with Exercise and Examples that may Easily be used for Self directed study".Author is affiliated With Sacramento.

Davies, F.(1995). Introduction Reading.England, clyes Ltd.

Deeda Shakeb Azami. (2014). Teaching reading skills in Primary schools of Badakhshan province Faculty :Art and social science. Afghanistan.

Dubrin.A.(2008).Essential of Management 8/E ,south -Western.

Gerllet.N.(1990).Developing Reading Skills;A practical Guide to Reading: comprehension Exercise. Cambridge:Cambridge university press.

Grabe.W.and Bill F.(2002).Teaching and Researching Reading.London:Pearson Education.

Guthrie, J. T (1996). Educational vontexts for engagement in literacy. The Reading Teacher 49,432-445.

Hyland, ken, (1990).Purposes and strategy:Teaching Extensive Reading skills English Teaching forum. Xxvll (2) 14-17.

Joel C meniado (2016).“Metacognitive reading strategies. Motivation and reading Comprehension performance of Saudi ELF students" English Language Teaching ; vol.9.No.3:2016 ISSN 1916-4742 EISSN 1916-4750.Published by candian center & Science and Education.

Kuru Gonen, l (2015). The relationship between FL reading strategies and FL reading proficiency: A study on Turkish EFL learners. Academics journals 10(24). 2924-2939. Retrieved from http:www.academi journal. Or91ERR.

Lauterbach,SL. and Bander. W.N. (1995).Cognitive Strategy Instruction for Reading Comprehension Succuss.

Ling. S. (2011). Investigation Chinese English Majors Use of Reading strategies. A study on the Relationship Between Reading startegies and reading Achievements. Sweden, Tutor: carita Land mark. kvistanstds university. En 2460 level IV English ,school of Teaching Education.

Larasati Muthia Dewi and yuni safitri (2018):The Correlation Between Studets Reading Motivation and their Reading comprehension.

Madson, H.S.(1983). Teaching in testing. New York: Oxfords university pres.

Mohammed khoirul Manan (2017) The Correlation Between Students Motivation in Reading English Text Books and Their Achievement in Reading comprehension.

Mohammad Reza Ahmadi ,Hairu Nazam Ismail and Muhammad Kamarul Kabilan Abdullah. (2013).The Importance of Metacognitive Reading Strategy Awareness in Reading Comprehension .English Language Teaching;Vol.6

Mokhtari.K &Sheoret.R(2002).Measuring ESL students reading strategies.Jornal of Development Education ,25(3).2-10.

Nuttall, C. (1996) .Teaching Reading skills in A Foreign Language (2nd E d.).Oxford.

Ortlieb, E. (2013).Struggling to Read:Not Just an Urban Problem .Journal of Sociological Research, 4(1):195-206.doi: 10.5296/jsr.v4i1.2046.

Oxford, R.L (1990) .Language Learning strategies: What Every Teacher Should know. Boston: Heinle and Heinle Publishers.

Paris.S.G.and Oka, E.R. 1986).Self-Regulated Learning among Exceptional Children. EXCeptional Children.53, 103-108

Pressley, M. (2002) ."Metacognation and self -Regulated Comprehension.in A.E. Farstrup and S.J. samuels (E d s) ,What research has to say about Reading instruction "(P p.219-309) .Newark D E: International Reading Association.

Santi Erlina,M,Pd (2015). "Correlation between reading strategies and reading motivation to reading compression of the third semester students at the English education study program" stain palangka raya unpublished.

Tikasari (2017)."The correlation between reading strategies and reading comprehension achievement of the eleventh grade students" SMA Muhammadiyah 6 Palembang.

Wallace.C.(1992).Language Teaching reading skills. New York: oxford university press.

Wigfield,A.& Guthire, J.T(1997). Relations of Children Motivation for Reading to the amount and Bread of Their Reading, Journal of Educational psychology,89(3),420-432.

Yochum .N.(1991).Children's learning from informational text.The Relationship between prior knowledge and text structure.Journals of Reading Behaviour. Volume 23.No.1.pp 87-108

Zare, P. & Othamon, M. (2013).The relationship between reading comprehnsion and reading strategy use among Malaysian ESL learners.International Journal of Humanities and social science, 3 (13). 187-193. Retrieved From http://www.iihssent.com/journals/vol-3-no-13-july-2013/22pdf.

Zhang, L.J(2001). Awareness in reading: EFL students: metacognitive knowledge of reading strategies in an acquisition poor environment. language awareness 10 (4) 268-288.

Zhang, L. J.,and Wu, A.(2009). "Chinese Senior High School EFL Students' Metacognitive Awareness and Reading-Strategy use"Reading in aForeign Language, 21(1),37-59.

አባሪዎች

አባሪ ሀ.የአንብቦ መረዳት ችሎታ ፈተና

በወረኢሉ ከፍተኛ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርር ቤት ለ9ኛ ክፍል ተማሪዎች የተዘጋጀ የአንብቦ መረዳት ችሎታ ፈተና

የተማሪው/ዋ መለያ ቁጥር--------------

ፆታ----------

የተፈቀደው ሰዓት--------

የተከበራችሁውድተማሪዎች ይህ የአንብቦ መረዳት ችሎታ ፈተና የተዘጋጀው" በ9ኛ ክፍል ተማሪዎች የማንበብ ብልሃቶችና የማንበብ ተነሳሽነት ከአንብቦ መረዳት ችሎታ ጋር ያላቸው ተዛምዶ" በሚል ርዕሰ ጉዳይ ላይ ጥናት ለማካሄድ የእናንተ የአንብቦ መረዳት ችሎታ ምን ያህል እንደሆነ ለማወቅ ይረዳ ዘንድ መረጃ ለመሰብሰብ ታስቦ የተዘጋጀ ነው፡፡

በመሆኑም ከዚህ በታች የቀረቡላችሁን ምንባቦች በሚገባ ካነበባችሁ በኋላ ለቀረቡላችሁ ጥያቄዎች መልስ እንድትሰጡ በአክብሮት እጠይቃለሁ፡፡

አጥኚዋ

ሀ. ምንባብ አንድ

ስነጽሁፍ

ሥነጽሁፍ የሚለው ቃል በቁሙ ሲታይ በጽሁፍ የተቀረጸውን የቋንቋ ጥበብ የሚመለከት ነው፡፡ ሆኖም ስነጽሁፍ ከዚህ የቁም ፍችው ባለፈ የሰው ልጅ የጽህፈት ባህል ከመጀመሩ አስቀድሞ ስሜቱን የገለጸባቸውንና ወደፊትም የሚገልጽባቸውን ቃላዊ ፈጠራዎችንም ያጠቃልላል፡፡

ስለ ስነጽሁፍ ምንነት ሲነሳ ቀድሞ የሚመጣው ጥያቄ ማንኛውም የተጻፈ ነገር ሁሉ ስነጽሁፍ ሊባል ይችላል? ወይስ አይችልም? የሚለው ነው፡፡ ምላሹም ሁለት የተለያዩ አቅጣጫዎችን የተከተለ ነው፡፡ አንደኛው አቅጣጫ፡- ስነጽሁፍ ለመባል ዋነኛ መስፈርቱ በጽሁፍ ተቀርጾ መገኘቱ ነው፡፡ ሰለዚህም ደብዳቤ፣ የዕለት ማስታዎሻ፣ ታሪክ፣ ጅኦግራፊ፣ ወዘተ.ሁሉ በስነጽሁፍ የሚካተቱ ናቸው የሚሉ ሲሆን ሁለተኛው አቅጣጫ ደግሞ፡- “በጽሁፍ በሚገባ

ተቀነባብሮ በቃላት የተገለጸ ሁሉ ከስነጽሁፍ ይቆጠራል ማለት አይደለም፡፡ አንድ ጽሁፍ ስነጽሁፋዊ ነው ለመባል መጻፉ ብቻ ሳይሆን፣ ኪነጥበባዊ ብቃት ያለው መሆን ይኖርበታል" የሚል አቅጣጫ ነው፡፡ በዚህ የአመለካከት አቅጣጫ መሰረት ስነጽሁፍ የሚለው ቃል በትክክል የሚያመለክተው የተመሰከረለት የጥራት ደረጃ ያላቸውንና በዝርው ወይም በግጥም የተጻፉ ስራዎችን ብቻ ነው፡፡

የዚህ ምዕራፍ ትኩረት በሁለተኛው የአመለካከት አቅጣጫ ላይ የተመሰረተ ነው፡፡ በመሆኑም ስነጽሁፍ በአገላለጽ ትባቱ፣ በህይዎት (ኑሮ) ማሳያነቱ፣ በሳቢነቱና የአንድ ደራሲ ወጥ ስራ በመሆኑ የተዋጣለትና ኪነጥበባዊነቱ የተመሰከረለት የፈጠራ ስራ ነው፡፡ ሰዎች ስለህይወታቸው ያላቸው ግንዛቤ (የሚሰማቸውን፣ የሚያስቡትንና የሚመኙትን) በቋንቋ አማካኝነት የሚያንጸባርቁበት ኪነጥበብ ነው፡፡ ሕይወትን፣ እውነትንና ፈጠራን በአንድ አጣምሮ በተወሰነ ቅርጽና መጠን የሚያቀርብ በመሆኑ ውበት አለው፤ ስሜትን ይነካል፤ ይማርካል፤ያስደስታል፡፡ ስነጽሁፍ ከሰው ልጅ ሕይወት ጋር የጠበቀ ቁርኝት አለው፡፡ የስነጽሁፍ ዋነኛው ጉዳይ የሰው ልጅ ነው፡፡ ምንጩም ፈጣሪውም ተቀባዩም ሰው ነው፡፡ በመሆኑም ስነጽሁፍ የሰው ልጅ በሕይወቱ ከሚያልፍበት ውጣውረድ ይቀዳል፤ ከሰው ተፈጥሮ መልሶ ለሰው ይነገራል፡፡ ስነጽሁፍ የሰውን ጉዳይ ይዞ መልሶ ለሰው የሚያቀርብ መሆኑ ደግሞ በማህበረሰቡ ውስጥ ልዩ ቦታን እንዲይዝ አድርጎታል፡፡

ለስነጽሁፍ መኖር ምክንያት ናቸው የሚባሉ ሶስት ዋና ዋና ነጥቦች ይጠቀሳሉ፡፡ የመጀመሪያው የሰው ልጅ ስለገጠመኙ ለመናገር ያለው ፍላጎት ነው፡፡ ሰው ስለሕይወቱ የተገነዘበውን በጎም ሆነ ክፉ ነገር ለመሰሎቹ ማካፈል ይፈልጋል፡፡ ይህ ፍላጎት በሁሉም ሰዎች ዘንድ ያለና ተፈጥሯዊ ባህሪ ቢሆንም በደራሲያን ዘንድ ያለው ግን ላቅ ያለ ነው፡፡ ደራሲያን ከሌላው ሰው በተለየና ከፍ ባለ ደረጃ ስለ ሕይወት የመናገር ፍቅር አላቸው፡፡ ስለዚህ ሕይዎትን እነሱ እንደተመለከቷት ለሌላው ለማስተላለፍ ይተጋሉ፡፡ ሁለተኛው ምክንያት ደግሞ ደራስያን ለሰው ልጅ ጥልቅ ፍቅርና ሰውን ለማወቅ ጽኑ ፍላጎት ያላቸው መሆኑ ነው፡፡ ሰዎች ምን አይነት ፍጡሮች ናቸው? ከየት መጡ? ወዴትስ ይሄዳሉ? በባህሪያቸው እንዴት ያሉ ናቸው? የአኗኗር ስርዓታቸው ምን ይመስላል? ለነዚህና መሰል አንገብጋቢ ጥያቄዎች እውናዊና መሳጭ መልስ ለመስጠት ይፈልጋሉ፡፡

ሦስተኛው ምክንያት የሰው ልጅ ለውበት ያለው ፍቅር ነው። ሰው ሳቢና ማራኪነት ያለውን ነገርበአንድ ቅርጽ ተሰናድቶ ማየት ይፈልጋል። በእውኑ ዓለም ያየውንና የሰማውን ወይም በአዕምሮየዳሰሰውን ነገር አቀነባብሮ በአንድ ቅርጽ ሲያበጀው ደግሞ ውበትን ይጎናጸፋል፤ ያንን ውበት ያደንቃል፤ ያፈቅራልእንደዚህ ያለው ውበት ፍቅር ደግሞ ደራሲውን እንዲፈጥር ዘወትር ይቀሰቅሰዋል፤ እናም ሁልጊዜ ይጽፋል።

(ዘሪሁን አስፋው፣ የስነጽሁፍ መሰረታውያን ተሸሽሎ የቀረበ)

ትዕዛዝ አንድ፤- ከተራ ቁጥር አንድ እስከ ስምንት ድረስ ያሉ ጥያቄዎችን ከላይ በቀረበው ምንባብ መሰረት ትክክለኛ ሃሳብ የያዙትን ዓረፍተ ነገሮች "እውነት" ትክክለኛ ሃሳብ ያልያዙትን ደግሞ"ሃሰት" በማለት መልስ ስጡ።

1. ከስነጽሁፍ መኖር አንዱ ምክንያት ደራሲው ለሰው ልጅ ያለው ጥልቅ ፍቅርና ሰውን ለማወቅ ያለው ፍላጎት ነው።
2. አንድ ጽሁፍ ስነጽሁፋዊ ነው ለመባል በጽሁፍ መቅረቡ ብቻ በቂ አይደለም።
3. በጽሁፍ በሚገባ ተቀነባብሮ በቃላት የተገለጸ ሁሉ ከስነጽሁፍ ይቆጠራል።
4. ስነጽሁፍ የሰው ልጅ በህይዎቱ ከሚያልፍበት ውጣ ውረድ ይቀዳል።
5. ስነጽሁፍ የሚለው ቃልበቁሙ ሲታይ የሰው ልጅ ጽህፈትን ከመፍጠሩ አስቀድሞ የተገለገለባቸውን ቃላዊ ፈጠራዎች ያመለክታል።
6. ስነጽሁፍ በማህበረሰቡ ልዩ ቦታ እንዲይዝ ያደረገውመተላለፊያው በጽሁፍ በመሆኑ ነው።
7. ስነጽሁፍ ከሰው ልጅ ሕይዎት ጋር የጠበቀ ቁርኝት አለው።
8. የዕለት ውሎ፣ ማስታዎሻዎችና የስራ ደብዳቤዎች ከስነጽሁፍ ይቆጠራሉ።

ትዕዛዝ ሁለት፡- ከተራ ቁጥር ዘጠኝ እስከ አስራ ሶስት ለቀረቡት ጥያቄዎች በድጋሜ ስነጽሁፍ ከሚለው ምንባብ የወጡ ናቸው። ስለዚህ ምንባቡን መሰረት አድርጋችሁ ትክክለኛ መልስ የያዘውን ፊደል በመምረጥ በመልስ መስጫ ወረቀት ላይ ጻፉ።

9. የስነጽሁፍ ዋነኛ ጉዳይ ሰው ነውሲባልምንን ለማመልከት ነው

ሀ. ከሰው ልጅ ገጠመኝ የሚቀዳ መሆኑን　　　　ለ. ፈጣሪው ሰው መሆኑ

ሐ. የሚጻፈው ለሰው መሆኑ　　　　መ. ሁሉም መልስ ናቸው

10. ከሚከተሉት አንዱ ለስነጽሁፍ መኖር ምክንያት አይደለም።

ሀ. ደራሲያን ለሰው ልጅ ያላቸው ጥልቅ ፍቅር

ለ. የሰው ልጅ ገጠመኙን ለማካፈል ያለው ፍላጎት

ሐ. ድርሰትን ሸጦ ገንዘብ ለማግኜት

መ. ለሰው ልጅ ለውበት ያለው ፍላጎት

11. በጽሁፍ የተገለጸ ሁሉ ስነጽሁፍ ነው የሚሉ ወገኖች ለአባባላቸው ዋና መመዘኛ የሚያደርጉት ምንድን ነው

ሀ. በጽሁፍ መስፈርና አለመስፈ

ለ. ያልተጻፈ ስነጽሁፍ መኖርን

ሐ. በፈጠራ ስራ መጻፍና አለመጻፍ

መ. ሕይወትን፣ እውነትንና ፈጠራን በአንድ ላይ መያዝ

12. ከሚከተሉት አንዱ የአንድ ጽሁፍ ኪነጥበባዊ ብቃት መመዘና አይደለም፡፡

ሀ. በአገላለጹ የተባ መሆኑ ለ. ሕይወትን ማሳየት

ሐ. በጽሁፍ አማካኝነት መገለጽ መ. ማራኪና ሳቢ መሆን

13. ከሚከተሉት አንዱ የተጻፈ ነገር ሁሉ ስነጽሁፍ ነው የሚሉ ወገኖች ሃሳብ አያንጸባርቅም

ሀ. የእለት ውሎ ማስታዎሻና የስራ ደብዳቤዎች ከስነጽሁፍ ይቆጠራሉ፡፡

ለ. በጽሁፍ ያልሰፈረ ነገር ስነጽሁፍ ሊባል አይችልም፡፡

ሐ. አንድ ጽሁፍ ስነጽሁፋዊ መሆኑ የሚረጋገጠው በጽሁፍ በመስፈሩ ነው፡፡

መ. የአንድ ጽሁፍ ስነጽሁፋዊነቱ መለኪያው ኪነጥበባዊብቃቱ ነው፡፡

ምንባብ ሁለት

የጉለሌው ሰካራም

''በጉለሌ የነበረው የታወቀው ዶሮ ነጋዴ ማነው?'' ብለው ከገፈርሳ እስከ ደጃዝማች ይገዙ ሰፈር ለጠየቁ ሰዎች ''ተበጀ!፣ ሰካራሙ ተበጀ!፣ ዶሮ ነጋዴው ተበጀ!'' ብለው ይነግሯቸዋል፡፡

የሕይዎት ታሪኩ ፍጹም ገድል ነው፡፡ ጢም ያለው ሽማግሌ ሰው ነው፡፡የራስ ፀጉሩን ውሃ ወይም መቀስ ነክቶት አያውቅም፡፡ማለዳ አይናገርም፤ በጠርሙስ የሞላውን ከጠጣ በኋላ ማታ ሲራገም ወይም ሲሳደብ፤ሲፎክር ወይም ሲያቅራራ ድምጹ ከፈረንጅ ውሻ ድምጽ ይወፍራል፡፡ ቢያውቀውም ባያውቀውም ካገኘውሁሉ ጋር ማታ ይስቃል፡፡ የሰላምታው አይነት እንደወታደር ወይም እንደ ሲቪል ቢሆን ለእርሱ እንደተመቸው ነው፡፡

ከሰላምታው ጋር ድምፅ ትሰማላችሁ እንጅ ከአፉ የሚወጣውን አንድም ቃል ግን መለየት አትችሉም፡፡ከሚያሰክር ሁሉ ለመታረምብዙ ጊዜ አስቦ ነበር፡፡ ሰክሮ ያደረበት ሌሊት አልፎ ብርሃን በሆነበት ጊዜ ከእንግዲህ መጠጥ አልቀምስም እያለ በየቀኑ ምሏል፡፡ በማግስቱ የበለጠ ጠጥቶየባሰ ሰክሯል፡፡ ለመስከር ይጠጣል፤ ደስ ያለው እንዲመስለው ይጠጣል፤ብስጭቱን

የሚረሳ መስሎት ይጠጣል፡፡ቡና በተፈላ ጊዜ በጉለሌ ቤምድኛው ስር መልኩን አይተው ያላወቁ ባልቴቶች እንኳ በፍንጃል ቡናን ፉት እያሉ የሌላውን ሰካራም ተረት በተበጆ ላይ እያላከኩ ይሳለቁበት ነበር፡፡

ይህንን መስከርህን ካልተውክ ለአንተ ንስሃ አባት አልሆንህም ብለው የመጀመሪያ ንስሃ አባቱ ብዙ ከመከሩት በኋላ መንፈሳዊ ልጅነታቸውን ከእርግማን ጋር አስወግደውታል፡፡ ሰራተኞችም ለእርሱ ተቀጥረው መስራትን ከውርደት ቆጥረውት እየነቀፉት ሄደዋል፡፡መጠጥ ካልተውክ አናገባህም ብለው በየጊዜው ለጋብቻ ጠይቋቸው የነበሩ በቁመናው አሰናብተውታል፡፡ በሰንበቴም፣ በማህበርም ማህበርተኛ ለመሆን የጠየቃቸው ነፍሱን ሳይቀር ንቀዋታል፡፡ ብዙ ጊዜ ሰክሮ አውቶመቢል ሄዶበታል፡፡ ሰክሮ በነገታው ሲነቃ እራሱን እስር ቤት ውስጥ አግኝቶታል፡፡ በጉለሌ መንገድ ዳር ባሉት ብዙ ውሃ ጉድጓዶች ሰክሮ ገብቶ የጉለሌ ህዝብ አውጥቶታል፡፡ ሰክሮ የጎርፍ ውሃ ከወሰደው በኋላ ብዙ ጊዜ የእሳት አደጋ ደርሶለታል፡፡ ሰክሮ ከቤቱ መድረስ እያቃተው ከወደቀበት ባቡር መንገድ ላይ ሳይነሳ ብዙ ጊዜ በላዩ ላይ ጎርፍ ሲሄድበት አድሯል፡፡ ሰዎች መልካም የሰማዕትነት ስራውን ሁሉ ርካሽ አድርገውይቁጥሩበታል፡፡ በግብረገብ በሰረት አደረግሁ የሚለውን ሁሉ በስካር እንዳደረገው ይቆጥሩበታል፡፡ በጎስራህን ሁሉ በትኩስ መቃብር ውስጥ አፈር አለበስከው አንተ ሰው ሰው ሁን፤ ሚስት አግባ፤ ልጆች ይኑሩህ ይሉና ይዘልፉት ነበር፡፡ ይህ ሁሉ ውርደትና ርክሰት ነው እንጅ ክብር ከቶ አይደለም፡፡ ሁሌምመጥፎ ሱስ ያለበት ሰው ከሰው በታች ነው፡፡ ሰዎች ይሸሹታል፤ ፍፁም ወዳጅነቱንናዝምድናውን አይሹም፡፡ እናም ኑሮው በጨለማ እንደተከበበ ይሆናል፡፡ የሰካራሙ ተበጆም እጣ ይኸው ነበር፡፡
(ተመስገን ገብሬ፤ የጉለሌው ሰካራም ተሸሽሎ የቀረበ)

ትዕዛዝ ሦስት፡- ከተራ ቁጥር 14-20 የቀረቡትን ጥያቄዎች የጉለሌው ሰካራም የሚለውን ምንባብ መሰረት በማድረግ ትክለኛ መልስ ያዘውን ሆሄ በመምረጥ መልስ/ሽ፡፡

14." የተበጆ የሕይወት ታሪክ ፍፁም ገድል ነው "ሲልምንማለቱ ነው?

ሀ. አስደንጋጭ ለ. አስቂኝ ሐ. አስገራሚ መ. አስፈሪ

15. ተበጆ የተሰማራበት የስራ መስክ-----------ነው፡፡

ሀ. በመጠጥ ንግድ ለ. በከብት ንግድ ሐ. በበግ ንግድ መ. በዶሮ ንግድ

16. የጉለሌ ባልቴቶች የቡና ማጣፈጫ የተበጆ-----------ነው፡፡

ሀ. አረመኔነት ለ. ሰካራምነት ሐ. ድፍረት መ. ወንድነት

17. ከሚከተሉት አንዱ የተበጆ ተግባር አይደለም፡፡

ሀ. ሰክሮ አውቶሞቢል ሄዶበታል ለ. እስርቤት ገብቷል

ሐ. በቤተክርስቲያን በቅዳሴ ስርዓት ላይ ተሳትፏል መ. በላዩ ላይ ጎርፍ ሄዶበታል

18. ተበጀ ለመጠጥ ሱሰኝነቱ በአካባቢው ማህበረሰብ ------------ነበር፡፡

ሀ. የተመሰገነ ለ. የተረሳ ሐ. የተወደሰ መ. የተገለለ

19. ተበጀ መጠጥ ከመጠጣቱ በፊት -----------፡፡

ሀ. ይራገማል ለ. ይሳደባል ሐ. ይፎክራል መ. አይናገርም

20. ተበጀ በመበመጠጥ ሱሰኝነቱ የተነሳ

ሀ. ሰው ደብድቦ ታስሮ ነበር ለ. ስራ ለመቀጠር አስቦ አልተሳካለትም

ሐ. የዶሮ ንግድ ከስሮበታል መ. ከእድርና ሰንበቴ ተባርሯል

ትዕዛዝ አራት፡- ቀጥሎ በቀረበው አንቀጽ ውስጥ ከተራ ቁጥር 21-30 የተመለከቱ የተጓደሉ ክፍት ቦታዎች ይገኛሉ፡፡ ከዚህ በታች ከተዘረዘሩት ቃላት ውስጥ ለእያንዳንዱ ክፍት ቦታ ሊያሟላ የሚችለውን ቃል እየመረጣችሁ ክፍት ቦታውን አሟሉ፡፡

አሳድገውታል	ታየኝ	አሳቀኝ	ሲረባረቡበት
ሲመጣ	የሞሉ	አብዛኛው	የተጣደፉ
መጋፋቱን	ወሰንሁ	እየተሳፈሩ	አበሳጨኝ
ተስፋ ቆርጬ	አውቶብስ		

አንድቀን ጠዋት ከወትሮው ሰዓት አሳልፌ ተነሳሁ፡፡ የመስሪያ ቤታችን መኪና (ሰርቪስ) ጥሎኝ ሄዷል፡፡ እየከነፍሁ የሕዝብ ---------------ወደሚገኝበት ሄድሁ፡፡ ሁሉም ደግሞ ለጉዳያቸው ----------------ናቸው፡፡ አንድ ታክሲ የመጣች እንደሆን ለማስቆም-----------------የጉድ ነው፡፡ ባለታክሲዎቹም የህዝቡን ችግር በማየት የሚጠይቁትን ዋጋ------------------፡፡ አብዛኛዎቹ ሰዎች ከገንዘብ ይልቅ ጉዳያቸውን በማስቀደም የተጠየቁትን ከፍለው-----------------ይሄዳሉ፡፡ የኔም አማራጭ ይህ ብቻ ነበር፡፡ በመሆኑም የተጠየቅሁትን ከፍየ መስሪያ ቤቴ ለመድረስ-----------------፡፡ በዚህ ጊዜ ደግሞ ታክሲ የሚባል ነገር ጠፋ፡፡ አልፎ አልፎ አንዳንድ ብቅ ቢሉም ------------------ብቻ ነበሩ፡፡ የሰዓቱን መርፈድ ሳስበው በጣም አበሳጨኝ፡፡----------------ወደቤት ለመመለስ ሳስብ ወዲያው ከሩቅ አውቶብስ--------------ታየኝ፡፡ ይኸም ቢሆን ጥቅጥቅ ብሎ ሞልቷል፡፡ ህዝቡ ግን----------------ቀጠለ፡፡ እኔም አውቶብሱን እንደማይፈልግ ሰው እዳር ቆሜ እመለከት ጀመር፡፡

(ከሲሳይ ንጉሱ፤ ጉዞው ተቀኝጭቦ የተወሰደ)

አባሪ ለ የማንበብ ተነሳሽነት የፅሑፍ መጠይቅ

መመሪያ አንድ፡ በሰንጠረዡ ስጥ ለቀረቡት 30 ጥያቄዎችለ እያንዳንዳቸው አራት አራት አማራጭ መልሶች ቀርበዋል፡፡ ከአሁን በፊት ያለህን/ሽን የንባብ እውቀትና ልምድ መነሻ በማድረግ በተሰጡት አማራጭ የሚገልፅሽን/ህን መልስ አመልክች/ት፡፡

አማራጭ መልሶቹ በቁጥር የተሰየሙ ሲሆኑ ቁጥሮችም የሚከተሉትን የመስማማት ደረጃ ይወክላል፡፡

4. በጣም እስማማለሁ

3. እስማማለሁ

2.አልስማማም

1. በጣም አልስማማም

ተ.ቁ		1	2	3	4
1	ከባድናፈታኝ የሆኑ መፅሐፍ ማንበብ እወዳለሁ፡፡				
2	ብዙ ጊዜ ከባድ የሆኑ ነገሮችን የምፈታው በማንበብ ነው፡፡				
3	መፅሐፍ ለማንበብ ሳቢ ከሆነ ከባድ መሆኑ አያሳስበኝም፡፡				
4	መምህሬ ስለነገሩኝ አስደሳች ነገር የበለጠ ለማዎቅ ፅሁፉን አነባለሁ።				
5	የምወደውን የትምህርት አይነት የማንበብ ፍላጎት አለኝ።				
6	ስለ አዳድስ ነገሮች ማንበብ እወዳለሁ፡፡				
7	የተለያየ ሀገራት ስለሚኖሩ ሰዎች የሚያወራ መፅሐፍን ማንበብ ያስደስተኛል፡፡				
8	ሚስጥራዊ (ድብቅ) ስለሆኑ ነገሮች ማንበብ እወዳለሁ፡፡				
9	በማነብበት ጊዜ የምንባቡን ሀሳብ በአዕምሮየ ምስል እፈጥራለሁ፡፡				
10	ረጃጅም ልቦለድ ፅሑፎችን ማንበብ ደስ ይለኛል፡፡				
11	ጥሩ አንባቢ መሆን በጣም አስፈላጊ ነው፡፡				
12	ከሌሎች ተግባራቴ ይልቅ ጥሩ አንባቢ መሆኔ ይጠቅመኛል፡፡				
13	የቃላት ትርጉም ጥያቄዎችን መስራት እወዳለሁ።				
14	ውስብስብ ታሪኮችን ማንበብ ደስ ይለኛል።				

15	ከጓደኞቸ በተሻለ ትክክለኛ መልስ ለመመለስ እጥራለሁ፡፡				
16	ከሌሎች የተሸልኩ ጥሩ አንባቢ ሆኘ መገኘት እፈልጋለሁ፡፡				
17	ከሌላው ተማሪ በፊት አንብቤ መጨረስ እወዳለሁ፡፡				
18	ከጓደኞቸ በተሻለ ትክክለኛ መልስ ለመመለስ እሞክራለሁ፡፡				
19	ከጥሩ አንባቢዎች ተርታ ሆኘ ማየት እፈልጋለሁ፡፡				
20	መምህሬ ጥሩ አንባቢ መሆኔን ሲነግሩኝ ያስደስተኛል፡፡				
21	ጥሩ አንባቢ መሆኔን እንድ አንድ ጊዜ ጓደኞቸ ይነግሩኛል፡፡				
22	ስለማንበቤ እውቅና ሲሰጠኝ እወዳለሁ፡፡				
23	ቤተሰቦቸ ጥሩ አንባቢ እንደሆንኩ የነግሩኛል፡፡				
24	ውጤቴን ለማሻሻል አነባለሁ፡፡				
25	ቤተሰቦቸ ያነበብኩትን ንባብ ውጤት ይጠይቁኛል፡፡				
26	አልፎ አልፎ ለቤተሰቦቸ አነብላቸዋለሁ፡፡				
27	የንባብ ተግባር በሚሰጣቸው ጊዜ ጓደኞቸን መርዳት የስደስተኛል፡፡				
28	የማነበው ማንበብ ስለሚጠቅመኝ ነው፡፡				
29	ሁሉ ጊዜ የንባብ ተግባራትን የማከናውነው መምህሬ እንደሚፈልጉት ነው፡፡				
30	ሁሉ ጊዜ የማነበውን ፅሑፍ በስአቱ ለመጨረስ እሞክራለሁ፡፡				

ምንጭ፡- Wigfield and Guthrie (1997፡431-432)

Reading Efficacy (3 items)

1. I don't know that I will do well in reading next year.
2. I am a good reader.
3. I learn more form reading than most students in the class.

Reading Challenge (5 items)

4. *I like hard, challenge books.*
5. If the project is interesting, I can read difficult material.
6. I like it when the questions in books make me think.
7. *I usually learn difficult thing by reading.*
8. *If a book is interesting, I don't care how hard it is to read.*

Reading curiosity (6 items)

9. If the teacher discuss something interesting might read more about it.

10. I have favorite subject that I like to read about.

11. I read to learn new information about topics that interest me.

12. I read about my hobbies to learn more about them.

13. I like to read about new things.

14. I enjoy reading books about living things.

Reading involvement (6 items)

15. I read stories about fantasy and make believe.

16. I like my stories.

17. I make pictures in my mind when I read.

18. I feel like make friends with people in good books.

19. I read a lot of adventure stories.

20. I enjoy a long, involved story or fiction book.

Importance of reading (2 items)

21. It is very important to me to be a good reader.

22. In comparison to other activities I do, it is very important to me to be a good reader.

Reading work Avoidance (4 item)

23. I don't like vocabulary question.

24. Complicated stories are not fun to read.

25. Reading something hen the words are too difficult.

26. I don't like it when there are too many people in the story.

Competition in reading (6 items)

27. I try to get more answer right than my friends.

28. I like being the best at reading.

29. I like to finish my reading before other students.

30. I like being the only one who knows an answer in something we read.

31. It is important for me to see my name on a list of good readers.

32. I am willing to work hard to read better than my friends.

Recognition for reading (5 items)

33. I like having the teacher say I read well.

34. My friends sometimes tell me I am a good reader.

35. I like to get compliments for my reading.

36. I am happy when someone recognizes my reading.

37. My parent often tells me what a good job I am doing in reading.

Reading for grades (4 item)

38. Grades are a good way to see how well you are doing in reading

39. I look forward to finding out my reading grades.

40. I read to improve my grades.

41. My parents ask me about my reading grade.

Social reason for reading (7 items)

42. I visit the library often with my family.

43. I often read to my brother or my sister.

44. My friends and I like to trade things to read.

45. I sometimes read to my parent.

46. I talk to my friends about what I am reading.

47. I like to help my friends with their school work in reading.

48. I like to help my family about what I am reading.

Compliance (5 Items)

49. I do as little school work as possible in reading.

50. I read because I have to.

51. I always do my reading work exactly as the teacher wants it.

52. Finishing every reading assignment very important to me.

53. I always try to finish my reading on time.

ማስታወሻ፡- ደመቅ ብሎ የተጻፈው ለመጠይቅ የተተረጎመ እና የተመረጠነው ።

አባሪ ሐ በተማሪዎች የሚሞላ የማንበብ ብልሀት የፅሑፍ መጠይቅ

መመሪያ ሁለት፡- ከዚህ በታች የተሰጡ ጥያቄዎችን እያንዳንዳቸው አራት አማራጮች አሏቸው። እያንዳንዱን ጥያቄ በጥንቃቄ በማንበብ ከፊት ለፊት ከቀረቡት አማራጮች መካከል በምትስማሙበት በአንዱ አማራጭ ትይዩ ይህንን "X" ምልክት አድርጉ። ከ1-5 ያሉት ቁጥሮች ትርጉማቸው እንደሚከተለው ነው፡

1. በጭራሽ አልጠቀምም
2. አልፎ አልፎ እጠቀማለሁ
3. አንዳንድ ጊዜ እጠቀማለሁ
4. አብዛኛውን ጊዜ እጠቀማለሁ
5. ሁል ጊዜ እጠቀማለሁ

ተ.ቁ	የማንበብ ብልሀት መለኪያ ሀሳቦች	1	2	3	4	5
1	በማነብበት ጊዜ የራሴ የንባብ ዓላማ አለኝ ።					
2	ምን እንዳነበብኩ ለመረዳት እንዲያስችለኝ በንባብ ጊዜ ማስታወሻ እይዛለሁ ።					
3	የቀደመ ዕውቀቴ አሁን የማነበውን ፅሑፍ ለመረዳት እንደሚያግዘኝ አገነዘባለሁ ።					
4	ጽሁፉ ስለምንእንደተፃፈለመገንዘብከማንበቤ በፊት የፅሑፉን ሙሉ ክፍል እቃኛለሁ ።					
5	በማነብበት ጊዜ ፅሑፉ ሲከብደኝ ሀሳቡን ለመረዳት ድምፄን ከፍ አድርጌ አነባለሁ፡፡					
6	የማነበው ፅሁፍ ይዘት ከንባብ አላማየ ጋር እንደሚዛመድ አረጋግጣለሁ፡፡					
7	በማነብበት ጊዜ ሀሳቡ እንድገባኝ ለማድረግበቀስታ እና በጥንቃቄ አነባለሁ።					
8	የጽሁፍ አወቃቀርና ባህሪና ርዝመት ምንም ይሁን ምን በመጀመሪያ የቀረበውን ፅሁፍ እቃኛለሁ።					
9	በንባብ ጊዜ የማንበብ ትኩረቴን ሳጣ ሀሳቤን ሰብስቤ ወደ ንባቤ ለመመለስ እሞክራለሁ፡፡					
1 0	በንባብ ጊዜ የፅሑፉን ሀሳብ ላማስታወስ እንድረዳኝ ዋናዋና ሀሳቦች ላይ አሰምራለሁ ወይም አከባለሁ፡፡					
1 1	እንደማነበው የፅሑፍ አይነት የማንበብ ፍጥነቴን አስተካክላለሁ፡፡					
1 2	በማነበው ፅሁፍ ውስጥ በጥልቀት የማነበውን እና ትኩረት የማልሰጠውን እየለየሁ አነባለሁ ።					

13	የማነብበት ጊዜ የማነበው ፅሁፍ ግልፅ እንድሆንልኝ አጋዥ መፅሀፍቶችን እጠቀማለሁ ።					
14	የማነበው ፅሁፍ ሀሳብ ሲከብደኝ ለማነበውፅሁፍየበለጠ ትኩረት በመስጠት አነባለሁ ።					
15	**የንባብ ግንዛቤየን ለመጨመር ሰንጠረዦችንና ምስሎችን እጠቁማለሁ ።**					
16	በተደጋጋሚም ንባቤን በማቆረጥ ስለማነበው ጽሁፍ አስባለሁ ።					
17	የማነበውነገር በተሸለ መልኩ እንድገነዘበው በፅሁፍ ውስጥ የማላውቀው ቃል ሲገጥመኝ አገባባዊ ፍች እጠቀማለሁ።					
18	የማነበውን ፅሁፍ በተሸለ ሁኔታ ለመረዳት እንድያስችለኝ የምንባቡን አጠቃላይ ሀሳብ በራሴ አገላለፅ አሳጥሬ እፅፋለሁ።					
19	የምንባቡን አጠቃላይ ሀሳብ ለማስታዎስ እንድችል የፅሁፉን ይዘት በአእምሮየ ውስጥ ምስል እንድፈጥር ለማድረግእሞክራለሁ፡፡					
20	በደማቁ እና በአግድም የተፃፉ ፅሁፎች የምንባቡን ፍሬ ሀሳብ ለመለየት እጠቀምባቸዋለ ሁ ።					
21	በምንባቡ ውስጥ ያለውን ሀሳብ በጥልቀት እተነትናለሁ እገመግማለሁ።					
22	በምንባቡ ውስጥ ባሉ ሀሳቦች መካከል ያለውን ተዛምዶ ለመረዳት ምንባቡንወደኋላ እና ወደ ፊት እየተመለስኩ አነባለሁ፡፡					
23	ወደ አድስ ሀሳብ ከመሻገሬ በፊት ቀድሞ ያነበብኩትን ተረድቼው እንደሆነ አረጋግጣለሁ፡፡					
24	በማነብበት ጊዜ የምንባቡን ሀሳብ ምንነት ለመገመት እሞክራለሁ።					
25	የማነበው ፅሑፍ ሀሳብ ሲከብደኝ ወደኋላ በመመለስ ደጋግሜ በማንበብ ግንዛቤን አሳድጋለሁ፡፡					
26	ራሴን ጥያቄ እየጠየቅሁ ከማነበው ፅሁፍ ውስጥ መልስ ለማግኘት እሞክራለሁ።					
27	ስለማነበው ፅሁፍ አስቀድሜ የገመትኩት ትክክል ስለመሆኑ እና አለመሆኑን አረጋግጣለሁ።					
28	በማነበው ፅሑፍ ውስጥ ያጋጠሙን የማላውቃቸውን ቃላት ወይም ሀረጋት ትርጉም እገምታለሁ ።					
29	እንግሊዝኛን ሳነብ ወደ ፍች መፍቻ ቋንቋየ እተረጉማለሁ።					
30	በማነብበት ጌዜ ስለ ፀሁፉ በእንግሌዘኛና በአፍ መፍቻቋንቋየ አስባለሁ ።					

ምን ጭ፡ -Mokhtari & sheorey.R(2002)

Survey of reading strategies

Kouider Mokhtari and Ravi Sheorey,2002

Statement:-

2. I have a purpose in mind when I read.
3. I take notes while reading to help me understand when I read.
4. I think about what I know to help me
5. I take an overall view of the text to see what it is about before reading it.
6. When text becomes difficult, I read aloud to help me understand when I read.
7. I think about whether the content of the text fits my reading purpose.
8. I read slowly and carefully to make sure I understand what I
9. I review the text first by noting its characteristics like length and organization.
10. I try to get back on track when I lose concentration.
11. I underline or circle information in the text to help me remember it.
12. I adjust my reading speed according to what I am reading.
13. When reading, I decide what to read closely and what to ignore.
14. I use reference materials (e.g. a dictionary) to help me.
15. When text becomes difficult, I pay closer attention to what I am reading.
16. I use tables, figures and pictures in text to increase my understanding.
17. I stop from time to time and think about what I am reading.
18. I use context clues to help me better understanding what I am reading.
19. I paraphrase (restate Ideas in my own words) to better understand what I read.
20. I try to picture or visualize information to help remember what I read.
21. I use typographical features like bold face and italics to identify key information.
22. I critically analyze and evaluate the information presented in the text.
23. I go back and forth in the text to find relationships among ideas in it.
24. I check my understanding when I come across new information.
25. I try to guess what the content of the text is about when I read.
26. When text becomes difficult, I re-read it to increase my understanding.
27. I ask myself questions I like to have answered in the text.
28. I check to see if my guesses about the text are right or wrong.

29. When I read I guess the meaning of unknown words or phrases.

30. When reading, I translate from English into my native language.

31. When reading, I think about information in both English and my mother tongue.

አባሪ መ የማንበብ ተነሳሽነት መለኪያ መጠይቅ አስተማማኝነት ፍተሻ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.810	30

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Motivation1	3.23	1.159	140
Motivation2	3.53	.555	140
Motivation3	3.19	.918	140
Motivation4	3.92	.612	140
Motivation5	3.69	.796	140
Motivation6	2.94	1.002	140
Motivation7	3.06	.512	140
Motivation8	2.94	.907	140
Motivation9	3.55	.713	140
Motivation10	3.12	.940	140
Motivation11	3.49	.818	140
Motivation12	3.54	.703	140
Motivation13	3.36	.602	140
Motivation14	3.43	.750	140
Motivation15	3.74	.860	140
Motivation16	3.61	.654	140
Motivation17	3.28	.496	140
Motivation18	3.32	.591	140
Motivation19	3.50	.694	140
Motivation20	3.52	.605	140
Motivation21	3.44	.779	140
Motivation22	3.46	.683	140
Motivation23	3.38	.581	140
Motivation24	3.50	.640	140
Motivation25	3.64	.770	140
Motivation26	3.01	1.035	140
Motivation27	3.34	.595	140
Motivation28	3.49	.734	140
Motivation29	3.75	.482	140
Motivation30	3.43	.589	140

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Motivation1	99.16	67.788	.396	.802
Motivation2	98.86	74.497	.196	.809
Motivation3	99.20	67.427	.558	.793
Motivation4	98.46	71.977	.417	.802
Motivation5	98.70	76.255	-.015	.818
Motivation6	99.44	66.090	.589	.791
Motivation7	99.32	74.637	.202	.808
Motivation8	99.45	67.372	.570	.792
Motivation9	98.84	73.102	.252	.807
Motivation10	99.26	69.030	.433	.799
Motivation11	98.89	70.686	.387	.802
Motivation12	98.84	72.982	.267	.807
Motivation13	99.02	76.007	.030	.814
Motivation14	98.96	70.991	.406	.801
Motivation15	98.64	68.778	.503	.796
Motivation16	98.78	74.289	.175	.810
Motivation17	99.11	76.845	-.047	.815
Motivation18	99.06	75.168	.114	.811
Motivation19	98.89	72.764	.290	.806
Motivation20	98.86	73.715	.250	.807
Motivation21	98.95	71.271	.365	.803
Motivation22	98.92	74.087	.181	.810
Motivation23	99.01	73.633	.272	.806
Motivation24	98.89	74.476	.163	.810
Motivation25	98.75	72.218	.296	.806
Motivation26	99.38	64.899	.642	.787
Motivation27	99.05	72.954	.332	.804
Motivation28	98.90	72.652	.279	.806
Motivation29	98.64	74.535	.231	.808
Motivation30	98.96	72.689	.363	.804

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
102.39	76.685	8.757	30

አባሪ ሠ የማንበብ ብልሃቶች መለኪያ መጠይቁ አስተማማኝነት ፍተሻ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.910	30

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Strategy1	4.03	.599	140
Strategy2	4.21	.585	140
Strategy3	4.51	.715	140
Strategy4	4.34	.583	140
Strategy5	4.04	.413	140
Strategy6	4.27	.677	140
Strategy7	3.98	.605	140
Strategy8	4.59	.623	140
Strategy9	4.06	.632	140
Strategy10	4.27	.748	140
Strategy11	4.15	.678	140
Strategy12	4.52	.683	140
Strategy13	4.47	.714	140
Strategy14	4.29	.752	140
Strategy15	3.79	.863	140
Strategy16	4.33	.605	140
Strategy17	3.96	.826	140
Strategy18	3.73	.847	140
Strategy19	3.74	.808	140
Strategy20	3.96	.856	140
Strategy21	4.03	.813	140
Strategy22	3.89	.882	140
Strategy23	3.94	.833	140
Strategy24	3.97	.804	140
Strategy25	3.95	.825	140
Strategy26	4.11	.887	140
Strategy27	3.99	.720	140
Strategy28	3.85	.813	140
Strategy29	3.99	.827	140
Strategy30	4.02	.605	140

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Strategy1	118.93	131.650	.240	.911
Strategy2	118.74	127.833	.539	.907
Strategy3	118.45	131.674	.190	.912
Strategy4	118.62	128.352	.501	.907
Strategy5	118.91	129.029	.651	.907
Strategy6	118.69	129.555	.344	.909
Strategy7	118.98	129.014	.431	.908
Strategy8	118.37	130.480	.312	.910
Strategy9	118.90	128.407	.454	.908
Strategy10	118.69	129.454	.311	.910
Strategy11	118.81	131.337	.226	.911
Strategy12	118.44	130.996	.246	.911
Strategy13	118.49	130.726	.249	.911
Strategy14	118.67	125.359	.557	.906
Strategy15	119.17	133.553	.051	.915
Strategy16	118.63	127.588	.538	.907
Strategy17	118.99	123.216	.622	.905
Strategy18	119.23	124.077	.557	.906
Strategy19	119.21	122.054	.706	.903
Strategy20	119.00	122.417	.642	.904
Strategy21	118.93	120.412	.798	.901
Strategy22	119.07	121.808	.653	.904
Strategy23	119.02	122.050	.683	.904
Strategy24	118.99	124.647	.558	.906
Strategy25	119.01	122.180	.682	.904
Strategy26	118.85	123.985	.533	.906
Strategy27	118.97	125.596	.570	.906
Strategy28	119.11	123.837	.597	.905
Strategy29	118.96	124.135	.569	.906
Strategy30	118.94	129.456	.398	.909

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
122.96	135.308	11.632	30

አባሪ ረ የአንብቦ መረዳት ችሎታ መለኪያ ፈተና ውጤት አስተማማኝነት ፍተሻ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.718	30

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Question1	.75	.436	139
Question2	.96	.204	139
Question3	.74	.440	139
Question4	.88	.320	139
Question5	.87	.337	139
Question6	.81	.391	139
Question7	.74	.440	139
Question8	.24	.431	139
Question9	.88	.329	139
Question10	.24	.427	139
Question11	.54	.500	139
Question12	.53	.501	139
Question13	.65	.479	139
Question14	.78	.418	139
Question15	.63	.486	139
Question16	.97	.168	139
Question17	.76	.427	139
Question18	.53	.501	139
Question19	.94	.234	139
Question20	.63	.486	139
Question21	.85	.359	139
Question22	.78	.413	139
Question23	.71	.454	139
Question24	.74	.440	139
Question25	.49	.502	139
Question26	.77	.422	139
Question27	.82	.385	139
Question28	.76	.427	139
Question29	.48	.501	139
Question30	.49	.502	139

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Question1	20.22	15.330	.542	.689
Question2	20.01	17.529	-.118	.724
Question3	20.22	15.406	.512	.691
Question4	20.08	16.610	.251	.710
Question5	20.09	16.694	.204	.713
Question6	20.15	17.216	.000	.725
Question7	20.22	15.406	.512	.691
Question8	20.72	17.232	-.014	.727
Question9	20.09	16.659	.224	.712
Question10	20.73	17.302	-.033	.728
Question11	20.42	14.782	.607	.680
Question12	20.43	14.856	.586	.682
Question13	20.32	17.682	-.135	.737
Question14	20.19	15.602	.482	.694
Question15	20.34	15.211	.507	.689
Question16	19.99	17.572	-.165	.724
Question17	20.20	15.452	.517	.691
Question18	20.44	14.987	.549	.685
Question19	20.02	17.108	.106	.717
Question20	20.34	15.211	.507	.689
Question21	20.12	15.943	.451	.698
Question22	20.18	17.902	-.202	.738
Question23	20.25	18.494	-.341	.749
Question24	20.22	18.233	-.282	.744
Question25	20.47	16.454	.163	.717
Question26	20.19	16.549	.186	.714
Question27	20.14	15.921	.422	.699
Question28	20.20	15.336	.553	.689
Question29	20.48	16.498	.152	.717
Question30	20.47	16.454	.163	.717

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
18.39	17.368	3.42	30

አባሪ ሰ የማንበብ ተነሳሽነት መለኪያ ውጤት

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	3	3	1	2	4	4	2	1	3	3	4	3	4	1	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	1	86
2	1	4	3	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	4	1	3	4	2	4	3	4	3	3	2	3	2	4	2	4	2	89
3	2	3	3	4	3	1	3	2	4	4	1	4	3	1	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	2	4	2	88
4	3	4	3	2	3	4	3	1	4	3	2	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	1	3	3	3	89
5	2	4	3	3	4	1	4	3	3	3	1	4	3	2	1	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	1	4	3	90
6	2	4	3	3	4	1	3	2	4	4	2	3	3	2	1	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	1	4	3	90
7	2	4	3	4	3	1	3	2	4	3	4	3	2	3	1	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	93
8	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	98
9	2	3	1	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	1	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	89
10	3	4	3	3	4	2	3	1	2	3	4	3	2	1	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	89
11	1	2	4	3	4	3	2	1	2	1	4	3	4	1	3	4	3	4	3	3	3	1	3	4	4	1	3	4	4	3	85
12	3	4	3	4	4	2	1	1	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	1	4	3	4	3	93
13	2	4	3	3	3	1	2	2	4	1	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	2	4	4	4	3	94
14	3	2	3	4	4	2	3	3	4	1	3	2	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	92
15	2	4	2	4	3	1	4	3	3	4	3	4	2	1	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	1	4	4	3	4	94
16	3	3	2	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	98
17	2	3	2	4	4	2	1	3	3	1	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	90
18	3	3	2	4	3	1	3	4	3	1	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	95
19	1	3	2	4	3	2	3	1	2	2	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	91

2 0	2	3	1	3	4	1	3	1	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	1	3	4	3	3	89
2 1	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	103
2 2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	98
2 3	1	3	2	4	3	2	4	2	3	1	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	1	4	3	4	4	94
2 4	4	3	2	3	4	2	4	1	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	1	3	4	4	3	96
2 5	2	3	2	4	3	1	4	2	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	98
2 6	1	4	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	1	3	4	4	3	95
2 7	2	4	3	4	4	1	3	1	2	1	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	1	3	4	4	2	1	3	4	3	3	88
2 8	1	3	4	3	3	2	4	2	1	1	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	1	2	4	3	4	3	89
2 9	3	3	2	4	4	1	4	2	2	1	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	95
3 0	2	3	2	3	3	2	4	1	2	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	94
3 1	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	105
3 2	2	3	2	4	3	1	3	2	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	1	3	4	3	4	94
3 3	2	3	2	4	3	1	3	2	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	1	3	4	3	4	94
3 4	3	3	2	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	97
3 5	2	3	3	4	3	1	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	1	3	4	3	4	97
3 6	1	3	2	4	3	1	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	1	3	4	3	4	95
3 7	2	4	3	4	4	1	3	2	1	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	96
3 8	2	4	3	4	4	2	3	2	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	98
3 9	3	3	4	4	3	2	4	2	3	1	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	1	4	3	4	4	97
4 0	2	4	2	4	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	95
4 1	1	3	2	4	3	1	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	95

4 2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	97
4 3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	97
4 4	1	3	4	3	3	2	4	2	1	1	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	91
4 5	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	96
4 6	3	4	3	3	4	3	3	2	3	1	3	2	3	4	3	3	4	2	3	4	2	4	4	4	3	1	3	4	3	3	91
4 7	2	4	1	3	4	2	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	93
4 8	3	3	3	4	3	2	3	1	3	1	4	2	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	2	3	4	3	3	89
4 9	1	3	3	4	3	1	3	2	3	1	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	87
5 0	4	3	3	4	3	3	2	1	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	1	3	3	4	4	92
5 1	2	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	96
5 2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	5	3	103
5 3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	2	3	4	3	5	3	3	3	3	3	102
5 4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	5	3	3	99
5 5	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	4	3	5	3	5	3	3	3	103
5 6	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	3	4	2	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	100
5 7	5	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	109
5 8	5	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	5	5	3	5	4	3	112
5 9	5	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	113
6 0	5	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	5	4	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	111
6 1	5	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	109
6 2	5	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	5	3	3	4	3	109
6 3	5	3	3	4	5	3	3	4	4	3	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	110

64	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	5	4	5	4	4	112
65	5	3	3	4	5	3	3	4	4	3	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	108
66	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	4	4	111
67	5	3	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	106
68	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	4	4	111
69	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	89
70	5	3	3	3	5	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
71	5	3	3	3	5	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94
72	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	89
73	5	3	3	3	5	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
74	5	3	3	3	5	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94
75	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	111
76	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	5	3	4	3	4	3	4	4	4	106
77	3	4	3	5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	5	3	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	107
78	5	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	109
79	3	4	3	5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	103
80	5	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	109
81	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	5	3	4	3	4	3	4	4	4	104
82	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	5	4	3	5	3	3	5	3	4	3	4	3	4	4	4	108
83	3	4	3	5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	5	3	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	107
84	5	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	109
85	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	111

86	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	113
87	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	111
88	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	111
89	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	111
90	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	113
91	5	4	4	4	5	4	4	3	5	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	113
92	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	111
93	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	113
94	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	113
95	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5	117
96	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	5	3	3	116
97	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	118
98	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	115
99	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5	117
100	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	5	3	3	116
101	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	118
102	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	115
103	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	105
104	5	3	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	104
105	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	103
106	5	3	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	104
107	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	103

108	5	3	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	104
109	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	103
110	3	4	3	5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	5	3	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	107
111	5	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	109
112	3	4	3	5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	103
113	5	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	109
114	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	5	3	4	3	4	3	4	4	4	104
115	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	5	4	3	5	3	3	5	3	4	3	4	3	4	4	4	108
116	3	4	3	5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	5	3	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	107
117	5	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	109
118	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	111
119	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	113
120	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	111
121	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	118
122	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	115
123	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	105
124	5	3	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	104
125	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	103
126	5	3	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	104
127	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	103
128	5	3	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	104
129	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	103

130	3	4	3	5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	5	3	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	107
131	5	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	109
132	3	4	3	5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	103
133	5	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	109
134	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	5	3	4	3	4	3	4	4	4	104
135	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	5	4	3	5	3	3	5	3	4	3	4	3	4	4	4	108
136	3	4	3	5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	5	3	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	107
137	5	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	109
138	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	111
139	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	113
140	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	111

አባሪ ሸ የማንበብ ብልሀቶች መለኪያ ውጤት

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	5	4	4	4	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	5	91
2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	5	4	3	4	2	4	2	2	3	4	3	5	3	3	3	3	96
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	4	2	4	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	5	3	86
4	3	2	5	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	2	2	2	2	3	4	3	5	3	5	3	3	94
5	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	92
6	3	4	4	4	4	3	4	4	1	3	3	4	1	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	102
7	4	2	3	4	3	4	1	3	4	2	1	4	5	2	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	5	5	3	5	4	103
8	2	4	4	4	4	2	4	4	3	1	5	3	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	3	4	104
9	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	2	4	3	3	4	5	4	4	3	4	3	4	3	5	3	4	119
10	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	109
11	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	5	3	3	4	113
12	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	112
13	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	5	4	5	4	111
14	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	107
15	3	3	3	5	3	3	3	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	4	114
16	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	105
17	4	4	5	5	5	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	4	122
18	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	107

19	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	109
20	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	110
21	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	105
22	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	106
23	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	110
24	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	3	3	3	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	121
25	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	3	4	3	4	3	4	4	120
26	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	121
27	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	120
28	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	117
29	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	119
30	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	5	3	4	3	4	3	4	4	118
31	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	1	4	5	4	3	5	3	3	5	3	4	3	4	3	4	4	119
32	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	3	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	122
33	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	119
34	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	3	3	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	123
35	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	125
36	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	118
37	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	3	3	3	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	121
38	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	122
39	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	126
40	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	122

41	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	123
42	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	2	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	123
43	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	1	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	122
44	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	124
45	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	5	3	122
46	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	127
47	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	123
48	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	123
49	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	5	3	125
50	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	129
51	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	124
52	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	117
53	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	115
54	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	116
55	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	113
56	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	117
57	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	116
58	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	117
59	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	121
60	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	120
61	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	117
62	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	118

63	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	2	4	3	4	3	3	3	3	5	3	4	3	4	3	4	4	116
64	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3	5	3	3	5	3	4	3	4	3	4	4	122
65	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	3	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	121
66	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	119
67	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	122
68	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	123
69	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	116
70	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	3	3	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	123
71	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	121
72	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	125
73	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	122
74	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	123
75	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	126
76	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	124
77	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	124
78	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	5	3	123
79	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	126
80	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	124
81	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	123
82	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	5	3	125
83	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	129
84	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	123

85	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	116
86	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	115
87	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	118
88	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	113
89	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	118
90	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	117
91	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	115
92	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	115
93	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	123
94	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	3	128
95	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	136
96	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	129
97	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	128
98	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	127
99	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	127
100	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	129
101	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	130
102	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	127
103	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	136
104	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	140
105	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	141
106	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	141

107	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	131
108	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	131
109	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	137
110	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	131
111	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	133
112	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	133
113	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	125
114	4	4	5	5	5	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	3	4	3	123
115	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	140
116	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	3	4	3	134
117	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	139
118	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	146
119	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	148
120	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	148
121	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	130
122	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	127
123	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	136
124	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	140
125	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	141
126	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	141
127	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	131
128	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	131

129	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	137
130	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	131
131	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	133
132	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	133
133	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	125
134	4	4	5	5	5	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	3	4	3	123
135	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	140
136	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	3	4	3	134
137	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	139
138	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	146
139	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	148
140	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	148

አባሪ ቀ የአንብቦ መረዳት ችሎታ መለኪያ ፈተና ውጤት

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	12
2	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	12
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	12
4	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	13
5	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	13
6	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12
7	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	13
8	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	12
9	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	12
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	17
11	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	13
12	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	12
13	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	12
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	17
15	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	13
16	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	13
17	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	13
18	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	17
19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	18
20	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	17

21	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	13
22	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	17
23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	18
24	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	17
25	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	13
26	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	13
27	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	17
28	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	17
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
30	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	18
31	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	19
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
33	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	18
34	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	19
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
36	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	18
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
38	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	18
39	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
40	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	21
41	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	13
42	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	20

43	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15
44	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
45	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	21
46	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20
47	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	20
48	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20
49	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	20
50	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
51	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	21
52	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	13
53	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	20
54	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15
55	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
56	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	21
57	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20
58	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	20
59	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20
60	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	20
61	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
62	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	21
63	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	13
64	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	20

6 5	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1 5
6 6	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1 9
6 7	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2 1
6 8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2 0
6 9	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1 9
7 0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2 1
7 1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1 3
7 2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	2 0
7 3	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1 5
7 4	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1 9
7 5	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2 1
7 6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2 0
7 7	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	2 0
7 8	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1 7
7 9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2 0
8 0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1 7
8 1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1 8
8 2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2 0
8 3	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1 7
8 4	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1 8
8 5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2 0
8 6	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1 7

87	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	17
88	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	20
89	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	17
90	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	22
91	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	17
92	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	12
93	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
94	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	21
95	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	22
96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	23
97	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	22
98	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	17
99	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	12
100	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
101	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	22
102	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	23
103	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	23
104	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	22
105	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	17
106	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	20
107	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
108	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	22

109	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	22
110	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	17
111	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	12
112	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
113	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	22
114	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	23
115	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	23
116	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	22
117	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
118	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	20
119	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	22
120	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	22
121	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	22
122	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
123	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	13
124	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	22
125	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	22
126	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	22
127	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
128	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	20
129	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	22
130	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23

131	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15
132	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	22
133	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	22
134	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
135	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1		1	1	1	1	1	1	1	20
136	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
137	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
138	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
139	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	21
140	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	23

አባሪ - በ.

Correlations

		ReadingSkill	ReadingMotivation	ReadingStrategy
ReadingSkill	Pearson Correlation	1	.461**	.621**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	N	140	140	140
ReadingMotivation	Pearson Correlation	.461**	1	.499**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	N	140	140	140
ReadingStrategy	Pearson Correlation	.621**	.499**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	140	140	140

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.645[a]	.416	.408	2.631

a. Predictors: (Constant), ReadingMotivation, ReadingStrategy

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	676.807	2	338.403	48.874	.000[b]
	Residual	948.586	137	6.924		
	Total	1625.393	139			

a. Dependent Variable: ReadingSkill

b. Predictors: (Constant), ReadingMotivation, ReadingStrategy

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-8.487	2.889		-2.937	.004
	ReadingStrategy	.153	.022	.520	6.911	.000
	ReadingMotivation	.079	.029	.202	2.679	.008

a. Dependent Variable: ReadingSkill